

乡土地理教学资源在高中地理情境教学中的应用研究

——以“农业区位因素”为例

高子怡¹ 卜可¹ 顾成林¹ 通讯作者 葛友²

1. 佳木斯大学理学院; 2. 佳木斯市第十一中学

摘要: 在丰富的地理教学资源中, 乡土地理是其重要的组成成分。本文旨在立足新课程改革的大背景下, 注重现实生活与地理课程的紧密结合, 贯彻“以人为本”的新教育理念, 满足新课标中“学习对生活有用的地理”的要求, 筛选总结安阳市的乡土地理教学资源, 并与教材相结合, 以农业区位因素为例, 将滑县农业发展的乡土地理教学资源应用到教学中去, 以为安阳市乡土地理教学应用提供基本思路, 深化乡土地理研究, 丰富和充实地理课程改革。

关键词: 乡土地理教学资源; 地理核心素养; 情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.004

引言

新课标中明确提出“培养学生必备的地理学科核心素养, 使学生强化人类与环境协调发展的观念, 培养学生的家国情怀”^[1]。乡土地理是一种非常重要的教学资源, 加强乡土地理在教学中的运用, 可以帮助学生认识身边的地理环境^[2], 从而增强学生的家国情怀, 学习生活中的地理, 促进地理学科核心素养的培养。因此本文在已有研究的基础上, 结合教材中的内容和安阳市乡土地理教学资源, 遵循乡土地理资源的应用原则, 按照课程标准、教材内容和贴合学生实际生活的要求, 对安阳市乡土地理资源进行甄别, 最后选择“滑县农业发展”素材创设教学情境应用到“农业区位因素”

的教学中, 以培养学生的地理核心素养。

一、安阳市乡土地理教学资源

安阳市位于河南省最北部, 是八大古都之一, 其地理坐标为 $35^{\circ}41'N \sim 36^{\circ}21'N, 113^{\circ}38'E \sim 114^{\circ}59'E$ 。安阳是河南省重工业基地之一, 是区域性综合交通枢纽城市, 有丰富的自然乡土地理资源及人文乡土地理资源。

根据《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》和2019版人教版高中地理必修第二册部分章节教学内容, 对安阳市乡土地理资源进行整理分析, 归纳出适用于地理教学的安阳市乡土地理教学资源如表1所示。

表1 必修第二册安阳市乡土地理教学资源

章节	知识点	教学活动建议及可利用资源	核心素养
第一章 人口	人口迁移	查看安阳市第七次人口普查数据, 分析常住人口流动比, 并分析人口迁移的影响因素	区域认知 地理实践力 人地协调
第二章 乡村和城镇	城市内部空间结构	安阳市功能区分布状况、地域结构模式	人地协调 区域认知 综合思维
	地域文化与城乡景观	安阳特色文化景观及其保护(传统村落)	地理实践 综合思维 人地协调 区域认知
第三章 产业区位	农业	滑县被称为“豫北粮仓”发展条件 温室花卉栽培	综合思维 区域认知 地理实践力
	工业	安钢的区位选择 传统工业区和新工业区	综合思维 区域认知 地理实践力

二、以“农业区位因素”为例进行教学设计

以培养地理核心素养为目标, 从贴近学生生活的乡

土地理入手, 选取安阳市滑县农业发展的乡土地理教学资源与农业区位因素相结合进行教学设计。

（一）教学背景分析

1. 课标分析

本节课的课标要求为“结合实例，说明农业的区位因素。”其中“结合实例”为行为条件。“说明”为行为动词，说明本节内容属于理解层次水平，学生应学会运用地理工具，认知内容为“农业的区位因素”，要求学生掌握的原理，并解释生活中的相关现象。

2. 教材分析

“农业区位因素”选自2019人教版高中《地理》必修第二册第三章第一节“农业区位因素及其变化”，农业是人类生存和发展的基础，本章节的内容设计更加全面的为学生介绍人类最主要的产业活动之一——农业活动，这部分内容为本节的重要知识点，要求学生能够结合案例掌握影响农业生产的区位因素，让学生通过学习更好地去了解农业生产，树立因地制宜、因

时制宜的农业发展观念，同时为后面学习工业和服务业的区位因素做铺垫。

3. 学情分析

高一学生学生对农业产品并不陌生，但是对它们的生产过程并不了解。有很多学生经过电视、互联网等对农业生产活动有着一定的感性认识，但缺乏理性认识。高一学生经过一定阶段的学习，其自主学习能力和读图分析能力相较于刚开始有很大的提升，但综合思维能力还是薄弱的，因此基于因材施教原则和学生的知识储备，以乡土地理为素材，从学生的身边出发，创设乡土地理情境，在教学过程中通过合作探究法、读图分析法等来掌握农业区位因素。

（二）教学目标

将以往的三维教学目标转化为基于乡土地理资源和地理核心素养所设计的教学目标。

表2 教学目标设计

原来的三维教学目标	基于乡土地理资源和地理核心素养所设计的教学目标
1. 知识与技能	
(1) 了解农业概念以及特点	1. 结合图片资料以及农事谚语理解农业概念和农业生产活动的特点及原则。(区域认知)
(2) 理解影响农业区位的因素	2. 结合滑县相关地图以及文字资料，说明滑县被誉为“豫北粮仓”的原因，以及理解分析影响滑县农业生产的区位因素。(区域认知)
2. 过程与方法	
(1) 结合实例，学会分析影响农业的区位因素。	3. 通过滑县农业区位条件的分析，知识迁移与运用，从而分析其他地域的影响农业的区位因素。(综合思维、区域认知)
(2) 通过案例分析，学会归纳、总结、综合分析问题的方法。	4. 通过对影响滑县农业区位因素的探究，培养热爱家乡、建设家乡的情感，树立因地制宜、因时制宜的农业发展观念。(人地协调观)
3. 情感态度与价值观	
通过对农业区位因素的学习，激发学生探究地理问题的兴趣，树立人地协调观。	

（三）教学重难点

影响农业区位选择的因素。

（四）教学方法

坚持“教师为主导，学生为主体”的指导原则，采用情境教学法，通过小组合作探究、读图分析活动引导学生自主探究，培养其分析问题、解决问题的能力，充分调动学生的积极性，营造宽松愉悦的课堂氛围。

（五）教学流程

【环节一】情境导入

教师活动：播放“滑县——豫北粮仓”的视频，并提出问题：为什么滑县农业发展好，被称为“豫北粮仓”？

学生活动：思考回答，气候适宜、土壤肥沃等。

设计意图：以乡土视频导入，带着问题观看视频，呈现真实的情境素材引起学生的注意力。

【环节二】新课讲授

教师活动：结合教材讲解区位、区位因素概念。不同区域受区位因素的影响，农业生产所选择的对象和生产方式完全不同。影响一定地方农业生产选择的因素称为农业区位因素，影响因素可分为自然因素和人文因素。

【环节三】探究活动

【探究活动1】阅读材料一和材料二，分析影响滑县农业发展的自然区位因素。

材料一：滑县位于河南省安阳市东北部，其地形以平原为主。气候类型为大陆性季风气候，较湿润，雨量较充沛，平均气温13.7°，平均降水量634.3mm，日照2365.5h，适宜小麦、玉米、大豆、花生等农作物生长。

（展示图1安阳市地理位置图、图2安阳市高程图、图3滑县年平均气温与降水量图和图4中国气候类型图。）

材料二：近年来，滑县全面落实“藏粮于地”战略，大力推进高标准农田建设，夯实粮食生产基础。目前，滑县正在倾力打造粮食生产核心示范区——白马坡高标准农田示范区，田间土地平整，集中连片，灌溉井渠及配套设施齐全。（展示图5白马坡高标准农田示范区、图6白马坡高标准农田示范区景象。）

学生活动：小组讨论后展示。

(1) 地形：地形以平原为主，地势平坦，土壤肥沃，耕种条件好。

(2) 气候：属温带季风气候，地处北暖温带，半湿润区，气候夏季高温多雨，日照充足，雨热同期，无霜期时间长，气候适宜。

(3) 河流：滑县农业发展靠近河湖，水源较充沛，在白马坡高标准农田示范区区域内有卫河、金堤河、大功河流过，便于修渠打井进行灌溉，农作物收成有保证。

【探究活动2】阅读材料三、材料四，分析影响滑县农业发展的人文区位因素。

材料三：近年来，滑县持续推进种养业结构调整，发展优质高效种养业，打造“滑县农产品”品牌，推进“生产+加工+科技+品牌”一体化，促进产业融合发展。围绕特色种植、农产品加工有序推进农业品牌化建设。持续加大对“滑丰”牌种子、“八里香”甜瓜、“进宝”蔬菜和道口烧鸡等特色农产品品牌宣传和营销平台建设，多渠道、多形式推介，提升品牌知名度；重点培育乡村产业多样性。通过项目支持、资金奖补、用地优先等政策支持，打造“一乡一业”“一镇一特”“一村一品”。

材料四：让“慧种田”替代“会种田”，滑县打造首个机械无人示范农场。

正大滑县无人示范农场是安阳市首个机械无人化试点项目，华南农大罗锡文院士团队提供技术支持。此次活动展示了信息技术、北斗导航、自动驾驶与传统农机技术的有效融合。目前，滑县粮食耕、种、收综合机械化水平已经达到98%以上，实现了从传统人工生产方式向现代机械化生产方式的历史性转变。

学生活动：小组探讨分析后展示成果。

(1) 政策：通过政策的支持发展滑县的特色农业，打造滑县农产品品牌，鼓励支持乡村农业改造发展。

(2) 科技：随着科技的发展，让“慧种田”替代“会中田”，采用信息技术，使得怀西安机械化水平提高，实现从传统人工到现代机械化生产。

教师点评后提出问题：通过对“滑县农业”形成条件的分析，你有什么启发？

结论1：影响农业区位的因素要从自然因素和社会经济因素进行分析。

结论2：影响农业的区位因素不是一成不变的，相比之下，自然因素比较稳定，而社会经济因素发展变化较快。

设计意图：创设教学情境，充分利用图表、材料等乡土素材，激发学生的学习地理的兴趣，学习对生活有用的地理，培养建设家乡的情怀，提高学生区域认知、综合思维能力；通过对材料的分析，初步掌握影响农业区位因素的分析方法。

【环节四】知识迁移

教师活动：通过对滑县被誉为“豫北粮仓”原因的探索了解影响农业发展既受到自然因素的影响又受到社会因素的影响，接下来请大家化身“农业专家”分析不同地域的农业生产活动主要受什么因素影响？

(1) 为何长三角、珠三角多基塘农业？

(2) 云南地处热带、亚热带，降水丰富，为何哈尼梯田种植水稻一年一熟？

(3) 为何新疆绿洲地区、河西走廊地区、宁夏平原和河套平原等地区有种植业？

(4) 滑县周围地区有大规模的蔬菜、乳、肉、蛋的农业生产基地。

学生活动：思考回答：(1) 地形 (2) 海拔高、热量低 (3) 水资源 (4) 市场的需求

设计意图：通过知识迁移，进行知识巩固，以课堂乡土资源进行举一反三，理论联系实际，提升区域认知能力。通过讲授让学生了解不同地域农业区位影响因素不同，掌握农业区位因素是如何影响农业的生产，提高学生的区域认知能力，培养其树立因地制宜、因时制宜的发展观念。

【环节五】课堂小结

通过本节课的学习，我们学习了影响农业的区位因素是多方面的，各地区受到各种因素的制约与影响才得以发展其特色农业，因此发展农业必须以尊重自然规律为前提，以可持续发展的观念看待事物，要因地制宜、因时制宜。

结语

乡土地理教学资源具有地方性和趣味性，将乡土资源运用到课堂教学中对于培养地理核心素养具有重要作用。在进行乡土资源与教学相结合的过程中，教师要充分考虑乡土资源的局限性和普遍性，甄选恰当的乡土素材。乡土情境素材一定要具有“适宜性”，要考虑乡土资源的典型性、确定性，教师能够根据筛选出来的素材进行情境设计^[3]。其次，要合理控制使用乡土地理资源的频率，不能以偏概全，寻求乡土地理资源与地理教材的有效结合。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准[M]. 北京：人民教育出版社，2017: 10-11.

[2] 王艳姿. 辛集市乡土地理课程资源开发与设计案例[D]. 河北师范大学，2019.

[3] 吴莹. 基于核心素养的乡土地理教学案例设计——以西宁市海绵城市建设为例[J]. 中学地理教学参考，2022(25): 93-95.

作者简介：高子怡，佳木斯大学理学院学科教学(地理)专业硕士研究生，卜可，佳木斯大学理学院学科教学(地理)专业硕士研究生；葛友，佳木斯市第十一中学地理教研组长。

通讯作者：顾成林，副教授，硕士生导师。

基金项目：本文系佳木斯大学基础教育教学专项课题(JCJY202401)；佳木斯大学教育教学改革研究项目重点课题(2023JY5-07)的研究成果。