

基于核心素养培育的高中历史教材插图应用研究

李恩慧

呼和浩特铁路第一中学

摘要：具有鲜明时代特征的教材插图是历史教学不可或缺的一部分。这些插图精彩纷呈，是珍贵的历史资料，生动地反映特定历史时期的社会风貌、经济状态、军事力量、文化特色、科技水平、宗教信仰以及艺术成就。作为教师，应当将这些教材插图视为重要的教学资源，引导学生对不同历史时期的社会、经济、军事、文化、科技、宗教、艺术进行深入的学习和研究。基于此，本文以核心素养目标为导向，对高中历史教材插图的意义及应用策略进行详细分析和介绍。

关键词：核心素养；高中历史；教材插图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.125

引言

教材是历史教学的珍贵载体，也是教师传播知识的重要工具，它承载着人类文明的深厚积淀，教材中的插图不仅精美，还恰到好处，与文字内容相得益彰，是不可或缺的教育资源。然而在过去的历史教学中，教师经常忽略教材中插图的重要地位，插图并未发挥相应的作用。随着新一轮课程改革的不断深入，应将高中历史教学改革提上日程，教师不仅要高度重视教材插图，还要充分地加以利用，根据新课改的具体要求进行教学方案的制订，打造图文并茂、生动形象的高效历史课堂。

一、核心素养下高中历史教材插图的应用价值

（一）有利于发展学科核心素养

核心素养是落实立德树人根本任务的重要举措，新课改背景下，高中历史教学应立足学生实际，聚焦核心素养的发展，致力于培养学生的唯物主义精神、历史理解力及家国情怀。教材中的插图对提升学生的历史学科素养具有一定作用，通过教材插图，学生能够专注于课本知识，触摸到历史的脉搏，在生动、有趣的文化氛围中接近历史。教材不仅能够还原历史真相，帮助学生直观地了解历史，还能引导学生不断思考与分析。因此，在高中历史教学中，应当最大限度开发教材插图的育人价值，借助教材插图培育学生历史学科核心素养。

（二）有利于提高审美情趣

此外，教材插图还能提升学生的审美能力和鉴赏水平。文字的功能比较有限，而精美而又生动的绘画、图片具有一定观赏性，学生在欣赏这些插图的时候，能够感受到美的熏陶，从而提升自己的审美品味和鉴赏能力。当今社会需要的是兼具学识与眼界的优质人才，高中时期，教师应引导学生分辨善恶、美丑，促使学生用眼睛、

用心灵去捕捉生活中的美好，养成善于观察、发现和欣赏的好习惯。

教材插图恰好为培养学生的审美能力提供了有利条件，在历史课上，学生可以根据插图探索历史学科的奥秘，也可以参与到一系列的历史教学活动当中，通过图文结合的学习方式增强视觉享受，认识到历史的厚重，树立独特的审美观念，形成正确的价值取向。

（三）有利于发展历史思维能力

高中历史涉及到大量知识点，学习难度加深，在实际教学时必须坚决杜绝死记硬背，而是引导学生通过查阅文献材料概括提取有用信息，尝试运用可靠的史料对历史问题进行论证，在此基础上表明自己对历史的看法，因此在高中历史课上要提供自主学习的条件和环境，让学生亲身体验史料实证、合作探究的过程，并通过这种方式发展历史思维能力。图文结合是高中历史学习的有效方式，学生通过研究历史教材插图，不但可以深入了解和认识历史，还能更好地进行史料实证和历史解释，最终提升自身的实践能力、思维能力以及综合素质。

二、核心素养下高中历史教材插图的应用策略

（一）利用插图，加深对知识的记忆

以史为镜，可以知兴替。历史是一面镜子，千百年来为人们指明行进的道路和方向，从历史事件中可以得知语言、行为的影响，把握时代发展趋势，根据历史的兴衰演变总结教训，积累经验。现如今，历史课程的重要性逐渐显现出来，如何提高历史教学质量也早已成为教师需要不断审视的关键问题。高中历史课程涵盖大量知识点，教材内容十分广泛，给学生们带来很大压力。在高中历史学习的过程中，混淆历史事件、发生时间及启示的情况经常出现，也正因如此，学生对历史知识的

理解和掌握受到一定的影响。高中生一般以直观、形象思维为主，而历史教材上大量的文字描述抽象且繁琐，既无法吸引学生的眼球，又难以形成直观画面。相比之下，教材插图则能够以直观、生动的形式展现历史事件和人物，帮助学生形成深刻的印象。通过插图，学生可以更加直观地了解历史事件的背景、起因、过程和结果，同时也能对历史人物的形象、性格和事迹有更加全面的认识。教材插图的应用，有效解决了传统教学存在的棘手问题，有利于学生更好地理解历史知识，激发他们的学习兴趣。此外，教材插图还能帮助学生理清知识之间的联系，建构完整的知识体系框架。在同一时空，历史表现为一个连续的过程，不同时期、历史事件之间存在着千丝万缕的联系。教材插图能够通过图像的形式，将这些联系和脉络清晰地呈现出来，帮助学生更好地把握历史发展的整体脉络，因而高中历史教师有必要利用教材插图引导学生解构知识。

（二）借助插图，理清时间脉络

历史由各种要素组成，时间、内容、背景和意义，这些都是构成历史的重要要素。对于大多数学生来说，大事年表是历史学习中的知识难点，学生习惯死记硬背这些知识点，接收到的知识是“死”的，学习效果并不好。所有的历史事件都发生于某个特定的时间节点，也都深深地根植于某个历史时段之中，在实际教学的时候，不能将事件的发生与时代背景、历史时段分开来看。譬如在讲到解放战役时，教师可以巧妙地借助插图中的战役形势示意图，结合箭头、标注等辅助工具，使学生弄清不同战役的时间先后、战役之间的相互关系，这样学生便能掌握这部分的相关知识。教材插图能够清晰地呈现出重大历史事件中各历史片段的发生顺序，从而帮助学生建立历史时空观。

以统编版《中外历史纲要（上）》教材为例，第五单元的《国家出路的探索与列强侵略的加剧》介绍了晚晴末期革命人士寻求出路所作出的尝试和努力，也讲述了当时西方各列强侵略我国领土、压迫我国政府和人民的具体事例。在本节课上，教师可以将太平天国运动和北洋海军的成立作为教学的切入点，在带领学生了解丰岛海战、黄海海战、威海海战历史事件的途中，从正反两个角度概括总结历次海战给当时晚晴政府和社会带来的影响，以此培养学生的分析能力和论证能力。由于这些历史事件之间的跨度较长，为防止学生混淆和遗漏其

中的知识点，教师可以引导学生在战役形势示意图上利用箭头标注清晰，使战役发生的顺序和相互关系更加直观地展示出来。

（三）善用插图，探究历史背景

历史地图也是历史学习中不可或缺的工具之一，在以往的高中历史课堂上，教师常常忽略历史地图的独特性，一是很少利用历史地图进行辅助教学，二是缺乏对学生识图、读图能力的培养。历史地图是相对直观、生动的历史表现形式，不仅有助于学生们更好地理解历史事件的脉络，还是珍贵的历史资料。在高中历史教学的过程中，教师应高度重视历史插图，积极引导借助历史地图了解基本史实和掌握基本历史学习方法。

要想充分利用历史地图，就必须弄清历史地图都有哪些作用。第一，历史地图有助于学生建立有效的时空观。通过仔细观察和分析历史地图，学生可以清晰地了解历史事件的具体时间和空间界面，进而更好地把握特定历史背景下的历史发展脉络。在学习统编版《中外历史纲要（上）》教材第一单元的《诸侯纷争与变法运动》时，教师不妨通过展示相关历史地图，帮助学生了解各诸侯国的分布、疆域变化以及战役频繁的地区，从而使学生更加深入地认识这一时期的政治格局和战役形势。

第二，历史地图有助于培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。高中生处于认知与思维发展的黄金时期，教师在使用历史地图时，可以引导学生从简单的插图信息开始，逐步深入分析历史事件背后的深层次原因。例如，在介绍春秋战国时期诸侯争霸的历史时，引导学生观察地图上各国之间的边界变化，思考这些变化背后的政治、经济和文化因素，进而探讨诸侯争霸的根源和影响。这样的教学方式有助于培养学生的历史思维能力和解决问题的能力，使他们能够更好地理解历史事件的本质。此外，历史地图还可以帮助学生建立历史与现实之间的联系。

通过观察和分析历史地图，学生可以更好地理解历史上的政治、经济和文化现象对当今社会的影响。以统编版《中外历史纲要（下）》教材为例，在学习第三单元《全球航路的开辟》时，教师可以通过展示丝绸之路的地图，引导学生了解这一贸易路线的起止点、途经地区以及沿途的贸易活动和文化交流，从而使学生认识到丝绸之路对古代中国和世界的经济文化交流所起到的重要作用。在实际教学中，教师应结合课程内容和学生实际，灵活使用历史地图。教师可以先检查并确定哪些影响因

素可以从历史插图中得出,如地理因素、时间跨度因素等。再根据插图上的相关信息,结合课程内容,帮助学生直观地了解空间因素对历史事件的分析。教师还可以通过提问、讨论等方式引导学生深入思考历史地图背后的深层含义,培养学生的历史意识和批判性思维。总之,历史地图作为一种重要的教学辅助工具,在历史教学中具有不可替代的作用。通过合理使用历史地图,教师可以帮助学生更好地了解基本史实、掌握基本历史学习方法,并培养学生的逻辑思维和分析问题的能力。因此,在历史教学中,教师应充分发挥历史地图的作用,为学生提供更丰富、生动的学习体验。

(四) 巧用插图,攻克教学难点

在历史教学中,文字固然是传达知识的重要载体,能够系统地概括历史史实,展现历史脉络。然而,文字所概括的内容往往较为抽象,对于一些复杂的历史概念,学生往往难以直接理解。因此,如何在教学过程中有效地解决这些教学重难点问题,成为每位历史教师有待解决的主要问题。近年来,越来越多的教育者开始尝试利用插图辅助教学,取得了显著的教学效果。插图作为一种直观、生动的表现形式,能够帮助学生更好地理解和掌握知识。在历史教学中,教师结合教材插图讲授重点和难点,可以对教材中的文字进行补充说明,从而让学生更加深入地理解历史事件的来龙去脉。以统编版《中外历史纲要(上)》教材为例,在讲第三单元《两宋的政治和军事》的时候,教师便可充分利用教材中的插图,为学生提供丰富的学习资源。在教材中,“北宋中央权力分配示意图”和“北宋地方权力分配示意图”等插图直观地展示北宋时期中央和地方权力的分配情况。通过仔细观察这些插图,学生可以清晰地看到中央和地方各级官员的职责、权力范围以及相互关系,从而加深对宋朝权力分配制度的认识。除了教材中的插图外,教师还可以根据教学需要,搜集一些与教学内容相关的历史图片、地图等素材,进一步丰富教学内容。这些素材不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助学生更好地理解和掌握知识。利用插图辅助教学并不意味着完全依赖插图而忽视文字的作用。文字作为历史知识的载体,仍然具有不可替代的地位。教师在利用插图辅助教学的过程中,应该注重文字与插图的有机结合,让两者相互补充、相互印证,从而收到更好的教学效果。总而言之,利用插图辅助教学是解决历史教学中重难点问题的有效途径

之一。通过充分利用教材中的插图资源以及搜集相关材料,教师可以帮助学生更好地理解和掌握知识,提高教学效果。教师也应该注重文字与插图的有机结合,让两者共同为教学服务。

结合具体的统计数据、实证研究和历史文献,进一步丰富教学内容。例如,可以引用当时的军事报告、新闻报道和回忆录等资料,展现战役的真实面貌和人们的真实感受。同时,也可以结合现代历史研究的新成果和观点,对历史事件进行深入的剖析和评价。通过这样的教学方式,不仅可以帮助学生更好地掌握历史事件的时间脉络和前后关系,还能够提升他们的历史素养和思维能力。同时,也能够让他们更加深入地了解历史、理解历史,从而更好地传承和发扬中华民族的优秀传统文化。

结语

综上所述,历史教材插图在高中历史教学中的应用途径广泛而深入,不管是对教师还是对学生来说,都具有研究和利用的价值。广大高中历史教师应该深度挖掘这些插图的教学价值,通过引导学生对文物插图的深入学习和探究,提升学生的历史学科素养,促进学生的全面发展。同时,教师也应该不断探索和创新教学方法和手段,使教材插图的教学应用更加有趣和富有吸引力。历史教材是了解过去、认识现在、展望未来的重要窗口,只有正视教材插图的作用,善于运用教材插图,让高中生更好地理解和感受历史,进一步发展综合素质和综合能力,才能为他们日后的发展打下坚实的根基。

参考文献

- [1] 张吉琴,陈瑞芳.高中历史教材插图的分类和应用研究——以《中外历史纲要(上)》为例[J].林区教学,2023,(09):117-120.
- [2] 杨凤林.教材文物插图在高中历史教学中的应用[J].中学课程辅导,2023,(19):63-65.
- [3] 许峰瑞.“深度学习”视域下统编版高中历史教科书插图释读与应用[J].中学历史教学参考,2022,(15):77-80.
- [4] 张耀鹏.谈如何利用高中历史教材插图培养学生时空观念[J].高考,2022,(11):93-95.
- [5] 柳思佳.教材插图在高中历史教学中的应用研究[J].求知导刊,2021,(32):65-66.