

初中英语教学范式中智能听读云平台的应用实践研究

杨柳

南宁十四中

摘要：目前初中英语听读教学仍存在许多问题，传统的教学模式很难关注到学生的个性化发展。基于云平台的智能听读系统已成为信息化教学的热点。海量学习资源、智能语音评测、外教伴读等功能为我们提供了丰富多元、虚拟的语言环境。基于智能听读云平台的现代英语教学模式必将广泛应用，它也将革新初中英语传统、单一的教学模式，推动师生、生生的互动交流。本文首先阐述了基于智能云平台的初中英语听读教学的研究背景、意义，接着对基于智能听读云平台的初中英语听读教学的教学范式进行探究。

关键词：智能听读云平台；初中英语；听读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.044

一、研究背景

听写是英语课堂教学的一个重要环节，通过听写可以检测学生对单词、词组甚至句型的掌握程度，同时，也可以对学生“听”英语的能力进行训练。传统的听读作业是学生在家跟读；或是课后读给老师听。由于班级学生众多，老师无法检查完所有学生的语音。学生得不到及时的指导，就会逐渐失去英语学习的热情。

近年来，“线上”+“线下”的混合教学模式在各校广泛应用。基于云平台的智能听读系统已成为信息化教学的热点。智能听读系统功能强大，它具有海量的学习资源、智能语音评测、外教伴读等。它为我们提供了丰富多元、虚拟的语言环境。教师可以通过智能听读云平台和学生课后进行英语对话，学生可以通过智能听读系统反复地听、观看、跟读英语教学音、视频等。因此，基于智能听读云平台的现代英语教学模式必将广泛应用，它也将革新初中英语传统、单一的教学模式，推动师生、生生的互动交流。为此，本文运用钉钉自带云平台的听读系统提升听读作业的有效性，通过具体的教学案例和方案比较分析，优化教学设计和教学策略，实现教学相长、师生双赢。

二、智能听读云平台的内涵及特点

（一）智能听读云平台教学的内涵

云平台是指基于云计算技术构建的将计算资源、存储资源、网络资源进行池化，实现资源灵活调度和共享使用的服务平台。随着云计算技术的不断发展，云平台在社会各行各业有着广泛的应用，尤其是在教育领域，在智能听读云平台上，学生只要有移动设备和网络，就可以随时随地进行英语听读。

（二）智能听读云平台的特点

1. 共享性。在智能听读云平台上，无论是教师还是学生都能实现知识的快速共享与传递。其具体表现在以

下两方面，针对教师而言，可借助智能听读云平台将自己制作的英语课件、微课视频与其他教师分享，此外教师还能布置英语听读任务，丰富教学手段。同时，利用智能听读云平台教师也可以共享自身的教学工具。对学生而言，智能听读云平台的共享性更加突出，学生通过智能听读云平台进行英语听读训练；此外还能在线与教师或同学进行交流，共享学习成果。

2. 丰富性。智能听读云平台能以在线视频、优质教学案例、名师讲课视频以及丰富多样的课件资源，统一录入到云平台当中，从而为学生提供更多的学习选择。

3. 平等性。智能听读云平台面向全体的教师与学生，任何学生在智能听读云平台上就学习中遇到的困惑与疑问进行交流讨论，平台为方便学生学习均为其提供相应的权限，使其能充分利用平台中的学习功能，每个学生平台中均是独立、平等的个体，且所有学生权限相一致，并不存在有特权的情况，学生又有更为广阔的学习空间。

三、基于智能听读云平台的初中英语听读教学范式

（一）课程计划

初中英语听读教学的计划主要为通过运用智能听读云平台，整合多元化教学手段，为学生提供更多自主学习空间以及相关学习材料、学习工具。进行英语听读自主学习的流程、相关材料及工具准备。运用智能听读云平台进行英语听读自主学习首先需要建立钉钉群。依据班级学生的水平，从学生发音是否标准、内容理解是否透彻、单词掌握是否丰富三个维度出发进行教学目标设置。在教学内容与学习任务设置上，教师需要从两方面入手，一是带领学生一边听一边阅读课本内容，帮助学生掌握每个单词的发音，调整学生语速，二是规定时间（一般为30min），但不规定内容，学生进行自主学习。

（二）行动实施

初中英语听读教学由班级老师实施，具体如下：

1. 英语听读教学目标导向环节

教师支持策略：为学生明确本节课的学习目标，给学生提供自定听读学习目标的空间；通过智能听读云平台为学生设计能够量化的学习目标提供具体的指导。

教师活动：在实施听读学习之前，教师在钉钉群中发布本节课的学习信息，要求学生在智能听读平台中完成学习目标，并上传学习资料与模板。

学生活动：在智能听读云平台上查看公告，感知听读学习目标。

意图：激发学生形成设定听读学习总体目标意识。

2. 动力生成，任务驱动

教师支持策略：灵活利用激励性教育；为学生布置多元化的听读学习任务

教师活动：学生采用智能听读云平台进行听读学习开始前，运用恰当的激励性语言为学生提供源源不断地学习动力；利用智能听读云平台为学生推送相关学习任务，并将信息同步到钉钉群中，防止遗漏。

学生活动：接受任务，调整学习方法，完成学习任务。

3. 监督与提示环节

教师支持策略：借助智能听读云平台了解学生的学习活动，包括学习行为、学习进展等，并为学生提供相应的资料；督促学生在平台中及时打卡，引导学生完成自主学习任务。

教师活动：在学习过程中，分时段通过智能听读云平台查看学生的听读进度，了解哪些学生已完成任务，哪些仍在进行中，并将相关文本资料编辑后发送至钉钉群，以便即时提醒学生。

学生活动：及时接受消息，自我监督，合理安排时间，按时完成学习任务，并在线上完成打卡。

意图：此环节的目的在于督促学生及时学习，培养学生良好的自我监督意识，学会合理安排学习时间。

4. 过程评价阶段

教师支持策略：借助智能听读平台构建学生学习档案，对学生学习过程进行综合评价；在班级内设立学习榜样，为学生提供充足的数据资料，针对学生在学习中的不足与遇到的困难，提供针对性指导。

教师活动：每日学习结束后，通过智能听读云平台实时统计学生的学习数据，采用定性与定量相结合的方式评价学生当日的学习效果，并为学生提供学习策略上的建议。

学生活动：督促自己开展学习活动，对学习过程进行反思。

意图：本环节的主要目的为引导学生对自身学习成果展开反思，使学生意识到自身的成长与进步，帮助

学生建立良好的学习自信，为下一阶段的学习奠定良好基础。

5. 阶段测试环节

教师支持策略：开展课堂测验，强化学生阶段性学习成果。

教师活动：在平台中发布语言准备好的听力测试材料，同步推送在钉钉群中，让学生在在规定时间内完成试卷习题，对无法在规定时间内完成的学习，教师可进行单独沟通，并提醒该学生完成试卷。

学生活动：登录平台，下载听力素材，完成试卷。

意图：本环节主要检验学生阶段性的学习成果，使学生了解自身存在的不足与学习收获，使学生感受到成功的喜悦与成就感。

6. 阶段报告环节

教师支持策略：为学生提供听读学习结果的评价报告。

教师活动：丰富评价方式与内容，针对每个学生的学习情况，定制化报告内容，并借助钉钉 APP 单独发送给学生。

学生活动：接收报告，了解学习情况，针对近段时间学习过程进行反思。

意图：通过为学生内容丰富、形式多样、公平公正的阶段性听读学习报告，使学生对自己的学习能力与知识掌握情况有着正确的认知，并引导学生找出自身学习方法与学习思维存在的不足，以便及时调整学习策略。同时，运用激励性语言鼓励学生持续学习，从而提高听读学习成绩。

四、基于智能听读云平台初中英语听读教学范式的优化

（一）课前预习，扫清单词障碍

词汇教学是听读、语法、写作教学的基础，教师课前布置预习单词的任务，不仅能培养学生自主学习的能力，也能为课堂教学节省时间，提升课堂听读教学效率。目前的初中英语预习作业主要是布置学生查看课本词汇表，了解单词中、英文意思，跟着课本配套单词音频进行跟读。教师无法了解学生是否完成此项作业，而学生朗读单词正确程度如何更是无从知晓。利用钉钉系统自带的云平台听读系统或者外研通园丁小程序布置预习单词作业则能够很好地解决这一问题。教师可以通过智能云平台，如钉钉等软件在创设的特定班级里发布单词预习作业，学生登录个人账号，即可进行跟读，系统会立即针对学生的发音进行评分，并自行纠音。比如在教授外研版九年级上册第9模块《Great inventions》时，学生需要掌握的单词达37个，且多为抽象性的与科学技

术相关的单词,并包含多个较长、容易混淆的单词,如 instructions、introduction、invention、connection 及 direction 等。九年级教学内容多,教学时间非常有限,学生课前通过智能听读云平台预习生词后,教师能更有针对性地对学生读得不准确的单词进行语音教学,从而节约大量的单词听读教学时间,使教师有更充足的时间进行单词固定词组搭配、词形转换及固定句式的讲解。

(二) 辅助课堂,提升教学效率

课堂互动性较差通常会导致学生课堂学习效率低下。传统的初中英语课堂,教师一般是通过全体朗读,分组角色扮演,或者邀请个别学生进行朗读来检测学生对课文对话的掌握程度。一节课仅 40 分钟,给学生在全班展示朗读成果的机会屈指可数。同时,处于初中阶段的学生由于正处于青春期,比较在意同龄人的看法,他们也希望在日常的教学活动中获得老师及同学的支持和赞赏。但是不同的学习条件使同学们的英语的学习水平参差不齐,朗读的口音问题容易导致同龄人的玩笑。若自尊心被伤害,部分学生便不再愿意开口朗读。而通过线上的智能云平台进行初中英语的听读教学,不仅能够充分利用优质资源,还可以运用多元化的教学形式有针对性的挖掘学生的特长和潜力,给每个学生成为焦点的机会,利用智能听读云平台进行一对一正确的口语指导和听读训练,使学生更为认真地投入学习。如,外研版外研版九年级上册第八模块《Sports Life》第一单元《Daming wasn't chosen for the team last nine》为听说课,单元对话是三位同学之间就篮球比赛的情况展开的讨论,三位同学的对话极具个人色彩。教师布置钉钉课堂练习,学生通过班级平板进行课文逐句跟读,系统进行评分,纠音,在练习后再请部分学生进行角色扮演展示,将极大地提升学生朗读课文的自信心,提高课堂参与度。教师也可以通过钉钉布置该课的角色扮演任务,学生可在云班级中自行选择想要合作朗读的同学,组队成功后,三位同学共同完成角色扮演的朗读任务,并由系统进行评分,全班多个小组同时进行朗读,线上 PK,由系统直接评选优胜小组,并颁发荣誉勋章。这突破了传统课堂只能请周边几个同学进行合作的局域限制,也大大增加了学生的课堂活动参与度,激发了学生学习英语的兴趣,并进一步提升了教学效率。这样的教学任务不论是线上还是线下都可以采用,更易适应当今互联网+时代对教学的要求。

(三) 课后检测,巩固教学效果

常规的听读作业多半是学生自己跟着课本录音进行朗读,或是老师布置背诵任务,学生自我进行背诵。老师在检查学生完成效果时,或采用小组集体朗读、背诵,

或学生逐个朗读、背诵。小组集体朗读、背诵时,教师无法听到每个学生单独的语音,而若进行单个学生的抽读、抽背,则耗时很久。我们经常可以看到学生课后排队成长龙状背书,若紧靠老师一个人进行抽查,一个课间最多能抽查 3、4 个同学的读、背情况。教师往往需要利用一整个星期才能完成两个任教班级的抽读、抽背工作,对于教师而言,这个工作量是非常巨大的;而对于学生来说,排长队耗时,课间时间又非常有限,长期得不到老师的指导,很多学生便失去了学习的兴趣。教师通过钉钉智能听读系统布置的听读及背诵作业不仅可以解决耗时久等问题,还可以根据学生的水平布置分层听读作业。在课后,教师可以在钉钉智能听读系统继续布置课文跟读作业,以巩固课堂教学效果;亦可以布置背诵课文的听读作业。钉钉智能听读系统背诵课文的作业通过听、读、背三个环节逐步引导学生进行背诵,其创设的语境更便于学生在理解的基础上进行真实环境的背诵,而不是传统的死记硬背。此外,教师还可以根据不同学生的水平有针对性地设置分层听读作业。对于基础比较薄弱的学生,教师可以让学生在系统里逐句跟读课文;对于基础一般的学生,教师可以让学生选择其中一个人物的台词进行背诵,或选择某些重点句式进行背诵;对于学有余力的同学,除布置全文背诵的作业外,钉钉和外研通小程序都有与课本相对应的课外短视频配音等作业。基于智能听读云平台的初中英语听读教学,结合了文章主题内容,方便教师及时把握学生的学习进程,发挥教师的引导作用,大大减轻了教师的工作量。

结语

综上所述,在互联网高速发展的现代社会,教育行业也需要紧跟潮流的变革。开放智能云平台进行教学,展现英语学习的多姿多彩。教师通过网络教学方式,打破传统教室上课,班级固定的授课方式。发挥自身的主导作用,引导学生作为学习的主体进行自主学习。这是一种全新形式的教学模式,激发了学生的好奇心和探索欲望。帮助教师实现透明化管理指导学生,了解学生的学习进度。结合多样化的教学活动途径,使传统教学和学习模式迸发出别样的色彩。

参考文献

- [1] 郑碧芳,顾旭飞.漫步“云”端实践教育信息化——浅谈云平台在初中英语教学中的运用[J].教育教學论坛,2018.
- [2] 金昊.基于网络教学云平台的初中英语写作翻转教学初探[J].教育传播与技术,2019.
- [3] 陈周伟.云技术在中学英语教学中的应用[J].考试周刊,2020.