

红色教育融合初中班级文化建设的实践探究

刘艳平 刘芳 王煜 李雪贞 邓涛

广州市广园中学

摘要：积极将红色教育融合初中班级文化建设，既是时代要求，也对初中学生成长发展具有积极的作用，能促使初中学生在潜移默化中体验红色文化、感悟红色精神，从而提升学生整体素质和道德素养。本文明晰了红色教育与班级文化建设的概念，分析了红色教育融合初中班级文化建设的背景，从环境文化建设、精神文化建设、活动文化建设、制度文化建设和课程文化建设等方面探究红色教育融合初中班级文化建设的途径。

关键词：红色教育；融合；初中；班级文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.107

引言

在当前的教育环境中，红色教育以其深厚的历史底蕴和时代价值，正逐渐受到越来越多的关注和重视。教育部印发的《中小学德育工作指南》总体目标中提出，中小学德育工作要增强学生的国家意识和社会责任意识，了解和感悟中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。红色教育是一项重要的育人活动，旨在培养具有奋发图强、高尚情操以及具有创新精神的社会主义建设者和接班人。因此在德育工作中，要重视红色教育与班级文化建设的融合创新，实现红色文化育人、红色精神铸魂。

一、红色教育与班级文化建设的概念明晰

（一）红色教育的内涵与特点

红色教育是为以中国共产党的先进理论、丰富的历史和宝贵经验为主要内容的一种特殊的教育方式，是当前教育体系中非常重要的一门课程。它以红色文化为基础内容，以革命先烈为榜样，培养青少年的爱国主义、革命精神等思想意识，以红色精神作为一种时代精神的内涵，强调教育的务实层面。开展红色教育的目的在于激发年轻一代的爱国热情，鼓励他们挑战自我、超越自我，并在服务社会的过程中体现自身的价值。红色教育的内容包括但不限于革命历史、英雄事迹以及

当代的先进典型，它旨在传承红色文化、弘扬爱国主义，并通过结合新时代的需求，将其应用于日常生活和工作中。

（二）班级文化的定义与功能

班级文化作为学校文化的重要组成部分，对于促进学生的全面发展和营造积极向上的学习氛围具有重要意义。班级文化包括环境文化、精神文化、活动文化、制度文化和课程文化等方面，体现一个班级的文化传统和行为方式。班级文化建设是开展初中班级管理的重要手段，是班级的灵魂所在，是一种隐形的教育力量。它将特定的文化通过各种形式融入到班级管理中，让学生在学科学习、校园生活等方面形成自觉的行为习惯，进而潜移默化地影响着学生的日常行为。积极向上的班级文化建设起到陶冶情操、规范行为、凝心聚力、激发斗志的作用，值得德育工作者、班主任深思和探究。

二、红色教育融合班级文化建设的背景说明

（一）当代初中学生的思维特点

初中阶段是学生思想价值观念形成的关键时期，当代初中学生与以往的同龄人相比，有以下显著的特点：如自我意识明显、自主性强；接收资讯途径多，眼界开阔、见识广；生活中网络应用广，对外界的变化反应迅速。但生长在和平年代的他们存在以下不良现象：如国

防观念淡化、道德基础薄弱、集体主义观念淡薄、浮躁、缺乏坚韧性、心理问题增多等。红色文化是初中德育工作的重要教育资源，是当代初中学生提升思想道德素质的精神指引。红色教育融合初中班级文化建设有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）红色教育融合班级文化建设是时代需求

1. 党史学习教育动员大会强调加强红色教育

红色教育植根于革命先烈用鲜血染红的泥土中，赓续于一代代人不懈奋斗的事业中。2021年习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调：“抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承。”初中阶段正值青少年身体和心理发展的重要阶段，是学习成才与心理健康的关键时期。班级文化建设过程中加强红色教育，体现德育工作立德树人的鲜亮底色，利于达成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的最终目标。

2. 中国共产党二十大报告要求用好红色资源

2022年10月，党的二十大报告提到：弘扬拥有的红色基因和红色血脉的伟大建党精神，用好红色资源，深化爱国主义教育。红色资源的保护、宣传传播是弘扬红色基因、红色精神的基础和前提。在初中德育工作中，加强革命精神和优良传统的弘扬、传播，需将红色教育融合班级文化建设，深化红色教育的宣传，通过传承红色精神，着力培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养担当民族复兴大任的时代新人。

三、红色教育融合班级文化建设的途径探究

新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，这理念的实现离不开初中德育工作的扎实推进和落实红色教育。德育工作中，将红色教育融入初中班级文化建设有利于培养初中学生热爱祖国、继承革命传统的意识，有利于增强他们做中国人的志气、骨气、底气，

有利于他们树立珍惜时间、不负青春、不负韶华观念，有利于养成坚强意志、努力学习的品格。红色教育融入初中班级文化建设的途径有以下几方面：

（一）重视环境氛围，实现环境育人

从孟母三迁的故事可知，环境对个人的成长有着巨大的影响。从小环境来看，班级文化是校园文化的魂和根，它能润物无声地去感染班上每位孩子，从而引领学生高品质发展。课室是初中学生常待的地方，因此在课室布置方面上，可设立红色特色栏目，如红色图书角、国防文化栏等，赋予红色文化丰富的生命力，让课室有一个角落成为学生进行学习、探究、实践红色教育的园地。让学生在熟悉的环境中品读红色经典，潜移默化地领悟红色精神，从而达到传承红色基因的效果。从大环境来看，可组织学生前往革命纪念馆、红色景点等地参观实践学习，营造以“红色文化”育人的良好环境，通过学生亲身感受红色文化的生动性和独特性，增强学生对祖国的热爱和民族自信心。善用红色环境育人，让学生从多角度体验红色文化的魅力，更好地理解 and 传承红色精神，厚植家国情怀。

（二）挖掘红色文化，引领精神潮流

当代初中学生生长在和平年代，在精神世界方面，国防观念淡化、爱国主义观念淡薄；自我意识强、纪律意识弱、易个人主义；浮躁、冲动、缺乏坚韧性、易有畏难情绪；经历的磨炼较少，心灵脆弱、易有负面消极甚至对抗情绪；受环境和个别媒介不良传播的影响，心理问题增多等。初中班级文化建设，应挖掘有效的红色文化，通过各种媒介、集体活动、主题班会等展示、探究、感悟，让学生体会革命先辈昂扬的精神斗志和纪律严明的军人作风，发挥红色精神引领作用，使红色精神成为重要的班级文化，不断丰富学生的精神世界，培养勇于面对困难、坚忍不拔的气质。

（三）开展红色班会，实现活动育人

红色主题班会，即以红色文化为内容的班级会议，这是在党史学习教育和红色传统教育的大背景下，运用红色资源，采取一定的活动形式和教育方法弘扬红色文化的一种班会形式。红色主题班会对培养和践行社会主义核心价值观、树立正确的人生观等方面起到积极的作用，是促进学生努力学习和健康成长的重要途径。开展红色主题班会活动，学生能够了解党的历史，传承红色基因，增强爱国情怀，提高集体凝聚力和荣誉感，促进德智体美劳全面发展，达成立德树人的育人目标。在红色主题班会的引领下，初中学生能坚定理想信念，为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力学习、贡献自己的力量。

（四）制定规章制度，实现制度育人

制度是行动的指引，通过践行红色教育，以红色精神为指引，制定严格的班规和纪律来规范学生的日常言行举止，做到学习纪律严明、同学间团结友爱。班级文化建设可依据红色精神制定班级公约，有效规范和约束初中学生的行为，强化守纪律、守规矩、守秩序的意识。严明的制度更有助于提升班级凝聚力，促成良好班风、学风的形成。

（五）开设红色课程，实现课程育人

初中红色教育课程可以国防教育为载体开展体能课，如在初一开学初开展全体学生的国防教育，或在各学期开学初开展个别学生的国防训练课。高标准的动作、挺拔的身姿、响亮的口号，不仅锻炼出初中学生的强壮身体，也磨砺出坚强意志，能增强初中学生的身体耐受力和心理适应力。除体能课，还可以邀请革命先烈或英雄人物到校给学生宣讲国防思想理论课，或追忆人民军队饱经硝烟战火等红色故事，让初中学生学习国防理论知识，继承和发扬红色革命精神，树立正确的价值取向和家国情怀。

四、红色教育融合初中班级文化建设的育人价值

初中阶段是孩子长知识、涨见识、勇担当、炼意志的重要阶段，将红色教育融入初中班级文化建设是十分必要的，德育工作者要重视培育新时代青少年的精神内核。红色教育融合初中班级文化建设，在日常教育教学中传承红色文化、红色精神，达到激发学生热爱班级、尊重老师、团结同学、加强纪律约束、增强班级凝聚力和向心力的效果。这不仅有助于传承和弘扬革命精神，提高学生的思想政治素质，还有助于形成具有特色的班级文化，为学生的全面发展创造良好的环境。因此，我们应该加强红色教育与班级文化建设的融合，推动初中班级文化建设向更高层次、更深内涵的方向发展。从而最终达成培育学生的爱国主义精神和创新精神，提升初中学生的整体素质和道德素养的目标。

红色是立德树人的鲜亮底色，将红色教育融入初中班级文化的实践中，使红色教育的核心价值得到有效传递，同时与班级文化相得益彰，形成多元化、立体化的教育体系，为培养具有爱国情怀和民族精神的青少年提供有力支撑。

参考文献

- [1] 陈海娟, 马洪芳. 红色文化: 班级特色文化建设的重要资源 [J]. 江苏教育, 2022 (87): 67-69.
- [2] 谢宏姗. 红色文化融入校园文化建设的研究与实践 [J]. 中国教师, 2022 (6).
- [3] 马广荣. 基于红色资源的小学班级文化建设策略 [J]. 教育界, 2022 (29): 117-119.
- [4] 房玉玲. 红色文化在初中班级管理中的融入 [J]. 甘肃教育, 2022 (08): 40-42.
- [5] 王丽. 班级管理中利用本地红色资源对学生进行爱国主义教育 [J]. 天津教育, 2020 (06): 94-95.
- [6] 赖锋, 肖康亮. 构建红色基因传承育人体系 [N]. 中国社会科学报, 2024-2-20: 2835.