

基于新课标视域下的高中数学教学反思意识探索

纪智斌

尤溪县第七中学

摘要：随着新课标的实验与发展，高中数学教学成为了全能型人才培养的关键时期。教师在高中数学课程中，提高学生的学习质量，对其综合能力的提升有着积极的促进作用。而通过教师的反思教学以及学生的反思学习，可以让教师的主导和学生的主题得到有机结合，以构建高效课堂。因此教师需要在高中数学教学反思意识探索的过程中，提出合理的反思意见和措施，以此提高高中数学教学的有效性。以下便是对新课标视域下的高中数学教学反思问题进行了研究。

关键词：新课标视域；高中数学；反思意识探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.074

引言

高中阶段，数学是令人最头疼的学科之一。一方面是因为数学知识较为抽象复杂，另一方面也与教师的教学方式有着直接的关联。因此教师需要在教学的过程中进行反思，反思自身的教学理念和观念，以便更好地更新教学模式和教学方法，促使学生积极主动参与到课堂学习当中，进而加深学生对数学知识的理解和掌握，以帮助每个高中生提升数学学习能力，有效提高高中数学教学效率。

一、当前高中数学教学中存在的问题

新课标的实施与发展，对高中数学教学要求也在不断地提升。然而有的教师在教学的过程中依然采用普通的教学模式，教学的方式较为单一和固化，在教学中存在着按部就班，照搬全书的教学弊端，学生在学习的过程中兴趣不高，没有很大的学习欲望，影响了学生的学习，高中生对于教师的依赖较强，离开了教师的帮助，学生便会不知所措，不知如何开展自主学习，难以培养新课标下所要求的自主、合作探究能力。此外忽略了学生的主体性，部分教师在教学的过程中给学生讲解相关的知识，就布置对应的练习题，学生没有学习的主体性，一些学生很容易出现跟不上教学进度的现象，降低了学生学习主体性，无法提升课堂教学质量。

二、高中数学教反思教学的重要性

高中数学反思意识探索是将学会教学与学生学会学习进行有效结合，从而使得教学效果更加高效。具体而言，教师在高中数学教学中展开反思教学，可以对教学活动进行发现和反复审视，以找到存在的数学问题，应用合理的措施进行改进，以实现教学过程的进一步合理化。首先，能够满足学生身心发展需求。高中阶段的学

生在学业上承受着巨大的压力，同时在学习的过程中，也会受到外界因素的影响，而教师在教学的过程中展开反思探索，能够对学生学习中遇到的问题进行有效观察，给予学生合理的改进意见，让学生能够正确地掌握知识，以此促进学生对所学知识的有效内化。其次，能够发挥学生的主体地位，教师在反思教学的过程中，可以给予学生更多发言的机会，让学生将自己的想法和观点表达出来，就是能够更好地了解学生的学习状况，掌握学生的学习动态，进而突出学生的主体地位，展开高中数学教学，促使学生能够在反思的过程中，对自身情况有深刻的认识，进而改进错误问题。

三、新课标视域下的高中数学教学反思意识探索策略

（一）对教学目标进行反思，提高数学教学效率

对于高中生来说已经具有了一定的认知能力以及思维逻辑能力，但是对于数学知识较为复杂，其中所包含的各个知识点既是独立的分支，同时又存在一定的联系，学生在学习的过程中难以建立完整的体系，导致数学水平难以得到有效的提升。而最为关键的便是教学目标的制定，它是引导学生掌握数学知识点的关键手段，是提高学生数学能力的主要途径。这就需要教师在教学之前对教学目标进行反思，根据学生的学习情况，合理设计教学目标，促使学生能够在目标的引领下对数学知识有深刻的认识和理解，以此为实现学生数学能力的提高奠定良好的基础。

比如说，教师在讲解“函数”这部分知识时，由于函数类型较为丰富，且不同类型的函数性质拥有一定的差异，加之学生理解能力有限，学生难以在短时间内掌握函数知识，教师就需要在目标制定的过程中，先分析

每位学生的学习情况，在明确学生学习水平以及理解能力差异的基础上，将函数划分为不同的教学部分进行讲解，比如可以制定以下教学目标：1. 建立完整函数概念；2. 了解函数的基本性质；3. 能够运用不同的方法来表示函数，理解函数图像的作用；4. 体会函数与生活的密切联系，应用所学函数知识解决实际问题。如此教师在目标反思的过程中，根据学生的实际情况进行设计，有利于每一位学生个体都能对相关的数学知识进行全面的了解与掌握，进而促使课堂教学质量得到有效提升，有利于实现学生的全面发展。

（二）对教学理念进行反思，提升学生学习质量

通过对教学的反思，可以促使教师由单一的教育工作者向反思型工作者的转换，最大程度帮助教师打破教学思路，用更为科学、理性的方式去进行教学。因此教师在反思的过程中需要对教学理念进行反思，应具备与时俱进的教学理念，用新课标所倡导的教学观念，适度给予和引导，设计不同层次的思考问题，对学生进行适时的点拨，明确正确的教学目标，在教学期间以培养学生数学学习能力与学习思维为目标，让学生积极主动参与到课堂数学知识探究当中，调动学生学习的积极性，以满足学生的学习需求，保障高中数学教学整体水平得到有效提升。

比如说，学生在学习“函数、方程”相关知识时，教师就要转变以往单向的教学模式，把反思教学方法运用于教学中，在教学之前根据以前的教学经验，确定教学目标、教学方法和教学手段，可以先带领学生学习基础知识，接着应用多媒体给学生展示对应的课件内容，引导学生通过小组合作的形式对函数、方程知识进行探究，加强学生之间的互动交流，促使学生能够在合作的过程中认识“方程的根”和“函数的零点”之间的关系，逐步提升学生的数学核心素养能力。又或者学生在学习“随机抽样”时，以往教师在教学的过程中侧重于强化学生计算某件事物比例方面，但是本章节的教学目标是让学生掌握统计学初步知识，了解统计学基本算法。这就需要教师对自身教学理念进行反思，如运用问题探究法、小组讨论法等带领学生学习知识，进而满足素质教育与新课程改革的基本要求。

（三）尊重学生主体地位，引导学生自我反思

新课标的背景下，教师需要在教学的过程中将学生的地位充分展现出来，促使学生主动对数学知识进行探

究，以此有效提升学生的学习能力。因此教师在高中数学教学反思意识探索的过程中，需要让学生对自己学习进行反思，交给学生反思的方法，教师则需要收集学生的信息来进行知识的讲解，并且还能够在自身问题的方法来进行意见的收集，改进教学方法，以此降低学生的心理压力，久而久之，学生的反思习惯得以养成，弥补不足之处，使得学生能够在反思探索的过程中对数学知识有更深刻的印象，可以有效提高高中数学教学效率。

比如说学生在学习完“复数”的相关知识后，教师就可以将学生划分成为不同的小组，然后通过匿名提议的方式，让学生对其他学生的学习情况以及教师的教学方法提出建议，引导学生进行数学日记的记录，并要求学生创新记录形式，学会用语言记录或者绘画形式记录。最后在由小组长对反思的情况进行汇总，反馈给数学教师，教师要结合班级学生反思的情况进行方法和问题的改善。并且学生在反思之后，教师应当给予学生表扬和鼓励，让学生获取成就感，这样才有助于自信心的提升，在日后积极投入到数学日记的记录中，帮助自己的学习。此外教师还可以让学生通过匿名书信的形式进行反思，让教师从学生的视角来对自我进行衡量，对高中数学进行深入的反思探索，树立反思意识，进而优化数学课堂的教学质量。

（四）对教学过程进行反思，提高学生学习有效性

教学反思是需要教师对以往教学流程中的各个细节进行全面反思与探究，以此发现教学过程中存在的不足与问题。而以往的教学过程中，学生学习专注力不高，互动性较差等，往往都是因为有的教师在教学的过程中，忽略了对学生学习过程进行反思，导致绝大多数的高中生的学习效率都难以得到有效的提升。而为了更好地提升教学质量，教师需要对课堂教学过程进行反思，应积极地为营造良好的学习环境，也需积极构建与学生之间的友好关系，强化学生的数学听课效果，充分调动学生自主参与教学活动的积极性，以此夯实学生的数学学习基础。

比如说学生在学习“指数函数”知识时，就可以应用小组合作法来带领学生进行学习，如若学生在出现听课注意力不集中、课堂学习主动性不佳、学习效率低下等情况，教师就要对教学过程进行反思，及时对教学过程展开适当调整，这样才能够使学生保持

良好的学习状态，学习效率也会有所提升，达到夯实学生数学学习基础的目的，以此减轻学生的学业负担，提高学生的数学学习有效性。又或者学生在学习“等比数列”知识时，不少学生在课堂表现出来不是很积极，这时教师就要对教学过程进行反思，应注意与同学沟通，掌握学生的学习动向，从而对课程内容进行重新调整，在基础理论讲解和相关知识点的解析上给予更多的重视，使高中数学教学成效不断提升。

（五）反思学生的行为，改善学生学习状况

对于高中数学知识来说，无论是深度、难度还是广度，都有一定的能力要求，需要学生在学习的过程中具备一定的综合能力才能够掌握知识。但是对于每位学生来说，有的学生会学习，而有的学生不会学习，如果学生能够改进自己的想法就会提高学生的学习成绩，如果学生不思改进，成绩也不能得到提高。这就需要教师在反思意识探索的过程中，要反思学生的行为，对学生“学”的过程进行观察，充分发挥出教学反思的效果，进而有效改正学生学习当中存在的错误思想，以此改善学生的学习情况，进而为学生今后的学习打下良好的基础。

比如说，教师在讲解“解三角形”的知识时，教师在教学活动结束后，不仅需要对自己的教学进行反思，还需要对学生的情况进行反思，可以根据不同学生的学习能力制定不同的反思内容，比如说学习能力较低的学生，教师在反思的过程中要对学生课堂学习态度，基础知识掌握进行反思，给学生提供合理的意见，这样能够让每位学生在接下来的学习当中，采用合理的方法进行学习，进而使得高中数学教学反思效果得到提升。再比如说教师在反思的过程中，自认为在课堂讲解知识时，认为讲明白了。但是反思之后发现有些学生并没有掌握知识，没有从根本解决学生存在的问题，这就需要教师和学生进行深入交流，反思学生的行为，采取合理的措施改进教学模式，促使学生能够在课堂上掌握知识，提高学生的学习质量。

（六）对教学方法进行反思，增强课堂教学效果

教学方法的合理选择至关重要，关系着教学的成果。因此，教师在新课标下展开反思时，需要对教学方法进行反思，探索能够使学生真正参与到数学学习活动中，并从中得到数学能力与素养发展的教学方式，应用多元化教学模式带领学生学习数学知识，调动学生学习的自

主性，激发学生主动学习的热情，进而将合理的教学模式在教学实践中呈现较高的应用价值，以此引导学生掌握正确的学习方式，有效提高其自身的学习效率。除此之外，教师还应培养学生自我反思的学习习惯，确保其可以根据自身的学习特点以及不足之处，对自身的学习方式进行有效的改进。

比如说，教师在教学“排列组合”时，以往部分教师只是带领学生学习理论知识，就给学生布置大量的练习题引导他们进行学习，学生在学习的过程中没有很强烈的探索欲望，而教师在反思的过程中就发现，学生不喜欢这种枯燥的教学方法，之后教师就可以创设生活情境，引导学生思考和探究，可以引导学生来演示各种排队方式，如此学生就会高效参与到课堂数学知识学习当中，学生也能够直观形象地看出一共有多少种排列方式，实现知识与素质能力的共同发展。此外教师在反思的过程中，还可以应用小组合作学习法，能够在很大程度地实现“正向迁移”的效果，以实现相互促进、扬长避短、共同进步的目的，同时他们在合作学习的过程中还可以有效训练自己的独立意识和合作研究意识，有利于提升高中生们的数学学习效果，提高其自身的学习效率。

结语

总的来说，反思教学是以往教学模式的超越，吸收借鉴以往的教学经验，不断优化教学方法。但是高中数学反思教学仍然停留在理论层面，需要教师在反思意识探索的过程中，设计丰富的反思方法，针对反思的理念、过程、内容展开反思，并引导学生积极参与到反思当中，提升学生的主体地位，使得反思教学更加趋于完美，让师生切实受益。

参考文献

- [1] 郭涛. 让教学反思成为提升高中数学教学效果的利刃[J]. 数学教学通讯, 2023, (33): 75-76.
- [2] 孙玉微. 反思意识在高中数学教学中的应用及培养[J]. 数理天地(高中版), 2022, (13): 85-87.
- [3] 李祖杰. 高中数学教学反思的深化途径再探究[J]. 数学教学通讯, 2021, (21): 39-40.
- [4] 陈庚. 新课标视域下高中数学教学反思意识刍论[J]. 成才之路, 2020, (05): 86-87.
- [5] 王巧. 浅谈高中数学教学中学生的反思学习[J]. 课程教育研究, 2016, (37): 166-167.