

探究整本书阅读在高三语文教育教学中运用策略

徐春燕

百色市第三高级中学

摘要：本文探讨了整本书阅读在高三语文教育教学中的应用策略。文章分析了整本书阅读在当前语文教育中的意义及其现状，并提出整本书阅读在高三语文教育教学中的有效实施策略。

关键词：整书阅读；高三语文；教学特点；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.070

引言

基于新课标实践下，高三语文教学需关注学生广泛阅读兴趣培养，尽可能延伸学生阅读学习知识面，使学生多读书、读好书、爱读书，掌握整本书阅读学习的方法技巧，摆脱传统应试式机械性阅读状态，为其语文学科素养的长远发展创造良好条件。而整本书阅读也因此而受到广大高三语文教学工作者的关注与重视，纷纷希望通过整本书阅读助力学生积累丰富写作素材，深入感受不同情感基调作品的叙述脉络发展，全面提升学生的文章架构、情感表达、语言建构等能力，满足素质教育思想对高三学生的综合能力提升诉求。对此，笔者将基于个人对高三学生的教育教学需求认识，简述本人对整本书阅读教学手段使用策略的看法，以供广大语文教育工作者参考交流。

一、整本书阅读在高三教学运用现状

（一）忽视整本书阅读教学

高三年级学生由于正处于备考复习的关键时期，阅读学习的目的性极强，师生往往更为热衷于考点热点素材的阅读赏析学习，很少会允许学生耗费大量的时间进行整本书阅读学习。这就导致绝大部分高三师生对于整本书阅读学习的参与意义没有深刻的认识见解，主观上忽视相关学习活动的设计参与，行为上追求功利化的碎片化的学习。故高三师生大多都不会充分调动个人学习的主观能动性，自主参与到整本书阅读学习活动中，久而久之整本书阅读便因师生参与积极性低下而难以有序开展，严重降低了整本书阅读教学在高三复习备考中的实践运用，以上问题的出现，究其根本还是由于师生对整本书阅读认知了解不足，忽视相关学习活动的参与。

（二）整本书阅读资源匮乏

整本书阅读学习资源的筛选运用缺失，也是高三推进整本书阅读教学所面临的又一难题。深入分析高三阅读教学现状，不难发现阅读教学的绝大部分资源出自于课本教材、历年真题以及各地模拟卷等。这些阅读材料

大都是摘取不同书籍的一段，或者短篇文章，并没有整本书的阅读学习材料，再加上教师没有针对学生的知识视野拓展以及阅读学习诉求进行特定书籍资源的筛选引进，导致整本书阅读学习材料长期处于严重匮乏的状态，不足以满足高三学生高强度的阅读复习备考诉求，甚至还影响阅读写作教学活动的整体开展工作落实，不利于学生学科素养的综合提升发展。由此可知，整本书阅读学习资源的引进使用缺失，阻碍了阅读学习活动的创新发展。

（三）整本书阅读习惯缺失

整本书阅读学习习惯的培养引导不足，也是限制高三阅读教学发展变革的客观因素之一。驻足传统阅读教学模式，会发现阅读学习活动中学生一直处于被动接受知识灌输的状态，无法按照自身的素养发展情况自主参与到阅读学习活动中，而教师也没有适时引导学生关注个人阅读学习行为习惯的培养发展，忙碌于各种复习资料的备考练习。这就导致高三学生的整本书阅读行为习惯缺乏有利的引导，日常学习中没有养成良好的阅读学习习惯，致使自主化、个人性的整本书阅读教学活动的设计运用长期处于停滞状态，并没有融入到学生课堂学习以及课外拓展学习中，学生自然也就无法养成良好的整本书阅读学习习惯。再加上，教师没有引导学生通过整本书阅读学习进行写作素材、阅读写作技能的积累收录，也可归咎于良好阅读学习行为习惯的发展引导不足。

二、整本书阅读在高三教学运用意义

（一）有助于转变阅读教学理念

整本书阅读教学手段的使用，有助于转变高三师生的复习思想理念。通过整本书阅读学习活动的设计运用，师生均会逐步意识到整本书阅读的积极意义及优势之处，保留合理的碎片化阅读的同时，积极推进整本书阅读活动的开展，为学生创造更多的整本书阅读时间与机会，使学生可通过整本书阅读完成阅读技能、写作素材以及综合技能的协调发展，向高考知识技能考察要求看齐。

而在此过程中，高三师生便逐步革新了传统的阅读学习理念，掌握了整本书阅读的核心思想理念，行动上积极落实相关的学习活动安排，以保证高三学生可获得更大的发展提升。由此看来，整本书阅读学习活动的设计运用，可逐步导向高三师生架构完整的整本书阅读思想体系，导向其后续的个人学习行为，为长期的阅读学习备考提供明确的方向标。

（二）有助于丰富阅读教学资源

整本书阅读学习活动的设计开展，有助于丰富高三语文阅读写作备考复习资源。相较于传统碎片化的阅读学习模式机制，整本书阅读学习使学生获得了更多的时间和机会去接触多样化的阅读学习素材，见识感受整本书阅读所带来的乐趣，体验不同章节情感表达、文章架构衔接以及一本好书所蕴含的魅力内涵等，使得学生的阅读学习不再受限于有限的阅读学习资源，为不同层次学生的知识视野拓展提供多样化的选择，这是传统碎片化短篇阅读所不具备的优势。所以，整本书阅读可帮助高三语文备考实现阅读资源、写作素材以及综合素养发展等多方面的学习资源拓展，符合新课标的学习资源丰富要求。

（三）有助于培养良好阅读习惯

整本书阅读可导向学生形成良好的行为习惯。一方面，整本书阅读学习可规范化学生的阅读行为习惯，使学生尝试以更为广阔的思维视野去赏析不同类型的文章著作，感受作者情感在书中叙述过程中的跌宕变化，体验故事情节的起伏转变，逐步养成自主阅读、整本书阅读的良好行为习惯。另一方面，整本书阅读使得学生明白海量的阅读学习需要通过摘录、随笔等方式进行深入研究，不可仅仅通过简单的浏览阅读匆匆完成任务，这样无形中导向学生形成了阅读积累、随笔创作的良好行为习惯，对于高三学生的写作锻炼意义非凡。由此看来，整本书阅读学习可辅助学生养成众多良好的学习行为习惯。

三、整本书阅读在高三教学运用策略

（一）主题确立筛选素材，明确整本书阅读目标

鉴于高三学生阅读学习核心目的还是在于备考复习，系统化、侧重性的整本书阅读学习开展，能使其备考复习效率事半功倍，也符合高三学生时间紧迫的客观情况需求。而明确整本书阅读目标主题的形成，可为学生设置明确的大方向，亦可为不同层次学生的差异化阅读诉求提供可选择的学习资源，有效避免了一刀切整本书阅读对学生素养能力的发展限制。对此，教师不妨根据学

生素养发展、能力强化以及兴趣爱好等多方面的客观诉求，通过必读书目、个性化阅读以及主题阅读等方式，明确整本书阅读学习活动的开展目标，导向学生掌握既定的阅读学习主题，高效完成教师所设置的各种学习任务，以确保整本书阅读学习资源的筛选运用落实。如以教师可引导学生回顾复习高一所开展的整本书阅读学习活动，围绕《乡土中国》一书进行主题的明确，设置与之对应匹配的整本书阅读学习目标，再以此为基础进行同类型书籍的筛选与引进使用，形成发散式的整本书阅读资源链接，让学生自主挑选所喜欢的整本书阅读书籍，作为后续阅读学习参与的素材以及阅读学习目标落实的内容，借此来通过明确主题与目标导向整本书阅读学习资源筛选。

（二）读写结合创新形式，落实整本书阅读学习

高三阶段的整本书阅读学习目的之一，便是帮助学生接触了解更多的好书，丰富学生个人的写作素材积累，让学生通过好书的整体阅读感受文章排篇布局的差异所在，提升个人情感表达叙述的素养技能，为高考写作的创新实践打下坚实的基础。对此，教师可将整本书阅读学习与读写结合融合，让整本书阅读过程中摘录名词金句、优秀传统文化等写作素材，随笔叙述整本书阅读学习的心得体会，以扎实学生整本书阅读学习的积累收获。然后，教师再鼓励学生根据自身的整本书阅读学习收获，自由开展读写结合学习活动，表达个人情感思想，尝试文章创作的排篇布局，体会不同叙述手法使用的方法技巧，以助力学生读写结合中落实整本书阅读学习，实践运用提升学生的阅读学习收获。如以《老人与海》一书的整本书阅读学习为例，高三教师可先引导学生回顾教材所节选的文章片段，让学生深度品析其中所使用的叙述技巧、人物刻画手段以及传递的情感思想等，再要求学生根据既定的学习主题，完成整本书的阅读学习，并尝试使用书籍所使用的人物刻画、叙述手法以及情感表达等技巧，进行生活事件案例的表达书写，促使学生进行读写的转换实践，进一步加深学生对文章内容的理解认识，高效完成复习备考任务，达到读写结合创新整本书阅读，提升阅读学习收获目的。

（三）关注阅读习惯养成，规范整本书阅读行为

整本书阅读学习行为习惯的养成，可指引高三学生规范化阅读备考复习，自主灵活运用各种整本书学习资源，高效完成阅读学习任务，持续性深化整本书阅读学习所得，摆脱碎片化的阅读学习状态。同时，阅读摘录、阅读随笔、阅读创作等行为习惯的养成，能使得读写结合、

整本书阅读等教学活动开展更为顺其自然,对于整本书阅读的长期发展实践也是意义非凡,可显著提升高三学生备考复习的收获所得。对此,高三师生应聚焦整本书阅读的行为习惯养成,规范化整本书阅读行为,明确各个环节阅读参与要求,避免随意化、盲目性整本书阅读学习情况的发生,并通过行为习惯的养成来促使学生将备考复习与整本书阅读相结合,进一步提升整本书阅读学习对高三学生复习效率的积极影响。如以《红楼梦》一书的整本书阅读学习为例,教师可让学生每天早晨晨读完毕后抽出半个小时进行自主整本书阅读学习,保持阅读的整体进度,同时随手摘录“红楼梦”中所使用的人物刻画、景观描写等方法,及时撰写个人的阅读学习心得体会,深化阅读学习与写作学习的融合。而教师则需要适时纠正学生错误的阅读学习行为,尽可能规范学生的整本书阅读学习,最终达到整本书阅读行为习惯养成提升高三学生阅读学习收获目的。

(四) 架构特殊阅读情境, 聚焦整本书阅读素养

特定的阅读情境氛围,能帮助高三学生从高压复习状态抽离出来,以更为饱满的备考学习状态自主完成教师的阅读学习任务,个性化提升语文学科素养,完成写作技巧、情感赏析、语言建构以及文化感受等多方面素养的锻炼强化,不再是沉溺于枯燥乏味的课堂氛围机械性完成教师的复习任务安排。对此,教师不妨结合整本书阅读学习的进度安排,结合学生阅读兴趣要点所在,利用虚拟现实技术、立体成像技术等手段,营造特定的整本书阅读情境,预留一定的悬念思考空间于情境之中,激发学生探索学习的兴趣欲望,并辅助学生在情境中完成备考任务,锻炼强化多方面的语文阅读素养技能,为高考自主阅读参与奠定基础。如以《百年孤独》一书的整本书阅读学习为例,教师可先通过特殊情境建构辅助学生赏析教材节选的片段内容,发散学生思维剖析解读情境中片段的阅读重心要点所在,全身心投入到整本书阅读学习中,加深对节选片段的学习深入程度。然后,教师再采取“由点到面”的迁移式特殊教学情境,将学生节选片段复习收获转移到整本书阅读学习中使用,让学生通过整本书阅读学习情境进一步提升课堂学习参与的收获所得,综合强化阅读素养技能,最终达到特殊阅读情境建构赋能高三备考复习使用整本书阅读教学手段目的。

(五) 优化创新读后教评, 巩固整本书阅读成果

公平公正、及时合理的整本书阅读学习评价,可帮助高三师生科学回顾整本书阅读学习的整个过程,发现阅读学习参与的遗漏缺失,继而调整后续的整本书阅读

学习效率,进一步提升整本书阅读备考复习使用的效能,辅助高三学生获得更大的发展提升,以适应现阶段高质量高要求的备考需求。对此,高三语文教师不妨利用大数据、云计算以及区块链等现代科学技术手段,建构数字化的整本书阅读学习教评体系,全过程收集学生阅读学习参与的数据情况信息,为师生提供整本书阅读的发展性评价报告,动态化指引巩固提升整本书阅读学习成果,解决其中所存在的问题不足,助力整本书阅读学习活动的长远发展。再以《红楼梦》的整本书阅读教学评价创新为例,教师需要通过数字化教学评价体系,针对学生整本书阅读资源使用情况,日常阅读行为习惯以及读写结合参与状况等多方面整本书阅读学习的关键要点,科学衡量评价学生的阅读素材积累、情感思想感悟以及文章叙述技巧理解等多方面阅读素养发展情况,引导学生通过发展性课后教评进一步巩固提升整本书阅读备考复习的收获所得,满足现阶段素质教育理念对学生综合素养提升的客观诉求,达到整本书阅读教评创新赋能高三学生备考复习目的。

结束语

综上所述,高三正处于备考复习的关键时期,高效的整本书阅读不仅能帮助学生广阔个人阅读视野,丰富阅读写作素材积累;还能加深学生阅读学习深度,锻炼学生读写转化能力,实现高三备考复习的增效提质。对此,高三语文教师自身应深度解读整本书阅读的概念内涵,联系所任教班级学生的备考复习状态,通过整本书阅读素材筛选、读写结合教学、阅读习惯养成以及课后教评的发展创新等多种手段,全方位推进整本书阅读在高三备考阅读写作学习中的使用,显著提升学生的阅读学习参与收获,综合锻炼发展学生的语文学科核心素养,最终达到整本书阅读教学赋能高三教学工作开展目的。

参考文献

- [1] 张多永,白爱萍. 核心素养视角下高中语文大单元教学探析[J]. 中学课程辅导, 2023, (36): 9-11.
- [2] 权晔. 高考视野中的整本书阅读教学[J]. 中学语文教学, 2023, (12): 71-74.
- [3] 徐慧丽. 高中语文新教材教学实践与反思[J]. 中学课程资源, 2023, 19(12): 67-69.
- [4] 贺春健. 整本书阅读教学指导策略探析[J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(04): 32-34.
- [5] 高翠霞. 高中语文整本书阅读教学的优势及方法探析[J]. 教育艺术, 2024, (05): 48.