

教育科技在高中语文教学中的优化与实践

李凤英

阜康市第一中学

摘要：教育科技正在逐步改变教师传统的教学方式和学习模式。在高中语文教学中，教育科技的应用更是展现出其独特的优势。本文将探讨教育科技在高中语文教学中的优化与实践，分析其在提高教学效率、丰富教学内容、增强学习体验等方面的作用，以期为广大教育工作者提供有益的参考和启示。

关键词：教育科技；高中语文；优化；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.048

引言

教育科技的出现，为高中语文教学带来了新的机遇和挑战。本文将结合具体的教学实践，探讨教育科技在高中语文教学中的应用策略和方法，分析其在优化教学内容、创新教学方式、提升学习体验等方面的实际效果，以期为高中语文教学的改革和发展提供新的思路和方法。

一、教育科技在高中语文教学中的应用优越性

（一）提升教学互动性与趣味性

教育科技的应用使得高中语文教学更加互动和有趣，通过引入多媒体教学工具，如智能白板、互动投影等，教师可以轻松展示文本、图片、视频等多样化的教学资源，从而激发学生的学习兴趣。此外，在线学习平台和虚拟教室等技术的应用，为学生提供了更多参与课堂讨论和互动的机会，促进了师生之间的沟通交流。

（二）个性化学习与差异化教学

教育科技使得高中语文教学能够更好地实现个性化学习和差异化教学，通过智能教学系统，教师可以根据学生的学习情况、兴趣偏好和学习能力，为其量身定制学习计划和教学资源。这种个性化教学方式有助于满足不同学生的学习需求，提高教学效果，利用大数据分析技术，教师可以及时了解学生的学习进度和反馈，为调整教学策略提供依据。

（三）拓展教学资源与丰富教学内容

教育科技为高中语文教学提供了丰富的教学资源，通过互联网，教师可以轻松获取海量的教学素材，如文学作品、历史背景、文化常识等，从而丰富教学内容。此外，数字图书馆、在线博物馆等虚拟资源的应用，为学生提供了更加直观、生动的学习体验。这些教学资源的应用不仅拓宽了学生的视野，也提高了他们的学习兴趣和积极性。

二、教育科技在高中语文教学中的优化与实践策略

（一）互动多媒体教学

通过多媒体工具，如智能白板、互动投影等，将语文教学内容以图文、视频等形式展示，使学生更加直观地理解文本内容。

例如：当教学《苏武传 / 班固》时，教师可以利用智能白板展示这篇史传文的文本内容，同时配以相关的历史背景图片或图表，如汉朝的疆域图、匈奴的地理位置等，让学生在视觉上形成对故事背景的初步印象。这样的展示方式能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。接着，教师可以通过互动投影播放关于苏武牧羊的动画短片。短片可以生动地展现苏武在匈奴十九年持节不屈、历尽艰辛的情景，以及他最终回到汉朝、受到皇帝和百姓热烈欢迎的感人场面。这样的视觉呈现能够让学生更加直观地理解苏武的坚韧不拔和爱国精神，从而加深对文本内容的理解和感受。

在播放完短片后，教师可以利用在线学习平台或虚拟教室引导学生进行课堂讨论。教师可以提出一系列问题，如“苏武在匈奴十九年是如何坚持下来的？”“你认为苏武的爱国精神在当今社会有何意义？”等，引导学生深入思考并发表自己的观点，教师可以利用平台的互动功能，让学生在讨论中相互交流和分享，增强课堂的互动性和参与度。在讨论过程中，教师可以及时关注学生的发言和反馈，了解他们对文本内容的理解程度和思考深度。对于学生在讨论中提出的问题或困惑，教师可以进行及时的解答和指导，帮助学生更好地理解文本内容，教师也可以根据学生的反馈和表现，调整教学策略和方法，以更好地满足学生的学习需求。

通过以上教学方式，语文教师能够充分利用多媒体工具将《苏武传》的教学内容以图文、视频等形式展示

给学生，帮助他们更加直观地理解文本内容，通过在线学习平台或虚拟教室引导学生进行课堂讨论和互动，能够提高学生的参与度和学习兴趣，促进他们的思考能力和表达能力的发展。

（二）个性化学习辅导

利用教育科技中的智能教学系统，为学生提供个性化的学习辅导，系统可以根据学生的学习情况、兴趣偏好和学习能力，为其量身定制学习计划，推送适合的学习资源。

例如：当教学《荷花淀 / 孙犁》这篇课文时，在教学开始之前，教师会通过智能教学系统对学生的情况、兴趣偏好以及学习能力进行全面分析。通过系统的数据反馈，教师可以发现有些学生对散文的阅读和理解能力较强，而有些学生则对自然风光和乡土文化特别感兴趣。基于这些分析，教师可以为每个学生量身定制学习计划。例如，对于阅读能力较强的学生，教师可以利用系统推送一些与《荷花淀》相似的经典散文，如《荷塘月色》等，以拓宽他们的阅读视野，对于这些学生，教师还可以设计一些较高层次的阅读任务，如分析文章中的修辞手法、探讨作者的写作意图等。

对于对自然风光和乡土文化感兴趣的学生，教师可以利用系统推送一些与荷花淀相关的图片、视频和音频资料，让学生更加直观地感受荷花淀的美丽风光和独特文化。此外，教师还可以设计一些与课文相关的实践活动，如让学生自行搜集关于荷花淀的资料，制作一份简单的旅游指南或宣传海报，以培养学生的实践能力和创新思维。在教学过程中，智能教学系统还可以根据学生的学习进度和需要，自主推送适合的学习资源。例如，当学生在阅读课文时遇到生词或难句时，系统可以自动弹出相关的解释和例句，帮助学生更好地理解课文内容，系统还可以根据学生的阅读速度和理解程度，自动调整推送资源的难度和数量，以确保学生能够在自己的节奏下进行学习。

在学生学习过程中，智能教学系统还可以实时收集学生的反馈和表现数据。当发现某个学生在某个知识点上反复出错时，系统可以自动推送更多相关讲解和练习资源，帮助学生及时巩固知识点，系统还可以根据学生的阅读速度和完成任务的情况，自动调整学习计划和推送频率，以确保学生能够保持持续的学习动力和兴趣。

在《荷花淀 / 孙犁》这篇课文的教学中，教师还可以利用智能教学系统引导学生进行课堂互动和讨论。例如，教师可以设置一些与课文相关的问题或话题，让学生在课堂上进行小组讨论或全班分享。通过智能教学系统的实时记录和分析功能，教师可以实时掌握学生的发言情况和讨论进度，并及时给予指导和反馈，教师还可以根据学生的发言内容和表现情况，及时调整教学策略和方法，以确保学生能够在课堂中得到充分的锻炼和提高。

（三）虚拟教学资源整合

借助互联网和虚拟现实技术，整合丰富的虚拟教学资源，为语文教学提供新的视角和体验。例如：在教学《过秦论 / 贾谊》这篇课文时，教师可以借助互联网资源，引入数字图书馆和在线博物馆等虚拟资源，为学生提供一个广阔的学习平台。在课前准备阶段，教师可以指导学生通过数字图书馆搜索《过秦论》的相关资料，了解贾谊的生平和历史背景，教师可以利用在线博物馆的资源，向学生展示秦朝时期的文物和遗迹，让学生初步感受秦朝文化的魅力。

在课堂上，教师可以利用虚拟现实技术，模拟秦朝的历史场景和文化遗址，使学生身临其境地感受秦朝的社会风貌和文化氛围。例如，教师可以利用虚拟现实设备，带领学生走进秦朝的都城咸阳，让学生观察秦朝的宫殿、道路和建筑风格，感受秦朝的繁荣和强大。此外，教师还可以模拟秦朝的重要历史事件，如秦始皇统一六国、焚书坑儒等，让学生在虚拟现实场景中亲身体验历史场景，加深对课文内容的理解。

在教学过程中，教师可以结合课文内容，设计一系列互动环节，激发学生的学习兴趣和动力。例如，教师可以设置一些与课文内容相关的问题或任务，让学生在虚拟现实寻找答案或完成任务，教师可以鼓励学生之间进行合作和交流，共同探讨课文中的难点和疑点。通过互动和合作，学生可以更加深入地理解课文内容，提高学习效果。教师还可以利用互联网和虚拟现实技术，开展一些拓展性的学习活动。例如，教师可以指导学生利用数字图书馆和在线博物馆的资源，搜集关于秦朝文化的相关资料，制作一份关于秦朝文化的报告或PPT。通过制作报告或PPT的过程，学生可以更加深入地了解秦朝文化，提高综合能力和创新思维能力。

通过整合丰富的虚拟教学资源，利用互联网和虚拟现实技术，语文教师可以为《过秦论 / 贾谊》这篇课文

的教学提供全新的视角和体验。这种教学方式不仅可以拓宽学生的视野，还可以增强学生的学习兴趣 and 动力，提高学习效果。

（四）智能作业批改与评估

利用教育科技中的智能批改系统，实现作业的自动化批改和智能评估。系统可以自动识别学生的作业内容，进行语法、拼写等错误检查，并给出详细的批改建议。

例如：在教学《小二黑结婚（节选）/赵树理》这篇课文时，教师可以利用智能批改系统布置预习作业，例如要求学生总结《小二黑结婚（节选）》的主要情节和人物关系，并提交书面报告。智能批改系统可以立即对学生的作业进行语法、拼写等错误检查，并给出详细的批改建议。学生可以根据系统的批改结果进行预习修正，为后续的课堂学习做好充分准备。

在课堂上，教师可以引导学生就《小二黑结婚（节选）》中的主题、人物形象、语言风格等方面展开讨论。此时，教师可以利用智能批改系统的实时反馈功能，即时了解学生在讨论中的观点和想法，并针对性地给予指导。此外，教师还可以鼓励学生将讨论的内容整理成书面作业，提交给智能批改系统进行评估。

课后，教师可以布置与课文相关的写作任务，如让学生撰写一篇关于《小二黑结婚（节选）》的读后感或评论。学生完成作业后，可以提交给智能批改系统进行批改和评估。教师可以根据系统的评估结果，了解学生对课文的理解程度和写作能力，从而进行有针对性的指导。

智能批改系统不仅可以为学生提供个性化的批改建议，还可以为教师提供准确的数据支持。教师可以通过系统查看学生的作业完成情况、错误类型、批改建议等信息，了解学生的学习情况和存在的问题，系统还可以根据历史数据，分析学生的学习趋势和进步情况，为教师提供教学建议和策略。

（五）在线协作学习

通过在线学习平台，引导学生进行协作学习。学生可以在平台上分组讨论、共同完成任务，相互交流和分享学习心得。

例如：当教授《纪念刘和珍君/鲁迅》这篇课文时，教师可以简要介绍鲁迅的生平及其写作背景，特别是“三·一八惨案”和刘和珍君的事迹，以帮助学生建立对文章历史背景的认识。随后，教师可以引导学生分组，

围绕文章中的关键主题展开讨论，比如刘和珍君的形象、鲁迅对“三·一八惨案”的控诉，以及他对“真的猛士”和“似人非人的世界”等观点的阐述。

在分组讨论的过程中，学生可以利用在线学习平台的交流工具，实时分享各自的观点和发现，相互提问、解答疑惑。教师可以作为指导者，适时地介入讨论，提供必要的帮助和反馈。为了巩固学生的学习成果，教师可以布置一些共同任务，如撰写一篇关于鲁迅在《纪念刘和珍君》中思想表达的分析报告，或制作一个展示刘和珍君生平和贡献的PPT。完成后，各小组可以在线上平台进行成果展示，接受其他同学的提问和评论，形成互动学习的氛围。

在总结阶段，教师应强调鲁迅在文章中表达的爱国情感和革命精神，并引导学生思考如何在现代社会中传承和发扬这种精神，教师也可以对学生的表现进行反馈评价，肯定他们的努力和进步，指出需要改进的地方。

为了拓展学生的视野和深入思考，教师可以推荐学生阅读鲁迅的其他作品，如《狂人日记》、《呐喊》等，以更全面地了解鲁迅的文学和思想风格，也可以引导学生思考如何将鲁迅的文学和思想与当代社会相结合，为社会发展贡献自己的力量。通过这样的教学方式，不仅可以培养学生的团队合作精神和沟通能力，还可以激发他们的学习兴趣和创造力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

结语

通过对教育科技在高中语文教学中的优化与实践的探讨，教育科技在提高教学质量、丰富教学内容、增强学习体验等方面具有显著的优势。在实际教学中，教师可以充分利用教育科技的优势，创新教学方式，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣和积极性，在未来的教学中，教师应该不断探索和实践，将教育科技与语文教学深度融合，共同推动高中语文教学的改革和发展。

参考文献

- [1] 刘树文. 从单元视角探索高中语文群文阅读教学的有效策略——以统编版必修教材为例[J]. 华夏教师, 2023(5): 78-80.
- [2] 亓宗峰. 基于核心素养的高中语文课堂教学策略研究——评《高中语文教学思考与实践》[J]. 语文建设, 2022(11): I0001-I0001.