

基于学习任务群的初中语文群文阅读教学研究

王芳

江西省宜春市万载县鹅峰实验学校

摘要：语文是初中的重要学科之一，群文阅读教学在初中教学中是主要教育工作。从概念解读的角度定义和分析“学习任务群”，可以将其概括为“以不同学习项目为载体的一种综合性学习活动”，它强调了语文课程教学的综合性、实践性特征。而群文阅读是在单篇阅读的基础上，围绕一个主题或话题展开的多文本阅读活动。在解读学习任务群和群文阅读的概念时不难发现，二者皆具有综合性、实践性的特征，将二者融为一体，不仅可以推动教学资源的整合，还能提升学生的综合学习和实践探索能力。基于以上分析，教师可以立足教材，基于学习任务群开展初中语文群文阅读教学，将教学重点指向学生的自主建构、实践探索及不同教学项目的深度融合。

关键词：初中语文；学习任务群；群文阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.176

引言

学习任务群是语文新课程标准所倡导的教学方式，对于促进初中学生核心素养的发展至关重要。作为初中语文教师，要更新教学方式，以促进学生的进步。因此，教师要深入理解学习任务群的概念，积极推进学习任务群实践活动，不断改进传统的语文教学方式，以提升学生的学习能力，从而有效提高初中学生的学科素养。

一、群文阅读教学现状

初中语文群文阅读教学是培养学生核心素养的关键途径。然而，当前这一领域仍存在许多问题，首先，教师往往更关注教学进度和学生的考试成绩，而在一定程度上忽略了群文阅读教学，为了赶教学进度，往往将群文阅读教学放在次要位置。而学生缺乏细致深入地阅读、课外拓展和理解，就会导致的阅读兴趣降低、对文化知识的理解能力不足，核心素养提升受到影响。其次，初中生还没有充足的阅读经验，不清楚自己的阅读偏好和兴趣，需要老师的指导，但是教师所提供的文学作品可能不符合学生的实际阅读能力。再次，教师在群文阅读教学时容易忽视学生的差异性，没有为不同学生提供不同的阅读文本选择。最后，初中群文阅读教学需要激发学生阅读兴趣，让学生愿意阅读。但是，在现实教学中，群文阅读教学往往面临着学生学习兴趣不高的问题，初中生往往过于注重应试知识，导致他们缺乏主动性，学习兴趣不高。

二、学习任务群的初中语文群文阅读教学措施

（一）整合教学资源，实现学科融合

跨学科整合是学习任务群的另一个重要特点。初中

语文跨学科资源融合教学试图利用多学科资源为语文教学服务，提高教学效果和学生的综合能力。在阅读教学中，教师可以结合其他学科的知识点进行教学资源的整合，拓宽学生的知识视野，让学生从多角度理解文本内容。例如，教学统编版初中语文八年级下册第二单元《大自然的语言》这篇课文，教师首先利用多媒体设备展示了四季交替的美丽景色，引导学生进入课文情境。接着，教师引导学生阅读课文，了解物候现象和影响物候的因素。为了加深学生对这一概念的理解，教师结合地理和生物学科的相关知识进行讲解，让学生绘制气候与物候关系的图表，帮助他们直观地理解物候现象与自然环境的密切联系。同时，教师还引导学生探讨不同地区物候的差异，让他们意识到地理环境对物候的影响。此外，教师还将《大自然的语言》与美术学科相融合，鼓励学生通过绘画或制作手工艺术品的形式，表现他们心目中的大自然景象。这种创意表达的方式不仅让学生更加深入地理解课文内容，还能培养他们的艺术创造力和想象力。在以上教学片段中，学生既能透彻理解课文内容，又能开阔视野，形成跨学科学习能力，有利于学生综合素质与探索精神的发展。

（二）明确阅读议题，把握教学主线

明确阅读议题有助于引导学生将注意力集中在特定的主题或问题上，从而深入地理解和分析文本内容。在设计学习任务群时，教师可以通过设定形式议题和内容议题来明确阅读的目标和主线。形式议题是指根据文本的结构分类，如总分式、总分总、并列式等结构，选择

相应的阅读议题。以阅读总分式结构的文本为例，教师可以引导学生关注开头段的总起部分，根据总起部分抓住文本的主题或背景信息，为后续的分述部分提供一个整体框架。在分述部分，教师可以指导学生关注每个分段的重点，了解各个分段之间的逻辑关系，如因果关系、对比关系或扩展关系。通过这样的训练，学生将逐步掌握总分结构文本的解读方法，能够准确捕捉文本的主旨和重点。如《苏州园林》这篇课文就是总分式结构，文章的开头段总体描述苏州园林的美感；然后再通过每个分段，具体介绍苏州园林的不同特点、景观或历史文化内涵。类似的，对于并联式结构的文本，教师可以引导学生关注各个段落之间的并列关系。在确定议题时，教师可以引导学生识别不同段落之间的关联点，如相同的主题、相似的观点或对立的立场。如《蝉》这篇课文通过对蝉的地穴和卵两部分内容的介绍，描述了蝉丰富多彩的生命。在进行群文阅读时，教师可以“引导学生认识文本结构形式，掌握结构特点”为主要任务，设置“不同结构、不同作用”的议题，引导学生分析不同的文体结构。在明确阅读的内容议题方面，教师应引导学生关注文本中的人物、景色、事件等要素，并帮助学生理解它们在文本中的作用和意义。如阅读一篇描写人物的文章时，教师可以引导学生关注人物的性格特点、行为动作，并思考人物形象在文本中的变化。以朱自清先生的《背影》为例，在引导学生阅读《背影》之前，教师可以简要介绍该篇文章的背景和主题，让学生对文章内容有一个初步的了解。接着，教师可以引导学生关注人物形象的描写，特别是主人公与他父亲之间的关系。最后，通过互动和合作，学生能够拓展自己的思维，形成对人物形象和情感的深度理解。因此，在组织群文阅读时，教师可以设置“父子关系”的议题，选择类似的文章，引导学生进行对比阅读，使其深入挖掘更多的父亲形象，感受父子亲情的特征。

（三）根据日常记录了解学生阅读水平

学生在阅读文学作品时，应了解到文本之外的文化背景、作者的生平和时代背景等文化信息，进而拓宽自己的视野，提高自己的人文素养。这样可以帮助学生在阅读中发现自己的缺点。而教师在平日的教学中要进行相关的记录，来更好地为学生提供适合他们的阅读材料

和教育方式。首先，了解学生的性格特点。不同的学生有不同的性格，比如，内向、外向、急躁、慢性等，不同性格的学生需要不同的教育方法和阅读材料，以帮助学生更好地吸收知识。比如，对于性格内向的学生，可以选取一些轻松有趣的阅读材料，通过教师的引导激发他们的阅读兴趣，降低他们阅读时的紧张感。如在教授人教版教材中《社戏》一课时，可以给他们选择与地方民俗有关的文章，以调动他们的阅读主动性。其次，了解学生的阅读习惯。阅读习惯包括阅读速度、阅读方式等多个方面。不同阅读习惯的学生需要不同的教学方法和阅读材料，提高他们的阅读效率和兴趣。比如，对阅读效率较低的学生，可以采取分段阅读的方法，将文章分段，接着逐段进行阅读，帮助他们更全面地理解文章的内容，以提高他们的阅读速度。如针对《伟大的悲剧》，教师可以采取分组、分段阅读的方式，并将这种阅读模式延续至群文阅读活动中，以满足不同阅读水平学生的阅读需求。除了了解学生的性格特点和阅读习惯，教师还需要了解学生的审美水平，针对不同审美的学生，提供有针对性的阅读材料，并采取针对性的教学策略。总之，教师要在平日的教学互动中，要了解学生性格特点、阅读习惯、阅读水平和审美水平等，并将其记录下来，这样才能更好地为学生提供相应的阅读材料，并在教学中采取更好的教学措施。

（四）进行文本鉴赏，体会文本的情感表达

文本鉴赏是群文阅读的重要环节，依托学习任务群开展文本鉴赏活动，能充实群文阅读活动内容，让学生体会文本情感的表达，促进学生形成正确的审美观念。读写结合是初中语文学习任务群设计中的又一重点，教师需引导学生回顾课文中的情感表达方法，以取得良好的群文阅读教学效果。教师要激发学生的阅读鉴赏热情，辅以对应的阅读鉴赏学习任务，帮助学生深入体会文本所蕴含的思想感情。

（五）构建演讲任务群

在语文阅读教学中，教师可以建构演讲任务群，给学生提供主题演讲的机会，以提升其演讲技巧和表达能力，从而提高学生在公共场合表达观点的信心。在演讲任务群中，教师可以为学生选择一个与课文或学习内容相关的主题，或者让学生自由选择一个他们感兴趣的主

题。学生需要准备演讲稿或提纲，明确表达自己的观点和论据，并有效地展示出来。在演讲过程中，教师可以注重演讲技巧的教授，如语速、音量、姿态和眼神的运用等。学生需要合理运用肢体语言和声音表达，以增强演讲的说服力和吸引力。

（六）初中语文群文阅读评价教学

基于学习任务群的初中语文群文阅读教学，评价活动是不可缺少的一部分，高质量的评价活动能准确反映学生在学习活动中的状态和实际情况，也能帮助教师找出群文阅读教学中需要优化的地方，有利于为后期教学活动的实施打下坚实基础。在评价活动中，教师需重视学生在课堂中的成果展示，结合这一方面，不断创新教学评价体系，对学生进行综合性的评价，从而了解学生学习情况，提高教学质量。当学生完成学习任务后，教师可以让学生走上讲台展示自己的成果。如为学生设计阅读的学习任务群，让学生在完成任务后与大家分享在阅读活动中所看的书籍并讲出其中的内容和喜欢的原因，由其他学生进行评价。与此同时，教师还可以让学生根据书籍内容写出读后感并与大家分享，最后进行整体评价。另外，教师还可以用自评的方式让学生对自己在学习中的情况打分，最后，由教师根据学生在学习任务群的具体数据衡量学生的打分情况，得分最高者可获得教师的奖励。通过这种评价活动，能充分发挥学生的主体地位，在成果展示中，学生也能获得良好的参与感。

（七）小组集体建构，达成学习共识

在集体建构的过程中，学生会相互启发，共同思考问题，通过集思广益深入理解文本的主题、情感和思想。他们会不断叠加、拓展自己的观点，从而加强对文本的深度理解。教师可以组织学生进行小组讨论与合作学习，每个小组负责研读一篇文本或分析一个话题，并在小组内展开讨论。教师可以提供问题或指导，引导学生共同分析、解读和理解文本，共享彼此的观点。通过小组讨论，学生可以相互启发，促进思维碰撞，从而拓展对文本的理解和认知。以人教版九年级上册第一单元的教学为例，教师可以将学生分成若干小组，每个小组负责研读一首诗歌。然后，教师可以引导学生讨论，如“这首诗歌的主题是什么？”“诗中表达了怎样的情感？”学生可以

在小组内分享自己对诗歌的理解，讨论诗中的重要意象和隐喻，并互相交流。教师可以引导学生关注诗歌中的具体细节，如特定的描写方式、运用的修辞手法等，帮助学生深入理解诗歌的艺术表达和意义。在小组集体建构的过程中，教师可以引导学生运用多种合作学习策略，如角色扮演、学习卡片和共享写作等，调动学生的主动性，促使他们相互交流、合作、共同建构知识。如通过角色扮演，学生能够从不同视角去思考和解读文本；通过与角色的对话和互动，学生能够更加深入地理解人物的动机、情感以及与其他人物之间的关系，进而把握文本的核心主题和情感表达。这种集体建构的学习方式不仅培养了学生的批判思维与合作能力，还提升了他们的理解能力和鉴赏能力。

结语

初中语文教师在群文阅读教学中设计学习任务群，可提高学生的阅读能力，提升学生的知识底蕴，促进学生阅读学习质量的提升。初中语文教师可以运用学习任务群明确群文阅读教学目标、整合各类文本、组织文本鉴赏活动，建构语文高效课堂。在学习任务群视域下，初中语文群文阅读的有效开展有助于整合课程内容，发展学生的学科核心素养。本文提出基于学习任务群设计阅读议题、根据议题要求合理组合文本、设计学习任务串联群文课堂等群文阅读教学策略，为相关研究提供参考。教育工作者应深入研读新课程标准，对学习任务群形成更加深入的了解，对初中语文群文阅读教学中存在的问题形成更加全面的认识，通过不断积累理论和实践经验，促进群文阅读的有效开展，提高初中语文教学质量。

参考文献

- [1] 张和平. 群文阅读, 培养初中生阅读能力 [J]. 好家长, 2021 (25).
- [2] 陶忠胜. 学习任务群模式下的群文阅读教学实践 [J]. 中学语文, 2022 (33).
- [3] 孙彩玲. 初中语文群文阅读教学策略探究 [J]. 学周刊, 2021 (26).
- [4] 牛艺. 初中语文群文阅读教学策略研究 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2020.
- [5] 谭文琴, 王以琴, 倪海坤. 初中语文群文阅读教学策略探析 [J]. 学周刊, 2021 (4).