

# 双减背景下初中语文作业的设计与优化

赵婧琢

长春五十二中赫行实验学校

**摘要：**随着“双减”政策的全面实施，减轻学生学业负担和规范校外培训机构成为教育领域的重点工作。在此背景下，如何设计和优化初中语文作业，使其既能达到教学目标，又能减轻学生负担，是当前教育工作者需要深入思考和探索的问题。初中语文作为基础教育的重要学科，其作业的设计直接影响学生的学习兴趣、学习效果和语文素养的提升。传统的语文作业形式单一，内容枯燥，往往导致学生学习兴趣不高，甚至产生厌学情绪。此外，繁重的课业负担也让学生难以平衡学习与休息的关系，影响身心健康发展。为此，本文将在深入分析现状的基础上，探讨如何在“双减”政策背景下，通过科学合理的作业设计与优化，达到减负增效的目的。

**关键词：**双减背景；初中语文作业；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.179

## 引言

优化初中语文作业设计，首先需要明确作业的功能和目标。语文作业不仅是知识的巩固与运用，更应成为学生思维训练、能力培养和情感体验的重要途径。因此，作业的设计应注重多样化、个性化和实践性，避免单一的重复性作业。其次，作业内容应紧密结合学生的实际生活和兴趣爱好，激发学生的学习动力与创造力。例如，可以通过阅读理解、写作训练、综合实践等多种形式，培养学生的语文综合能力 and 实际应用能力。同时，教师在布置作业时应考虑到学生的差异，因材施教，提供适当的选择和挑战，既满足优秀学生的需求，又关注学困生的进步。最后，教师应加强对作业的指导与反馈，通过有效的评估与反馈机制，帮助学生及时发现问题，调整学习策略，逐步提高学习效果。

## 一、双减背景下初中语文作业优化的重要性

在“双减”政策背景下，初中语文作业的设计与优化显得尤为重要。随着国家政策的实施，减轻学生课业负担，提升教育质量成为社会关注的焦点。而作为基础教育的重要组成部分，语文作业在学生的语言能力、思维能力和综合素质培养中起着不可或缺的作用。因此，对初中语文作业进行科学设计与有效优化，不仅是响应政策号召的必要举措，更是提升教学质量、促进学生全面发展的关键环节。

### （一）减轻学生的课业负担

传统的语文作业往往以大量的抄写、背诵和机械性练习为主，这不仅容易使学生产生厌倦情绪，还会在无形中增加学生的负担。通过优化作业设计，可以将更多的实践性、探究性和创造性任务融入其中，使作业形式更加多样化、有趣化，从而激发学生的学习兴趣，提升

学习效果。这种作业形式不仅可以加深学生对课文内容的理解，还能培养他们的合作意识和创新能力。

### （二）提升学生的语言表达能力

语文作为一门语言学科，其核心目标是培养学生的语言应用能力。而这一目标的实现，离不开科学合理的作业设计。通过优化作业内容，可以引导学生进行深度阅读与思考，锻炼他们的逻辑思维和批判性思维。此外，通过设计写作作业，鼓励学生记录生活中的点滴，表达自己的真实情感和独特见解，也可以提高他们的写作水平和语言组织能力。

### （三）培养学生的综合素质

新时代的教育目标不仅仅是传授知识，更在于培养学生的综合素质和核心素养。通过优化作业设计，可以将语文学习与生活实际相结合，培养学生的综合运用能力和解决实际问题的能力。这种作业形式不仅可以培养学生的观察力、分析力和写作能力，还能提升他们的社会责任感和团队协作精神。

### （四）促进教学方法的改革与创新

传统的教学方法往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。而通过优化作业设计，可以将更多的自主学习和探究性学习引入课堂，促使教师在教学过程中不断探索和创新。教师可以通过布置一些需要学生自主查阅资料、动手实践的作业，激发学生的学习主动性和创新意识，从而实现教学方法的多样化和个性化。

## 二、传统初中语文作业设计存在的问题

### （一）作业安排不合理

作业量的过多或过少、作业时间的分配不均衡以及作业难度的不适宜，均导致学生在完成作业时出现疲惫

感和厌学情绪。过多的作业不仅占用了学生大量的课外时间，影响了他们的休息和娱乐时间，还会导致学生因长时间的重复劳动而产生抵触心理。相反，作业量过少或过于简单，又不能充分调动学生的思维和学习积极性，难以达到巩固所学知识的目的。此外，作业安排的不合理还体现在一些教师在布置作业时缺乏系统性和计划性，经常临时布置，导致学生无法合理安排自己的学习和生活时间。这种缺乏科学规划的作业安排方式，不仅加重了学生的负担，还影响了他们的学习效率和学习效果。

### （二）作业内容及形式单一

目前的初中语文作业往往以背诵课文、抄写词句、完成课后习题等形式为主，缺乏创新性和多样性。这种单一的作业形式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，容易使学生在完成作业的过程中感到枯燥和乏味。作业内容的单一不仅限制了学生的思维发展和综合能力的培养，还无法满足不同层次学生的学习需求。例如，一些学生可能在课文背诵方面表现出色，但在语言表达或文学赏析方面存在不足；而另一些学生则可能在写作方面具有优势，但在记忆和理解方面相对薄弱。因此，单一的作业内容难以全面提升学生的语文素养，无法促进学生的全面发展。

### （三）作业目标不明确

许多教师在布置作业时，往往忽略了作业的教育功能和目标，仅仅将作业视为对课堂教学的延伸和补充，而没有明确作业的具体目标和要求。这种缺乏目标导向的作业设计，使得学生在完成作业时无所适从，不知道自己应该达到什么样的学习效果 and 标准。此外，作业目标的不明确还体现在教师对作业的评估和反馈上，许多教师在批改作业时仅仅注重对错与否，而忽视了对学生学习过程和学习态度的关注。这种缺乏明确目标和指导的作业设计，不利于学生学习习惯和学习能力的培养，也无法有效促进学生的语文水平提高。

## 三、双减背景下初中语文作业的设计与优化策略

### （一）布置分层作业

在“双减”政策背景下，减轻学生学业负担，提升教育质量成为当务之急。为实现这一目标，初中语文作业的设计与优化显得尤为重要。分层作业的布置是解决这一问题的重要途径之一，通过对不同层次学生的学习能力进行细致分析和科学分类，针对性地布置作业，能够有效满足学生个性化的学习需求，促进他们的全面发展。传统的作业布置往往忽略了学生的个体差异，导致部分学生感觉作业过于简单或过于困难，难以激发他们

的学习潜力。分层作业通过科学的分层设计，根据学生的实际情况布置不同难度的作业，使每个学生都能在自己的能力范围内得到适当的挑战和提升，实现教学目标的最大化。

以七年级上册《纪念白求恩》为例，教师可以根据学生的理解力和表达能力的不同，设计多层次的语文作业。《纪念白求恩》这篇文章通过讲述白求恩医生无私奉献的精神和伟大的人格魅力，旨在培养学生的国际主义精神和人道主义情怀。在布置作业时，可以分为三个层次：基础层次的学生可能对文章的理解尚浅，因此作业以理解文章的基本内容和白求恩的基本事迹为主。例如，可以要求学生完成填空或选择题，识别文中描述白求恩的关键词语和句子，帮助他们把握文章的基本框架和中心思想。提高层学生理解能力较好，作业可以要求他们对白求恩的行为和精神进行更深层次的分析。例如，可以布置简短的论述题，要求学生讨论白求恩的行为如何体现了他的人道主义精神，或者是如何影响了周围人的行为和思想。拓展层学生可以通过更为复杂的分析和创造性写作来展现他们的理解和表达能力。例如，可以要求这些学生撰写一篇文章，从一个独特的角度（如医学伦理、国际援助的重要性等）分析白求恩的贡献，或者创作一段对话，想象白求恩与现代医生的交流，探讨其理念对现代医学的影响。通过这样层次分明的作业设计，不仅能够让学生都在适宜的难度级别上得到挑战和提升，还能有效地激发学生深入探究和思考的热情，从而达到优化教学效果的目的。

### （二）设计导图式作业

在当前教育政策的“双减”背景下，初中语文作业的设计与优化显得尤为重要，尤其是对于提升学生的学习效率和深化理解。设计导图式作业便是一种高效的教学工具，它通过视觉化的方式帮助学生整合和重构知识结构，从而促进记忆和理解的深度。

八年级上册《藤野先生》一文通过细腻的笔触描绘了主人公与老师之间深厚的师生情谊，文中丰富的情感变化和人物心理活动为设计导图式作业提供了丰富的素材。在具体的作业设计中，教师可以引导学生从以下几个维度构建导图：人物关系、情感发展、主题思想和语言特色。首先，学生需要标注出文中主要人物和他们之间的关系链，如师生、友谊等，以及这些关系如何影响故事的发展。接着，分析文中的情感线索，如尊敬、怀念、愤懑等，学生可以用不同颜色的线条来连接这些情感与相关的事件或台词。此外，探讨作品的主题思想，如师

生情、教育的意义等，要求学生不仅总结出中心思想，还要联系生活实际，思考这些主题对自己的启示。最后，通过标记文中的特殊用词、修辞手法等，加深对作者表达技巧的理解。这种作业形式不仅有助于学生在完成学业的同时减轻负担，而且还能够在深化理解的同时培养学生的批判性思维和创新的能力。在“双减”政策的大背景下，这种作业设计显得尤为合时宜，它能够有效地提升教学质量和学习效率，是初中语文教学中一种值得推广的优化方案。

### （三）设计活动性作业

在当前的教育政策背景下，特别是“双减”政策的推动下，初中语文作业设计变得尤为重要。设计活动性作业，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能有效地帮助学生深化对学科知识的理解 and 应用。

以八年级上册《中国石拱桥》为例，教师可以设计一项结合课文内容和实际操作的语文作业，旨在通过活动性学习，加深学生对中国古代建筑艺术和工程技术的认识，以及对相关文化和历史背景的理解。教师可以安排一个“小型石拱桥建造竞赛”，在这项活动中，学生需要利用土制或简易材料（如泥土、纸张、小石块等），按照石拱桥的结构原理设计并建造一座小型石拱桥模型。为了确保作业的教学效果和学生的参与度，教师需要提前准备一些关于石拱桥建筑技术的基础材料，例如桥梁的力学原理、不同类型的拱桥设计方案等，并在课前通过讲解和视频展示等形式，帮助学生初步了解石拱桥的历史和科学价值。此外，为增强这项作业的教育意义，教师可以引导学生在建造过程中进行小组合作，讨论桥梁设计的优势和可能的改进点。每个小组完成模型后，可以组织一次展示评比活动，让每个小组的代表分享他们的设计理念和建造过程，其他同学则提出建议和评价。这样的互动不仅能增进学生之间的交流和合作，还能提高他们对项目的整体参与感和成就感。

### （四）设计生活化作业

生活化作业是初中语文教学中一项创新的作业设计方法，特别是在“双减”政策背景下，它能有效减轻学生的学业负担，同时增强学习的实用性和趣味性。生活化作业的核心在于将学习内容与学生的日常生活紧密结合，使学生能在生活实践中巩固和运用所学知识，从而提高语文学习的内在动力和实际应用能力。

以九年级上册的《我的叔叔于勒》为例，这篇文章通过描绘主人公的成长历程和心理变化，展示了一种对抗命运的勇气和自我实现的渴望。在设计与之相关的生

活化作业时，可以要求学生从自己或周围人的生活经历出发，寻找与于勒类似的现实生活中的物，撰写一篇特色人物访谈稿。首先，学生需要在日常生活中观察并选择一个他们认为有趣或有特殊经历的人物，可以是亲戚、邻居或社区中的人。随后，通过与这位人物的交谈，了解其背景故事、生活经历以及面对困难时的态度和解决方式。学生需要根据这次交谈，撰写一篇包含直接引语和间接引语的访谈稿，力求真实反映被访谈者的生活状态和精神面貌。最后，学生将这篇访谈稿与《我的叔叔于勒》中的人物形象进行比较分析，探讨不同人物在面对生活挑战时的相似之处与差异。通过这样的作业设计，学生不仅能更深刻地理解文学作品中的主题和人物，还能学会如何从生活中发现故事、如何记录和表达故事。这种将课堂学习与生活实践相结合的方法，不仅提高了作业的趣味性和实用性，还有助于培养学生的同理心和社会责任感。通过生活化的作业设计，教师可以有效地实现语文教学的深度与广度的拓展，使之不仅仅停留在知识的传授，更重视能力的培养和人文素养的提高。

### 结语

在“双减”政策的推动下，优化初中语文作业的设计与实施不仅是减轻学生负担的迫切需求，更是提升语文教育质量的重要举措。通过多样化、个性化和实践性的作业设计，可以有效激发学生的学习兴趣，提升其语文素养和综合能力。同时，科学合理的作业设计还能够培养学生的自主学习能力和创新思维，为其未来的发展奠定坚实的基础。教育工作者应在实践中不断总结经验，探索创新，不断优化语文作业的设计与实施，为学生的全面发展提供有力支持。只有这样，才能真正实现“双减”政策的初衷，促进教育的健康发展和学生的全面成长。

### 参考文献

- [1] 王琳. “双减”背景下初中语文作业设计探究[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(06): 104-107.
- [2] 糟兴虎. “双减”背景下的初中语文作业设计研究——以统编教材七年级为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (11): 50-52.
- [3] 黄小燕. “双减”背景下初中语文作业设计优化探析[J]. 华夏教师, 2023, (26): 37-39.
- [4] 邓庆芳. “双减”背景下初中语文作业优化设计与实施的探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (04): 262-264.
- [5] 丁翔. “双减”背景下初中语文教学提质增效的策略探析[J]. 汉字文化, 2023, (06): 128-130.