

浅析互动教学在初中英语教学实践中的运用策略

覃芳

百色市田阳区第三初级中学

摘要：随着新课程改革的推进，核心素养成为当下初中教育阶段的重要教育指导理念。在培养学生核心素养的要求下，教师应当注重课堂中的互动性，使学生在充满生机、灵性的课程氛围中学习知识、发展能力。而互动教学具备较强的灵活性，在初中英语教学中应用互动式教学可以有效促进师生沟通交流，拉近师生关系，为学生营造良好的课堂氛围，使学生可以全身心投入到学习当中。因此，本文重点研究互动教学在初中英语教学实践中的运用，旨在提升初中生英语核心素养。

关键词：互动教学；初中英语教学；核心素养；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.166

引言

互动教学是近年来备受关注的一种教育方式，它强调学生的参与性和主动性。与传统的课堂授课相比，互动教学更加注重学生的学习体验和情感投入度，能够激发学生对知识的理解和应用能力。因此，互动教学被广泛地应用于各个学科领域中，其中在英语教学方面也具有重要的意义。

一、互动教学在初中英语教学实践中的运用意义

随着教育的不断深入，互动学习已经成为了现代教育的重要组成部分之一。而在初中英语课堂中，互动教学更是成为了一种重要的教学方式和方法。

（一）互动教学能够提高学生的主动性和参与度

传统的教师主导型教学模式往往会导致学生缺乏自主性，而互动教学则可以打破这种僵局，让学生更加积极地参与到课程中来。通过与同学进行交流、合作和竞争等多种形式的互动活动，学生不仅能够更好地理解所学内容，还能够培养自己的团队协作能力和社会交往技能。

（二）互动教学也能够促进学生的思维发展和创造力提升

传统教学方式过于强调知识的传授和记忆，而忽视了学生对知识的理解和应用。而互动教学则可以通过多种途径激发学生的思考和创新意识，让他们更全面地理解所学的内容并尝试将其应用于实际生活中。同时，互动教学还可以帮助学生建立自信心，增强他们的自我认知和自我管理能力。

（三）互动教学还有助于提高学生的学习兴趣 and 动力

传统的单向授课方式容易让人感到枯燥乏味，而互动教学则可以让让学生感受到学习的过程是充满乐趣和挑战性的。通过各种有趣的游戏和任务，学生可以在轻松愉快的氛围中学习新知识，从而保持着学习的热情和动力。初中英语课堂中采用有效的互动教学具有重要意义，

它能提高学生的主动性和参与度，促进学生的思维发展和创造力提升，也有助于提高学生的学习兴趣 and 动力。因此，教师应该尽可能地将互动教学融入到初中英语课堂中，为学生提供更好的学习体验和发展空间。

二、互动教学在初中英语教学实践中的运用存在问题

互动教学是指教师通过多种形式与学生进行交流沟通的过程，包括课堂内外的各种活动，如小组讨论、角色扮演、案例分析等等。这种教学方式强调了学习者参与度的重要性，能够激发学生的兴趣和主动性，提高他们的学习效果。然而，虽然互动教学已经被广泛地应用于各种学科领域，但是在初中英语教学中仍然存在着一些问题。

（一）教学理念相对落后

目前我国初中英语的教育效果不能得到很好的提高，主要是教师的教育观念相对滞后。教师对英语教学的理解不够深入，他们往往认为英语教学只是一种辅助教学手段，而实际上它是一种重要的学习方式，能够有效地提高学生的听说读写能力以及文化素养。此外，一些教师还存在着对于英语教学缺乏信心的问题，担心自己无法应对各种不同的情境，或者担心学生会因为情境设置不当而产生不适应的情况。这些问题都应该引起教师的关注和解决。

（二）多媒体教学资源利用率不高

在当前的新课程标准下，英语教育中使用多媒体技术已经成为一种趋势。然而，由于缺乏有效的管理和利用，许多学校和教师都存在着对多媒体教学资源的浪费现象。这种现象不仅会给学生带来不必要的压力和负担，还会影响学校的整体发展和教师的专业素养提升。因此，如何有效地运用多媒体教学资源是亟待解决的问题之一。

（三）教学评价有待完善

由于缺乏有效的评价机制和方法，目前初中英语教学存在着一些问题。对于学生而言，教学的评价往往过

于注重表面表现，而忽视了实际应用能力的发展；教师也面临着难以量化评估的问题，无法准确地了解学生的真实水平和发展情况。因此，教师需要建立更加科学合理的评价体系来解决这些问题。

三、互动教学在初中英语教学实践中的运用有效策略

（一）转变观念，树立正确的互动观念

传统的单向授课方式已经无法满足现代教育的需求了，教师需要转变观念，树立正确的互动观念，以促进学生的主动参与和积极思考。教师应该认识到互动的重要性。只有将互动作为教学的核心内容，才能真正地激发学生的兴趣和动力，从而达到更好的教学效果。教师还需要了解不同类型的学生的特点和需求，以便更好地设计适合他们的互动活动。此外，教师还可以通过多种媒介，如图片、音频、视频等来丰富互动的内容，让学生更加感兴趣并愿意参与其中。除了对互动活动的选择外，教师还需注意如何引导学生的思维过程。在开展互动时，教师应当注重引导学生的思考与探究能力的发展，让他们能够自主地解决问题，而不是只是被动接受知识，教师也需要注意避免过度干预，以免影响学生的自主性。转变观念，树立正确的互动观念，是实现良好课堂互动的关键所在。

例如，在英语教学中，以探究式的互动式教学方式为同学们设计了一套“Can you come to my party? ”。通过与教学目标的联系，可以使学生在互动和协作的帮助下，完成学习任务。教师需要不断探索新的教学方法和技巧，并不断改进自己的教学风格，为学生提供更优质的学习体验。

（二）精心开展教学设计，注重学生综合能力的培养

在双减背景下，初中英语教育需要更加注重学生的综合能力的发展。首先，教学能够提高学生的思维能力。通过将学习内容与实际生活联系起来，让学生更好地理解知识点并运用到生活中去，从而锻炼了学生的逻辑推理能力和创造性思维能力。其次，教学也能够增强学生的交际能力。通过模拟真实场景中的对话交流，让学生学会如何用正确的语法表达自己的想法和感受，同时也能加强他们之间的沟通协调。此外，教学还可以增加学生的社会实践经验，让他们更好地适应社会环境，提高自身的竞争力。最后，教学还有助于培养学生的创新意识。通过引导学生提出解决问题的方法和思路，鼓励他们在不同的情境中尝试新的解决方案，从而培养了他们的独立性和创造力。这种方式不仅可以让学生更好地掌握所学的知识，也可以激发其对未来的想象和追求。

例如，在学习人教版七年级下册 unit 6 I' m watching TV “现在进行时”语法现象的过程中，教师

可以结合微课对英语知识内容进行分步罗列，教师可以将“He is watching TV、She is reading、He is exercising、He is listening to a CD”等图片内容以微课的形式传递给学生，并标注这些内容都是表示“正在做某事”。同时，教学还能够激发学生的好奇心和探究精神，让他们更愿意主动思考问题，探索未知领域。

（三）更新教育模式，提升自身专业素质

在初中英语教学中，想要有效提高学生课堂学习意识，首先需要促进学生学习兴趣提高，使学生可以在课堂中积极表述自身观点，这样可以营造平等交流平台，更新教育模式。第一，教师应该积极参与各种培训课程，了解最新的教育理论和发展动态，及时掌握新知识技能，并运用到实际教学中去。同时，教师还应注重培养自己的创新能力和实践经验，通过不断地探索和尝试不同的教学方法和手段，发掘出适合自己教学特点的方法，从而达到更好的教学效果。第二，教师还需要关注自身的职业发展规划，不断完善自己的专业知识和技能水平。这可以通过多种途径来实现，如参加相关培训班、阅读相关的书籍、观看教学视频等多种方式。同时也要加强对学科领域的研究，深入挖掘学科内蕴含的知识点，为学生提供更全面、更有针对性的教学服务。第三，教师还要重视自我反思和改进，不断总结教学中的不足之处，找出问题所在，提出解决方案，并不断地优化自己的教学风格和方法。这样可以帮助教师更加准确地理解学生的需求，针对不同类型的学生制定个性化的教学计划，促进学生的自主学习和主动探究的能力的发展。

例如，在完成“What are you doing for vacation?”课程后，教师会告诉学生：“大家都对本章的内容很熟悉那么请同学们自主完成多媒体展示的英语延伸问题，完成之后在小组内进行交流，教师还会随机抽取一些学生，来分享学习心得。”

（四）构建互动交流的教学情境，实现师生之间的有效互动

通过建立良好的教学情境和积极参与的学生互动，可以促进学生对知识的理解和掌握程度的提升。因此，在进行初中英语课堂教学时，教师应该注重构建互动交流的教学情境。一方面，教师可以通过设置小组合作活动来实现互动交流的目的。例如，将学生分成若干小组，每个小组由两名同学组成，然后让每组的同学一起完成一项任务或解决问题。在这个过程中，学生需要互相协作、沟通和分享想法，从而加强彼此之间的联系和理解。此外，还可以利用在线平台或者社交媒体等工具，让学生之间开展线上互动交流，进一步增强他们的团队意识和交际能力。另一方面，教师也可以采用角色扮演的方式来营造互动交流的教学情境。同时，教师也可以鼓励学生自

己扮演角色，与其他学生进行交互，以加深对所学内容的理解和记忆。教师需要注意如何处理学生间的不同意见和观点。在课堂上，学生可能会有不同的看法和态度，这很正常，如果这些分歧不能得到妥善解决，就会影响整个班级的和谐氛围和学习效率。因此，教师应当及时发现和纠正学生的不同见解，并且要尊重学生的意见和感受，让他们有机会表达自己的想法和需求。这样才能有效地促进互动交流，使学生更加主动地参与到课堂活动中去。

以“Let's play sports”为例，教师可以在上课前为学生播放视频，视频内容为体育竞技比赛，比如篮球、足球等。然后在播放视频过程中，直接教学生相应运动的英语单词与短语，让学生将词汇与视频画面一一对应。然后让同桌之间以“What's your favorite sport?”展开对话练习，分享自己喜欢的运动。以学生感兴趣的运动为主题展开对话练习，可以增强课堂互动性，促进学生间取长补短，共同进步。这种方式不仅能够激发学生的好奇心和探究欲望，还能够帮助他们在实际生活中更好地应对各种情况。

（五）鼓励学生进行交流互动，提出教学问题

第一，通过鼓励学生进行交流互动来促进学生之间的沟通与合作。在这个过程中，教师可以引导学生开展小组讨论或角色扮演活动，让每个学生有机会表达自己的观点并与其他同学分享他们的想法。这种方式不仅能够激发学生的兴趣，还能够帮助他们更好地理解所学内容，同时也能增强团队意识和协作能力。第二，将学生的问题作为教学重点也是一个非常有效的方法。教师可以通过提问、观察、调查等多种形式了解学生对知识点的理解程度以及存在的疑问，然后针对这些问题设计相应的教学方案。这样一来，不仅能够满足学生的需求，也能够使教学更加贴近实际生活，从而更好地吸引学生的注意力。第三，有助于培养学生自主思考的能力，让他们学会从不同的角度去分析问题，解决问题。在初中英语课堂中，有效的互动教学是一个重要的教学理念。通过鼓励学生进行交流互动和提出教学问题，教师可以有效地提高学生的学习效率和成绩水平，同时还能让学生感受到一种积极向上的学习氛围。

例如，教师在教学“Families Celebrate Together”时，教师可以为学生创设一个良好学习情境，如：What can you do when all of you get together? What is useful for recording videos of the family? When should we add a new name on the family tree? 让学生向全班展示一些家庭聚会的照片再分组讨论，通过这种教学方式不仅可以形成良好互动氛围，还可以使学生根据情境来掌握重点英语知识，也为学生学习方式带来较大创新和完善。

（六）因材施教，教师需要给予初中生多样化的评价方式

互动学习模式能够有效地提高学生的参与度和主动性，促进其语言能力的发展。同时，这种方式还能够激发学生的兴趣，增强他们的自信心和积极性。为了更好地满足学生的需求和提高学习效果，教师应该采用多种多样的评价方式来评价学生的表现。首先，教师可以采用小组讨论的方式进行评价。通过让学生参与到小组讨论中去，不仅能够促进学生之间的交流沟通，还能够激发他们的思维能力和创造力。同时，教师也可以利用小组讨论的机会，了解每个学生的知识水平和掌握程度，从而针对性地制定相应的教学计划。其次，教师还可以采用开放式提问的方式进行评价。这种方式可以让学生更加主动地表达自己的观点和想法，同时也能帮助教师更好地理解学生的想法和需求。此外，开放性问题也能够引导学生思考问题的本质和深度，培养其分析问题的能力和解决问题的能力。最后，教师可以通过观察记录的方式进行评价。这种方式可以使教师更全面地理解学生的情况，发现学生的优势和不足之处，并及时调整教学内容和方法。同时，观察记录也是一种有效的反馈机制，有利于建立良好的师生关系和信任感。因材施教是一种非常灵活且具有创新性的教育方法。教师在实施过程中应注重多元化的评价方式的选择，以适应不同类型的学生的特点和需求，为他们提供更好的学习体验和成长空间。

结语

综上所述，互动教学在初中英语教学实践中得到了广泛的应用和发展，它可以有效地提升学生的学习效率和成绩水平，同时也能增强教师与学生之间的沟通交流和合作意识。因此，在未来的研究中，可以进一步探索更多适合初中英语教学的具体互动教学模式，并对其进行深入探讨和总结，这样可以提高课堂教学效率，增强学生英语学习水平。

参考文献

- [1] 赖淑萍. 互动教学模式在初中英语教学中的运用探索[J]. 华夏教师, 2023(24): 79-81.
- [2] 陆欣. 让英语课堂“动”起来: 新课改下初中英语课堂互动教学分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2023(10): 71-72.
- [3] 陈榕梅. 浅谈核心素养下互动教学模式在初中英语教学中的构建与应用策略[J]. 考试周刊, 2023(46): 97-98.
- [4] 朱瑞娟. 互动教学在初中英语教学实践中的运用研究[J]. 试题与研究, 2023(20): 85-87.
- [5] 程艳. 互动教学在初中英语教学实践中的运用分析[J]. 学周刊, 2022(36): 166-168.