

初中生法治教育现状及提升策略

赵光旭

黑龙江大学

摘要: 2016年6月28日教育部、司法部 and 全国普法办专门发布了《青少年法治教育大纲》，并将其确定为“全面依法治国、加快建设社会主义法治国家的基础工程”^[1]。2021年教育部印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》的通知^[2]，全面加强对青少年的法治教育工作，初中生作为青少年的中坚力量，有着举足轻重的地位。为此，本文旨在根据目前初中生法治教育中存在的问题，为初中生法治教育提出可行性的提升策略。

关键词: 初中生；法治教育；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.119

引言

“奉法者强则国强，奉法者弱则国弱。”初中生正处于人生“拔节孕穗”的特殊成长阶段^[3]，给予他们系统科学的法治教育尤为必要。加强初中生的法治教育，不仅可以帮助他们学习法律知识，树立法治观念，提高他们的规则意识，养成正确的行为习惯，形成法治信仰。从更广泛的社会视角看，加大对初中生的法治教育力度，有助于形成健康的法治环境和社会风尚，为社会的持续稳定和向前发展打下坚固的法治基础，这也是构建社会主义法治国家的远大愿景开展初中生法治教育，可以推动良好的社会主义法治和社会风尚的建立，为社会的安定与进步打下牢固的法制基础，是建立现代化社会主义法治国家的宏伟目标。实施初中生法治教育，是推进初中生健康成长的实际要求，是有效防范违法犯罪的重大措施，是建设法治国家的必由之路。长期以来，各相关单位、各级各类院校采取各种渠道进行了形式多样的初中生法治教育，广大中学生法治意识明显增强。但从总体上讲，初中生目前的法治教育未能形成系统化的教育模式，主要受学校、社会各相关部门、家庭等多重因素的影响。

一、初中生法治教育存在的问题

（一）社会各相关部门对法治教育制度不完善

社会是人谋生发展、相互交往的土壤，是促进人的全面发展的基本环境，社会各相关部门有法治职能也有责任保障初中生法治教育的顺利开展。我国法治教育存在的法律法规尚不完善，工作机制和队伍建设有待健全，普法观念需要增强。法治教育兼职教师专业能力不强。法治副校长的法治课存在一定问题，首先，法治副校长

未能充分备课，制作适合学生身心发展阶段的法治课，法治课存在走形式的现象，未能对授课进行形成性、终结性评价等评价方式。其次，法治副校长具备了一定的法学知识，但缺乏教育学相关知识，未能很好的融合进普法宣传活动中。再次，在法治教育中实践模式单一，未能达到将法治观念深入学生心目中的效果。社会各相关行政单位未能充分发挥自身法治职能，普法活动主要依靠，检察院、法院等司法部门，未能依靠现实案例对学生进行法治教育，与学生交流案件审理过程等，在沟通中潜移默化的改变学生错误的观念，培养正确的法治思维。未能充分调动税务、消防等相关部门的法治教育的积极性，从小事培养初中生的规则意识。

（二）学校法治教育力量薄弱

学校是传承文化、培养人才的主要平台。卢梭看来，不应该以成人的思维不应对儿童进行教育，用儿童的思维来教育儿童，反对儿童成人化教育。^[4]目前，初中生的法治教育未能很好地适应学生身心发展规律。法学本来就是一门晦涩难懂的学科，如果以成人的思维强加灌输，在学习法律知识后，不仅不能让学生掌握法律知识，只是停留在理论层面，而是应通过各种案例分析、实践活动形成法治思维，树立法治信仰，否则只会耽误学生的学习时间，让初中生对法治产生错误的认知。在初中阶段的法治教育仍停留在以讲授法为主的单一授课模式下，教师的教学方式方法缺乏创新、学校管理体制机制不健全、学校缺乏法治校园文化、缺乏转化实践的能力。法治课停留在理论层面，道德与法治课堂教学仍然存在割裂知识和素养内在联系的做法，影响初中生法治教育实效。法治教育教师水平

有限,专业性不强,法治教师大多有道德与法治学科教师担任。对于学校的不良现象,如校园霸凌、网络犯罪、敲诈勒索等事件未能及时有效的解决,让学生通过身边的真人真事,意识到法治观念的重要性。学校上至校长,下至教师,学生未能及时对身边的不良现象进行监督,一经发现立即上报,保护他人的同时也是在保护自身。在应试教育下,学校未能与家长形成教育合力,积极与家长进行沟通,了解学生在家庭与学校的双重表现,以便将学生不良行为扼杀在萌芽状态。

(三) 家庭法治教育意识不足

天下之本在国,国之本在家,家庭是人发育、成长、生存的首要阵地。家庭缺乏法治教育氛围,部分家长未能意识到父母榜样力量的重要性,在学生面前采取以暴制暴的方式来解决问题,这样一来,学生主体就会产生遇到问题用暴力手段来解决的想法,不利于学生法治意识的养成。其次,家庭法治教育能力有待提高,一些家长自身就是法律文盲,不能有意识的教授孩子法律知识,生活中遇到问题,要么就是选择忍一时风平浪静,要么就是选择一些极端做法,部分家长不能有意识的将法律知识应用于实际生活中,例如,在商场购物时的维权问题,即使家长能够通过法律手段解决问题,大部分的家长也不会将事情经过告知孩子,并与孩子进行交流,观察孩子法治思维的形成情况。

二、初中生法治教育的提升策略

(一) 落实社会各部门监管职责

首要任务是积极促进资源的共享利用。利用社会资源为初中开设法治宣传教育课。学校应持续深化与司法行政部门、律师事务所等相关部门的合作,采用“邀请进来”和“走向外界”的策略相结合。在初中阶段开设法律常识课程,不仅能够丰富课堂教学内容,还有利于培养初中生的法律意识。我们积极地安排初中生参观法治教育基地,并让他们旁听民事和刑事案件的庭审。我们还深入到学校,组织学生参与辩论赛、法律知识竞赛、法治作品征集和主题班会等多种法治学习活动。通过采用现场情境式教学、沉浸式体验和多媒体案例式教学等多种教学方法,我们不仅能激发学生对法律知识的兴趣,还能让他们对法治有更直观和深刻的认识,让他们亲身体验到法律的威严和温情。在初中阶段开设法治课程是

我国社会主义法制现代化建设的重要组成部分,有利于培养中学生良好的法律意识和法制观念,增强其依法维护权益、履行义务的意识。此外,学校还可以邀请税务、交通警察、消防人员等“邀请”到学校,以共同创建一个新的互动交流模式。为了提高初中生的法律实践能力,学校定期邀请法学专家和法律从业者来学校进行法治的宣传和教育活动。通过他们的亲身经历和案例分析,学校还联合举办了模拟法庭大赛,旨在让学生对司法行政机关的职责有更清晰的了解,明确违法和犯罪的界限,树立诚信守法和依法办事的原则,重视自己的行为规范,并学会利用法律手段来保护自己的合法权益。^[5]

(二) 提升学校法治教育能力

加强初中生法治教育是一项系统工程。在进行初中生的法治教育时,我们应当尊重他们的思维模式,适应他们的身心成长规律,并采用科学的方法,选取身边的真实案例,提升教师法治专业教学能力。法治教育要从小学抓起,从目前来看,小学和初中都有属于当下阶段的法治专册。我们需要最大限度地利用课堂教学作为主要途径,深度探索各个学科中的法治教育意义,并重视课外活动和社会实践的关键作用。同时,加强对青少年法治意识培养,引导他们养成良好的学习习惯,使其树立正确的人生观价值观。学校的教师积极尝试创新的法治教育方法。坚持以“三法一条例”为主要教材,结合本地实际,有针对性地开展法治教育活动。要多运用参与式、体验式等教学手段,紧密结合身边的法治事件、实际案例,保证教学内容的生动与趣味性,激发学生主动参与,引发学生的思考,不断创新教学方式,才能真正促进法治教育整体质量与实际效果。挖掘学校法治文化,实现“文化式”普法。学校结合自身的特点优势,深化校园文化的精神内核,建设一个法治主题的长廊,并组织法治书籍的读书活动,同时引导学生参观青少年法治教育的基地,从到法律知识的学习,到相关案件的了解再到走上违法犯罪道路的不可逆性,让学生切身感受到法治教育学习的必要性。开展校外法治教育实践活动,潜移默化的提升初中生的法治观念。其次,法治教育要与道德教育相结合、与其他学科教学相融合。例如,在体育教学中,让学生充分了解体育竞技比赛中规则,从而树立规则意识,提高法治素养。再次,学校可

以通过创办“家长学校”、建立家校联系卡、向家长发送一封信件、组织家长开放日等多种方式,来向家长普及法治教育的理念。^[6]教师还可以依托每年的“宪法宣传日”、参观“法治长廊”等活动,把校园法治小课堂和社会法治大课堂紧密结合起来,让法治观念在学生心中生根、成长,成为生命的信仰。再次,加强对学生的日常管理和监督,及时发现和制止欺凌行为。建立欺凌行为施暴者和正义制止者奖惩制度。最后,为了确保法治教育的成功,要做好教师的法治教育教学的能力的培训,教研工作,鼓励道德与法治学科教师通过多样化的手段成为高素质法治人才。教师不应忽视甚至割裂法治教育中的人文关怀,而是要把这种现实关怀和人文温度及时巧妙地渗透到教学中去,这样的法治教育才更能润泽人心。努力提升学校的师德和师风建设。教师个人的行为会对初中生的行为产生潜移默化的影响。完善初中生校园法治教育制度,做好源头供给,培养专门的法治教育师范人才。在大学阶段,考虑在本科层面设立师范类法治教育专业,或在公费师范生的“优师计划”中添加法治教育方向;同时,在教育硕士领域发展学科教学(法治教育)方向,并在法律博士与教育博士的学术研究中加入法治教育研究方向,促进法学与教育学的交叉融合,从而为中小学法治教育课程培养专业教师。^[7]最后,相关部门应加强初中生网络普法力度,在普法形式上可以通过动漫人物还原身边的真实案例等法治宣传片,给予初中生以警示教育作用。对网络环境进行监督、管控,还初中生一个天朗气清的网络生态。

(三) 强化家长法治教育认知

回归教育活动本质,强调家庭教育。“未有不能修身而能教其子孙者也”,家庭法治氛围和家长的法治素养是初中生法治教育的基底。^[8]首先,要积极引导家长重视家庭美德和家庭文化的建设,成为子女学法、守法、用法的榜样。学校需要完善与家长之间的合作机制,大力推广家庭文化建设和家庭教育的成功实践,制定家长法治教育指南,增强家长对孩子法治教育的认识 and 实践能力,并指导家长及时纠正初中生的不当行为,以预防违法行为的发生。与此同时,我们需要充分利用学生的法治教育对家长的积极影响,深入了解家长的实际需求,并进一步扩大家庭法治教育的实际效果。作为家长自身要遵守规则,小到排队,

大到依法依规参与民主政治生活。强化子女的法治实践,潜移默化的培养孩子的法治意识,树立法治观念,形成法治思维,养成法治习惯,遇事懂法,尊法,守法,用法。以法治规范自身行为,引导初中生树立正确的三观。不断提升自身的素养,成为新一代的新青年。

结语

法国思想家卢梭曾说:一切法律中最重要的法律既不是刻在大理石上,也不是刻在铜表上,而是铭刻在公民的心里。^[9]法治教育的有效实施,需要社会各相关部门的通力合作、学校法治教育教师以专业的态度和方式持之以恒、深耕细作,更需要作为第一任“教师”的父母潜移默化的影响。初中生法治教育是一项春风化雨、润物无声的事业,加强初中生法治教育,对建设法治中国,实现中国式现代化有着至关重要的意义。

参考文献

- [1] 教育部,司法部,全国普法办关于印发《青少年法治教育大纲》的通[EB/OL]. [2016-07-04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5933/201607/t20160718_272115.html.
- [2] 教育部. 全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025)[EB/OL] [2022-11-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5914/202111/t20211111_579070.html.
- [3] 王海芳.《道德与法治课教学中小学生法治意识培育研究》[D]. 第16页. 西南大学, 2020.
- [4] 恩斯特·卡西勒. 卢梭问题[M]. 王春华, 译. 北京: 译林出版社, 2009(17).
- [5] 焦弘. 青少年法治教育探究[J]. 山西省政法管理干部学院学报, 2024, 37(01): 85-88.
- [6] 李立群. 学校法治教育的核心内容及其实施路径[J]. 教学与管理, 2015, (30): 45-47.
- [7] 李森, 郑伟民. 青少年法治教育高质量发展的基本特征、现实困境与优化进路[J]. 中国教育学刊, 2024, (03): 43-49.
- [8] 陈鹏. 中小学法治教育实施途径的现实困境及解决策略[J]. 中国教育法制评论, 2019, (02): 1-11.
- [9] 马志刚. 将法治教育理念融入到小学教育管理之中[J]. 教育实践与研究(A), 2020, (09): 43-44.