

初中语文教学中学生写作能力的培养策略研究

唐美玲

江西省抚州市南丰县太源乡中学

摘要：写作在语文学科的教学中学生综合能力体现的重要环节，也是对学生综合能力进行培养的关键所在。但在当前初中阶段的教育教学中仍然留存着部分写作教学中常见的问题，这些问题不仅影响了学生语文写作能力的提高与发展，也对初中语文的课堂教学效率造成了一定的负面影响。因此，作为初中语文教师应该要在实际教学中积极调整教学的思想与策略，不仅要突出学生的主体地位，更应该要注意引导学生在学习的过程中自主进行写作素材的积累、写作逻辑的整合等，让学生写作能力得到有效培养的同时奠定学生的成长基础。本文主要对初中语文教学中如何培养学生的语文写作能力进行探究与实践。

关键词：初中语文；写作能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.188

引言

写作本质上仍然是对自身所想要表达的事情进行展露，这一过程中知识范围、表达逻辑、思维方法、重点内容的突出等都是十分重要的关键内容，初中阶段的学生在这些特征上也存在着较大的差异。传统的初中语文教学中教师对学生写作能力的评定方式往往较为固定，这也导致部分学生在学习过程中缺乏创新精神的辅助，学生在学习过程中多数地对写作的印象较为死板，这也极大地限制了学生语文写作能力的提高与发展。在初中语文教学中，教师应该要注意突破传统教育教学中的限制，以多样化的形式引导学生进行主动思考、主动实践，让学生对语文写作产生积极的兴趣，愿意通过思考与实践的方式去获取知识，愿意通过文字的应用对自身的思想、情感与认知等进行表达，最终达成学生语文写作能力的综合性提高。

一、初中语文写作教学存在的问题

（一）教材选择问题

当前的初中语文教材中，写作内容偏向于作文的形式和结构，过多追求形式上的规范，而忽视了写作思维的培养和创新思维的引导。学生往往只是机械地套用写作模板，缺乏独立的思考和表达能力。因此，教材选择应更加注重培养学生的创新思维和独立思考能力。

（二）写作指导方法不当

当前的写作教学过于注重学生范文的模仿和背诵，缺乏实际操作和实践的机会。学生只是通过套模板和记忆范文来完成作文，缺乏对实际问题的思考和解决能力。因此，写作指导方法应更加注重实践和实际操作，让学生在写作中不断探索和改进。

（三）评价方式不合理

当前的写作评价主要注重作文的结构、语法和格式，忽略了对学生思想观点、观察力和批判思维的评价。这导致学生在写作中过于追求形式，而忽视了内容和思想的表达。因此，写作评价应更加注重对学生思想和观点的评价，鼓励学生独立思考和创新表达。

（四）写作实践机会不足

当前的写作教学往往只限于课堂教学和考试，缺乏实际应用和实践的机会。学生很少有机会在实际生活中进行写作实践，无法将所学的写作技巧运用到实际中去。因此，应该提供更多的写作实践机会，让学生在情境中进行写作实践，培养实际操作和应用能力。

二、初中语文教学中学生写作能力培养的重要性

（一）提高表达能力和沟通能力

提升写作能力可以帮助个人提高表达和沟通能力，让他们更加准确地表达自己的想法和意见，更好地沟通交流。写作需要在语言和结构上进行深入的思考和规划，这可以帮助个人更好地整理自己的思路，理清自己的观点。同时，写作也需要考虑读者的背景和接受能力，这可以让个人更好地适应不同的沟通场景和受众，提高自己的沟通能力。

（二）培养批判性思维和逻辑思考能力

写作需要在文章中陈述事实和论据，并通过合理的逻辑推理和论证来支持自己的观点。这可以帮助个人培养批判性思维和逻辑思考能力，更好地理解和分析问题，提高自己对信息和观点的评判能力。同时，写作也需要适应读者的思维方式，让个人更好地理解和应用逻辑和思维方式，从而提高自己的专业能力。

（三）提高学习效果和知识储备

写作需要在文章中整理和归纳知识点，让个人更好地理解 and 掌握相关知识。通过写作，个人可以更加深入地理解复杂的概念和知识点，从而提高学习效果和知识储备。同时，写作还可以帮助个人逐步积累自己的知识库，让个人更好地应对各种学习和工作环境。

（四）提升个人职业竞争力和创新能力

良好的写作能力是许多职业所必需的基本技能，无论是在学术界还是商业领域。提升写作能力可以帮助个人更好地撰写报告、提案、演讲稿等文档，从而提高自己的职业竞争力。同时，写作还可以激发个人的创新思维和创意能力，让个人更好地应对未来的挑战和机遇。

三、初中语文教学中学生写作能力的培养策略

（一）培养写作兴趣，提高写作能力

传统应试教育影响下学生对语文写作存在着一定的错误认知，认为写作的内容仅仅是获取高分的基础。^[1]这种错误的思想下学生往往会将语文学科的写作认为是一种知识的应用技巧，但实际上语文学科的写作并不止于此。在初中语文的教学中，教师应该要注意通过适当的方法转变学生对语文写作的认知，让学生在学习当中能正确地认识写作，并在教师的引导下对语文学科的写作逐渐产生一定的兴趣，为学生写作能力的提高与发展奠定基础。

比如在《写作：热爱生活，热爱写作》这门课的教学中，教师就应该要注意调整教学的方法，让学生在学习过程中能跟随教师的引导逐渐产生一定的写作兴趣，并在兴趣的推动下积极主动地进行思考与实践，奠定学生的成长基础。在本节课的教学中主要的教学内容是以学生的实际生活经验为主，尝试通过写作技巧的应用对自己的实际生活进行表达与加工。那么在这样的教学背景下，教师应该要注意通过生活化素材的合理应用突出课堂教学的趣味性，让学生能在生活化素材的辅助下进行主动地思考与实践，推动学生展开主动地写作。在本节课教学中，教师可以引导学生对生活中常见的美景进行回忆，思考在观看特定景象时自己产生了什么样的情感体验？所看到的景象是通过哪种顺序展现美感的？景象随着时间的变化有着什么样的改变？通过欣赏美景的形式给你带来了什么样的启发等等。这些问题的提出有助于学生在课堂中去快速回忆自己所看过或感受过的美

景，不仅有助于学生快速地进行写作内容的构思，也能有效降低学生的写作压力。随后，教师应该要注意结合自己在生活中的所思所想给学生一定的启发，比如说朝阳、夕阳、明月、山川河流等等。以这种方式进行教学的设计，不仅能让学生在写作当中更加地轻松，也能有效提高学生的写作能力，让学生学会如何应用生活中的素材进行写作，这对于学生语文写作能力的培养有着直接的辅助作用。

（二）明确写作方向，提高写作能力

初中语文的写作当中学生最为常见的问题之一就是写作的方向不够明确，这也是直接导致学生写作方向较为杂乱且写作内容质量不佳等情况的主要原因。^[2]因此，在初中语文的写作教学当中，教师应该要注意通过适当的方法让学生在写作中明确了解写作的方向，以明确的方向为引导推动学生写作能力的全面提高。

比如在《写作：写出人物的精神》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方法明确写作的方向，让学生能在写作的过程中围绕着特定的方向以及核心的内容展开写作，提高学生写作能力的同时让学生能在写作的过程当中逐渐整理自身的写作逻辑，提高学生的写作质量。本节课的主要内容是对人物的精神进行写作，那么部分的学生在写作当中往往难以理解如何去描写人物的精神，这也是影响学生语文写作能力提高的关键因素。因此，在课堂的教学设计当中教师应该要通过适当的分析帮助学生去理解人物精神的写作方法以及可以通过哪些方法去体现人物的精神。比如说以故事为例，通过小故事适当应用不仅能体现出人物的精神与特征，也能让读者在阅读过程中产生情感上的共鸣。以想要体现人物的爱国精神为例，那么教师就可以结合小故事的形式突出主人公的特征，在这一过程中教师应该要给学生提出一定的问题，借助这些问题让学生逐步进行思考与验证，提高学生借助故事去表达人物情感、人物思想的基础能力。以这种方法进行初中语文写作课堂的教学设计，不仅能让学生在学习过程中更好地理解基础知识，对于学生综合素养的提高与培养也有着直接的帮助，教师在课堂的教学当中，应该要注意从学生的基础出发，一步步地引导学生如何对特定内容进行写作，如何确定写作的方向以及顺序等等，让学生能真正地从自身出发展开内容丰富、情感深邃的优质写作，为学生语文写作能力的提升打下坚实基础。

（三）增强素材积累，提高写作能力

写作中学生的知识积累量是十分重要的基础，不仅能直接影响学生写作内容的丰富程度，也能对学生想要表达的思想与情感等产生影响。因此，在初中语文的写作教学当中，教师也应该要重视摒弃传统的课堂教学观念，而是能够注重引领学生积极主动地参与到写作素材的拓展中。这一教学方法的应用可以让学生在多样化的素材当中进行选择，推动学生写作能力提高的同时让学生能达成素材积累意识与综合能力的全面发展。

比如在《写作：学习描写景物》这节课的教学中，教师就应该要注意通过多样化的方法引导学生进行素材的积累，让学生能从不同的素材当中进行选择，对自身想要进行描写的内容进行细致的展现。在课堂的教学当中，教师可以结合信息技术对课堂的内容进行拓展与延伸，让学生能从多样化的素材当中进行自由地选择，推动学生学习效果提高的同时奠定学生的成长基础。在信息技术的应用当中教师应该要对景物进行展示，并结合铭文散篇为学生展示写作的内容，并带领学生在其中一步步地观察其中的写作规律。在景物描写当中不同的写作顺序能给人带来不同的感受，教师在进行设计的过程中也應該要注意通过不同的顺序进行展示，并让学生一边观看景物一边对文章中的内容进行阅读。在这一过程中，教师也应该要给学生留出一定的表达时间，让学生通过交流与互动的形式逐渐进行知识的整合，这样不仅能让自身感受到自身在课堂中的主体地位，也能让学生真正地自身出发，去思考写作的方法与写作素材的重要意义。此外，教师在课堂中也可以通过引导的形式让学生对生活中的素材进行收集与应用，以生活化的素材为基础不仅能让学生形成一定的素材积累意识，也有助于学生生活意识的提高，让学生学会在生活中进行素材的综合性积累，对于学生将来语文能力的提高也有着重要的作用，学生的语文应用能力也能得到综合性的提高。

（四）提供写作指导，提高写作能力

初中生虽然已有一定基础的写作技能，但是往往因为缺乏丰富的实际生活经验与写作技巧而面临各种各样的挑战。教师在此环节应注重为学生提供长期且系统化的写作指导，并在此基础之上帮助学生明确并掌握审题——定中心、选题目——选材书写这一流程，才能够有效推动学生写作能力的提升。

比如在《写作：写人要抓住特点》这节课的教学中，第一步是要审题。审题是学生写作的首要环节，要求学生在此阶段能够认真阅读并分析写作要求。学生在审题时能够明确本篇文章的目标是描写一个人物，同时需要突出这一人物的特点。这便需要学生在文章写作中能够仔细分析文章题目，确定要描写的人物是谁以及这一人物的特点是什么？此外，学生还需要找出题目中的关键点来明确写作的重点及次要内容。第二步需要定中心、选题目。学生在确定要写的人物与该人物的特点后，便需要认真思考借助怎样的方式能够在文章中突出这些特点？学生在确定中心思想后便可以结合其内容选择合适的题目，就比如说“独特之光：我的音乐天才朋友”等。第三步需要选材书写。选择材料是学生写作的关键环节，将会直接影响到文章的质量及深度。由于初中生并不具备丰富的社会经验，所以在选择写作材料时应尽可能贴近于学生实际生活。也就是说，学生可以从自己与朋友的日常生活中来寻找写作素材，同时更应当注重选择一些能够突出人物特点的细节和事件的素材来展开针对性描写。例如学生可以详细描述一下自己的朋友在音乐方面的天赋及热情，通过具体的细节描写以及生动形象的场景刻画，往往能够直观呈现人物的独特之处，以帮助学生在学习中更加深入理解文章的主题和思想。总之，教师在教学中应注重承担对学生展开系统化写作指导的重要责任，在此环节不仅要针对学生展开写作技巧的训练，还应当注重采取有效途径帮助学生总结并理解写作流程，使得学生在文章写作时可以更加得心应手，为学生写作能力的提升打下坚实基础。

综上所述，初中语文写作教学中提高学生的写作能力十分重要，教师在实际教学中应该要根据教学条件以及学生基础的不同进行综合性地调整，不断优化课堂教学方案的同时推动学生综合能力的全面提高，让学生能通过文字的应用达成对思想和情感的有效表达，奠定学生的成长基础。

参考文献

- [1] 马文明. 初中语文作文教学中的困境及对策解析[J]. 学周刊, 2020(14)152.
- [2] 王国卫. 初中语文作文教学现状与提高策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(3)205.