

# 研究高中历史教育中学生自主学习能力的培养

李淇

天津市西青区为明学校

**摘要：**我国教育行业 and 我国各行业的快速发展，历史是高中的重要学科之一。自主学习，即学生在自学过程中明确自身优势和不足，利用有效的学习策略参与学习活动，能自我调控、自主选择、做出决策、进行评价。提升学生的自主学习能力，不仅要创设良好的学习环境，更要设定与之匹配的学习目标。教师要做好课堂调控和引导工作，与学生共同探讨问题，搭建学习支架，促进学生主动学习，完成教学目标。

**关键词：**高中历史；自主学习能力；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.137

## 引言

在高中历史教学中培养学生的自主学习能力，既可以提高历史课堂的教学效果，又可以促进学生综合学习能力的提升。作为一线教师，应顺应时代变化，及时更新自身的教学理念，基于新《课标》的教学目标及学生的学习需求，灵活运用不同教学方法，将学生自主学习能力的培养融入日常教学活动中，进而促进学生学科素养的形成及提高。

### 一、高中历史教学中培养学生自主学习能力的必要性

随着教育水平的提高，教育管理者开始注重培养学生的自主学习能力。高中历史教学作为学生掌握历史知识的重要环节之一，也应该注重培养学生自主学习的能力。首先，历史学科是一门综合性的学科，涉及大量的历史事件、历史人物、历史文化等方面的内容。如果学生只是被动地接受教师的灌输，难以真正理解和掌握历史知识。因此，教师应该采用多种教学方法，如多媒体展示、小组讨论、历史游戏等，激发学生的兴趣，让学生主动参与到历史知识的学习和探究中。其次，学生自主学习能力的培养是高中历史教学的重要目标之一。在历史教学中，学生需要通过阅读教材、查找资料、独立思考等方式来获取历史知识。这样的学习方式可以培养学生的自学能力和独立思考能力，让其成为具有创新精神和实践能力的人才。

### 二、高中历史课堂教学的现状

#### （一）教学方式陈旧单一

传统的高中历史授课方式是教师讲授课程内容，占课堂的主导地位，学生被动地听讲，教师画出教材内容的重难点，学生死记硬背这些知识点。由于历史课程不

同于其他的学科，历史涉及知识面广，内容繁多复杂，单靠学生的死记硬背很难达到新课标的要求，容易引起学生的厌烦，不利于学生课堂上集中注意力，更不能吸引学生积极参与课堂教学，在后期的教学评价中不能达到教学目标，同时也不利于学生对历史知识的理解和掌握。

#### （二）历史基础相对薄弱

目前，我国高中学生历史基础相对较弱，历史学科教学的重点在于围绕事件梳理发生地点、时间、影响因素，其中涵盖的各方面细节知识较为繁杂，对于学习者的时空观要求较高，需从横纵向比对，借助时空维度实现对历史真相的有效还原。但结合实际来看，很多高中学生在学习历史期间，学习方法单一，对历史事件、地点的记忆往往是死记硬背，难以将知识点梳理成系统的联系性框架，未形成一定的历史时空观，很难打下坚实的历史学习基础。

### 三、高中历史教学中培养学生自主学习能力的策略

#### （一）借助信息技术，拓展历史教学资源

随着信息技术的不断发展，多媒体技术、大数据技术广泛应用于教学课堂当中，并且发挥了良好的作用与效果。信息技术在历史课堂教学中的运用，不仅有助于拓宽学生获取信息知识的途径，丰富学生的学习资源，提高其认知能力，同时可以帮助学生对问题或事件产生更深层次的思考，进而达成培养学生自主学习能力的目的。信息技术的运用通常有两种方式，其一，教师依据本节课的教学内容与教学目标，设计若干问题，组织学生以小组为单位进行讨论，以问促教、以学促教，使其能够在问题的思考与解决过程中，构建起自身的知识体系与逻辑思维体系。其二，教师借助多媒体播放与教学

内容相关的视频、图片以及文史资料，拓展学生对于历史事件的认知，学生围绕这些材料自发提出相关问题，解决问题的过程就是其自主学习能力不断提升的过程。

### （二）组织竞赛式教学活动

为培养学生的竞争意识，教师可以引入竞赛方式组织课堂活动，二次开发教材文本，调动学生自主学习热情，激发其内在潜能。可以选择某节课内容作为竞赛问题设置依据，或者选择某一章节、某一单元内容设置竞赛题目，将学生分成实力均衡的小组，利用口头回答的方式调动学生的参与积极性，检验学生知识掌握情况。在竞赛形式的设置方面，可以选择各种分组竞赛方式，比如，教师提出问题，让学生抢答，答对得分，答错或者犯规扣分。在提问阶段，可以请课代表协助教师，利用各种方式引导学生自主思考。在竞赛活动结束后，根据各组学生的得分情况宣布比赛结果。竞赛活动与游戏类似，可以检验学生对知识的掌握程度，还可以营造激烈的竞争氛围，让学生产生自主学习的动力，使其全神贯注地参与问题的思考，全方位提升其组织、理解和自学能力。此外，竞赛方式的运用还能锻炼学生的口头表达能力、心理素质。在竞赛活动结束后，教师要及时归纳总结，让学生明确知识难点，辅助其调整学习计划，充分掌握历史知识。

### （三）夯实基础知识，拓展课外阅读

历史知识的积累，基础知识是根基，必须夯实才能牢固；课外知识是枝叶，扩大阅读才能枝繁叶茂。教师在课堂教学活动中，既要重视基础知识的讲解，也要对课外知识进行拓展。一方面教师自身要树立终身学习的观念，历史知识是不断发展变化的，教师需要不断学习关注学术潮流，提高自身的理论知识水平和教学技能。另一方面，鼓励学生多读些课外历史书籍，拓展知识面。历史涉及的知识面范围广，内容包罗万象，但历史教材的内容有限，很难面面俱到，如果学生能积累足够多的历史知识，教师在课堂教学中能最大限度地拓展知识，引起学生的共鸣，这样课堂效率也会大大提高。

### （四）课后指导复习，深化知识巩固

（1）复习巩固方法。教师课后传授有效的知识复习巩固方法，如思维导图的学习方法，梳理知识点的关系，减少思维混乱。如学生从思想文化、科学技术、统一国家的建立、繁荣和开放的社会等角度，整理了中国古代史知识点的思维导图。学生课后线上讨论课上学习的薄

弱环节，教师给予查缺补漏式的教育辅导。课后教师引导学生通过反复观看微课视频与查找慕课等优质学习资源的途径，复习巩固知识学习。（2）布置多元作业。教师优化设计课后作业，检验学生的学习成果，了解学情。一是布置层次化作业，考虑到学生的基础层次与个体差异，教师布置差异化的作业，让全班学生受益。二是布置实践类的作业，如小组设计表演张学良哭谏的课本剧，深入了解西安事变的背景，强化学生的爱国主义情怀。教师组织学生展开历史诗歌背诵或演讲比赛等活动，带动学生高阶思维的发展，激励学生张扬个性。三是布置探究类的作业，如课后查找明清八股取士相关的拓展资料，继续研究“八股利弊”“当下仍实施八股制度，会带来什么样的危害”等问题，发展学生的想象力，代入当时的社会环境，深入理解八股取士。

### （五）引导学生从唯物辩证视角进行历史学习

基于学科核心素养的高中历史教学中，教师要引导学生从唯物辩证视角进行历史学习，在设计课堂教学活动时，直接围绕关键的历史观念，如“生产力和生产关系的辩证关系”来展开，然后引出“资本主义国家的新变化”的内容，之后再采用情景分析法，创建一个虚拟的历史场景，让学生扮演不同时期的经济学家、工人、企业家等角色，讨论在不同生产力阶段下生产关系的变动及其对社会的影响。之后，教师可选取历史上的具体事件，如工业革命、资本主义经济危机等，要求学生分析这些事件背后的社会经济条件和生产方式的变化。如此，通过实时模拟，既可以强化学生对理论知识的应用能力，也能深化他们对历史规律性的理解。经上述举措有效调动学生学习兴趣后，教师可继续借助批判性思维训练，鼓励学生质疑已有的历史解释并提出自己的观点。比如，针对历史事件，提出“假如生产关系不变化，会对生产力发展产生怎样的影响”等问题，促使学生通过探究和思考来深化对唯物史观的认识。教师也可结合现代信息技术，如通过多媒体课件、互联网协同工具，为学生提供一个全面、多元的历史学习环境，再设置观看视频材料、在线讨论等环节，引导学生追溯历史，理解历史的连续性和发展性，把握事件的内在联系。

### （六）引导学生自由讨论，营造愉快氛围

自由讨论是活跃合作学习氛围、提高学生合作学习积极性的重要手段。但在传统历史课堂中，教师为了维持教学秩序，较少会组织学生进行自由讨论，多数

情况下是以教师讲解知识为主。这就使得历史课堂始终无法具备一定活跃的、愉快的学习氛围。对此,教师需要转变思想,尝试引导学生进行自由讨论,给予学生一定的自主学习空间,这样,学生在思维得到释放的同时,其可以与同学进行积极的讨论、交流,并可以针对某一具体的历史内容进行合作学习,从而做到对该内容的有效理解。在此过程中,教师需要认识到给予学生自由讨论的空间并非放任学生瞎讨论、乱讨论,而是要引导学生在既定的合作任务内,针对如何解决学习任务进行自由讨论。这样,既锻炼了学生的分析能力,也能够有效提高历史课堂的教学效率。所以,在进行教学实践时,教师需要根据教学需要为学生设置具体的合作学习任务,并给予学生充分的自由讨论空间,让学生可以在自由讨论中获得任务结果,并确保结果的有效性。

#### (七) 衔接活动,实施大单元教学评价

教学评价是依据教学目标、教学行为及效果进行价值判断。它是新课标背景下大单元教学课堂构建过程中不可或缺的环节,能够对教学状况、学生的学习情况进行精准、全面的解读与反馈,为课程教学活动提供改进、完善与探究建议,充分发挥以评促学、以评定教的功能与作用。因此,教师要衔接教学活动,呼应教学目标,统筹教学主题,展开科学、合理、立体化的教学评价,实现对学生学习行为的精准反馈。

1. 评价主体多样化。大单元教学活动开展的目的就是想要让学生获得更为理想的学习效果。所以,教师在评价中可以加入学生这一主体,让评价结果更为客观、全面、多元。在这一过程中,教师设计的评价标准除了要聚焦大单元教学目标之外,还要根据学生的课堂表现、学习态度、小组参与情况等设计具体的评价指标,让学生有针对性地展开自评、互评。

2. 评价内容多样化。大单元教学评价的内容不能仅仅局限于学生的课堂学习过程及学生对知识点的掌握情况,还要充分关注学生在学习活动中各项能力、素养的生成情况。在这一过程中,教师要重点聚焦学科核心素养,分析评判学生素养的发展情况。比如,教师让学生聚焦两个项目,完成不同的实践探究活动。学生每完成一项活动,都需要完成对相关历史材料的解读、分析与评价。那么,教师要结合学生的史料研读

能力,综合分析学生的时空观念、史料实证、历史解释、唯物史观等素养的发展情况,使评价内容丰富多元,具有动态生成性。

#### (八) 提供课后辅导资源,帮助学生养成良好的复习习惯

部分学生缺乏课后复习意识,单纯地按照笔记内容复盘,这种复习方式难以帮助其完善认识结构。基于这一问题,教师可以发挥信息技术的优势,为学生提供有针对性的复习资源,驱动其在复习中梳理、回顾重点,完成相关配套练习,从而提高复习成效。以“明至清中叶的经济与文化”一课为例,通过该课学习学生已经了解了明清时期经济、文化、科技的繁荣。为帮助其形成完善的知识体系,教师可以引导学生在课后时间登录学习通平台,观看相对应的课件内容,并结合自己的学习表现,有针对性地选择复习板块,查漏补缺,巩固所学知识。教师还要为学生提供与课内知识有关的配套练习,驱动学生在训练中内化所学内容,实现学以致用。如上,教师为学生提供全面且完善的复习资料,可以帮助其避免盲目复习,养成良好的复习习惯,继而逐步提高学习能力。

#### 结语

高中历史教育中学生自主学习能力的培养是一项重要任务。通过采取相应的培养策略,可以提高学生的学业成绩和终身学习能力的发展。同时,教师 and 学校的积极参与和支持也是实施这些策略的关键。希望本文的研究结果能对高中历史教育的改进和学生自主学习能力的培养提供有益的指导。在高中历史教学中,教师应该注重培养学生的自主学习能力,激发学生的兴趣,让学生主动参与到历史知识的学习和探究中,提高自学能力和独立思考能力,获得身心全面发展。

#### 参考文献

- [1] 周娟. 高中历史教学中中学生自主学习能力的培养之道探索[J]. 知识文库, 2023, 39(17): 61-64.
- [2] 李辉宝. 高中历史教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 教师博览(科研版), 2018, 8(07): 95-96.
- [3] 谢夏玲. 高中历史教学中中学生自主学习能力培养[J]. 考试周刊, 2016, (74): 135.
- [4] 张先明. 浅析高中历史教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 2016, (15): 5.