

# 浅谈初中历史教学中的德育教育

黄仕超

广西百色靖西市化峒中学

**摘要：**学校教育要落实立德树人的根本任务，教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育要坚持立德树人，真正做到以文化人，以德育人。历史课程是一门对学生的全面、终身发展有着重要意义的人文基础课程，它是落实立德树人根本任务的重要课程。作为初中历史教师，要有德育为本的师者意识，进而挖掘历史的育人功能，实现历史课程在立德树人方面的独特价值。因此，本文重点研究初中历史教学中的德育教育，旨在提升初中生历史核心素养。

**关键词：**初中历史；意义；德育教育；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.118

## 引言

在当今社会，随着社会的发展和进步，人们对于教育的认识不断加深。而中学历史作为一门重要的学科，其所包含的历史知识和人文精神也具有非常重要的意义。因此，德育教育是初中历史教学的重要组成部分之一，通过加强德育教育，教师可以帮助学生树立正确的价值观念，培养出一种积极向上的态度，从而为未来的发展打下坚实的基础。

### 一、初中历史教学中的德育教育意义

#### （一）有利于学生道德素质的提升

在初中历史教学中，德育教育具有非常重要的作用，它不仅可以帮助学生了解历史上的人性和事件，还可以促进他们的道德素养和人格品质的发展。其中，德育教育对于提高学生的道德素质有着重要的作用。通过学习历史知识，学生能够更好地理解社会现象和社会问题，从而形成正确的价值观念和行为准则<sup>[1]</sup>。通过对历史人物的研究，学生也能够了解到不同时期的文化背景和思想观念，进而增强自己的人文素养和审美能力。通过与同学和其他人交流互动，学生还能够培养良好的沟通技巧和团队合作精神，这对于未来的职业发展也至关重要。因此，初中历史教学中注重德育教育是非常必要的，因为它有助于学生全面发展的成长。

#### （二）有利于学生思想品德的形成

德育教育具有重要的意义，它不仅可以帮助学生了解历史文化背景和人文精神，还可以培养他们的道德品质和社会责任感。其中，对于学生的思想品德发展而言，德育教育更是至关重要。一方面，通过学习历史知识，学生能够更好地理解人类社会的进步和发展历程。他们会了解到历史上的一些重大事件和人物，以及这些事件背后所涉及的人性问题。这有助于提高学生对社会问题的认识和思考能力，从而促进其思想品德的发展。另一方面，通过学习历史知识，学生也能够更加深入地了解

自己的文化传统。这种文化传承是每个人成长过程中不可或缺的一部分，也是一个人格魅力的重要组成部分。因此，通过学习历史知识，学生将更容易地理解自己和他人的文化差异，并学会尊重他人的价值观和信仰。

### 二、初中历史教学存在问题

#### （一）历史学科与其他学科之间缺乏联系

在当今社会，中学历史课程被认为是一门重要的科目。然而，与许多其他学科相比，它往往被视为一个孤立的领域，没有与其他学科建立起有效的联系。这种状况可能导致学生对历史知识的理解和应用能力受到限制。因此，教师需要重新审视中学历史课程的设计和发展方向，以确保其能够更好地融入到整个学校教育体系中去。

#### （二）历史课堂沉闷内容复杂，学生积极性低

历史课堂沉闷内容复杂，学生积极性低初中历史课程是一门重要的基础知识，但其在实际教学中却存在许多挑战。其中一个主要问题是历史课的内容过于繁琐和复杂的，使得学生对历史缺乏兴趣和热情。此外，由于历史课程通常需要大量的阅读材料和笔记记录，这让学生感到疲惫不堪，从而导致他们的学习动力下降，教师提出了一种新的历史教学方法来解决这些问题。

#### （三）历史无用论普遍，学生缺乏学习历史的环境

在现代社会中，许多学生认为历史是一门毫无实际意义的科目。他们认为历史只是为了考试而存在的无聊内容，没有与现实生活有关系。这种看法导致了学生对历史的漠然和不感兴趣<sup>[2]</sup>。因此，教师需要采取一些措施来改变这种情况，教师可以通过让学生了解历史上的重要事件和人物来激发他们的兴趣。

#### （四）历史教学内容脱离实际生活，缺乏趣味性

在初中历史教学中，存在着一些存在的问题，其中之一是历史教学的内容与现实生活脱节，缺乏趣味性。这种情况不仅影响了学生对历史知识的理解和记忆，也

限制了其对于历史事件和社会发展的理解能力。因此，教师需要采取措施来解决这一问题。

### 三、初中历史教学中的德育教育有效策略

(一) 端正教师的教学观念，通过课堂教学渗透德育教育

在初中历史教学中，通过课堂教学渗透德育教育是十分重要的。教师可以通过讲述历史上的英雄人物来引导学生学习道德品质的重要性，可以利用历史事件和故事来激发学生对社会责任感和公民意识的认识。此外，还可以通过讨论历史事件和问题来帮助学生发展批判性思维能力以及解决问题的能力，也可以鼓励学生参与社区服务活动，以提高他们的社交技能和社会责任心。因此，通过课堂教学渗透德育教育是培养学生成为有品格的人才的重要途径之一<sup>[3]</sup>。只有这样才能真正地实现中学历史课程的目标，让学生更好地掌握历史知识并形成正确的价值观念。

例如，教师在进行“甲午中日战争”这部分内容的教学时，可以利用多媒体播放闻一多先生的《七子之歌·台湾》，帮助学生更好地了解“甲午中日战争”给中国带来的危害。还可以播放电影《甲午风云》中“黄海大战”的片断，让学生切身感受邓世昌等广大爱国官兵在这场战争中所显现出来的顽强精神和爱国情感，激发学生增强自身的爱国情感，提升自身的民族责任感。

(二) 内容的融合，提升学生核心素养

在初中历史教学中，德育教育是必不可少的一环，通过课堂学习和课外活动相结合的方式进行德育教育，可以更好地促进学生的全面发展。语文所覆盖的知识范围极其广泛，其中有十分丰富的文化色彩，包含了众多的历史知识。文学与历史本就是息息相关的，任何文学作品的产生都不能脱离特定的历史年代与社会背景。很多历史事件也大多通过文学作品得以流传。这也给历史教学带来了启示：在教学中必须渗透语文学科知识，做到课程整合，从而优化学生的历史知识结构，加深学生对历史知识的理解，提升学科素养。

例如，在《清朝前期的文学艺术》这一课的教学过程中，教师可以引入学生熟悉的《红楼梦》等语文课文的节选内容，从文学作品的角度去解读特定时期的历史文化。学生也能从小说中感受到封建社会统治阶级的奢靡与丑陋，进而深刻理解清朝作为封建社会的最后一个王朝走向衰亡的原因。在内容与形式上，历史课堂不再显得单调与枯燥，学生学起来意犹未尽。

(三) 与地理学科的有机整合，利用历史事件渗透德育教育

在初中历史教学中，通过讲述真实的历史事件和人

物来进行德育教育是十分重要的，历史故事不仅可以帮助学生了解过去的社会环境和发展历程，还可以激发他们的思考能力和情感共鸣。历史与地理两门学科之间有着密切的关联，在内容方面也存在一定的交叉性。因此，在历史教学中，教师要实现二者有机融合，进而使得学生可以更加全面、认真与科学地学习人与自然、人与社会之间的相关联系，掌握相关的知识，帮助学生建立科学的三观。在历史教学中，教师要借助于古今地理城市的变迁等内容展开高效的教学活动。

例如，在讲解中国历史上的历代古都时，教师要引导学生利用所学的地理知识展开比较与考证：为何古代的许多王朝都会在中原地区建立都城，如，洛阳与西安等。在定都以后，王朝在修建万里长城时，为何长城的走向都是我国古代游牧区、半游牧区和农耕区的分界线。基于此，可以帮助学生充分认识到历史发展以及地理环境之间具有密切的关联，使其建立科学的整体知识观，锻炼学生的逻辑思维能力。又如，在讲《古代埃及》这一课时，需要讲清楚尼罗河对埃及文明的产生和发展之间的关系。于是，对本节课的设置可以通过一幅图片导入：来源于美国教科书中的尼罗河<sup>[4]</sup>。从图片中教师可以看到尼罗河的狭长区域位于广袤的沙漠上，给远在万里之外课程学习中的师生一种身临其境的感觉。透过这图片，教师看到了绿色和沙漠，也感受到了希望和迷惘。用这张图片作为导入，学生能瞬间理解古埃及是“尼罗河的赠礼”这句话。将学生带入到了特定的时空背景下去感受，更能激发学生探索学习的兴趣。

(四) 运用多媒体进行教学，提升课堂教学效率

德育教育具有重要的意义，它不仅可以帮助学生了解历史文化背景和人文精神内涵，还可以培养他们的道德品质和社会责任感。因此，对于中学历史教师来说，德育教育是必不可少的一环。教师可以使用多媒体资源来丰富学生的历史知识和理解能力，通过视频、音频、图片等多种方式展示历史事件和人物形象，让学生更好地了解历史背景和文化内涵。可以采用互动式学习模式，如在线答疑、小组讨论等形式，激发学生对历史的兴趣和参与度，促进他们的思考与交流。还可以借助多媒体工具，如PPT、动画制作软件等，设计出生动有趣的课程内容，使学生更容易记忆和掌握历史知识点。通过多方面的应用，多媒体技术能够为初中历史教学注入新的活力和动力，帮助教师实现高效、有趣、富有成效的课堂教学。

以西周的分封制为例，展示“周初分封诸侯国分布图”，并结合所学的地理知识，设置以下问题：师：通

过这幅地图，同学们可以知道反映的是什么历史事件吗？  
生：西周分封制师：请同学们仔细观察地图，在上角有个图例，分别是都城、京都和诸侯国国都。接下来请同学们结合教材内容和这幅地图，告诉教师：图中分封的对象有哪些？生：宗亲、功臣。师：再思考：诸侯国的分布有什么特点？生1：沿着河流布局，黄河中下游就有很多诸侯国生2：大多都在北方地区。师：图中的河水就是黄河，教师可以看到大多诸侯王国均分布在黄河中下游。请同学们再想：那为何西周的都城镐京也在黄河附近？生：为了有效控制诸侯王国，因为黄河中下游适合农业耕作。以上历史课堂教学案例的情境教学中，是以问题为导向，师生一问一答的方式将学生带到特定的时空条件下，可以有效激发学生的思考。这些问题的设置是围绕着诸侯国的地区分布展开的，目的是让学生知道国家政权的建立与黄河流域的关系，也就是让学生意识到中国早期文明的产生是在大河流域一带，依托于优越的自然环境。

### （五）建立初初中历史知识的衔接

对于初中历史学科来说，学生对时空概念的理解和掌握程度存在一定的问题。因此，为了更好地帮助学生理解和掌握历史的时间概念，教师在课程设计上采用了一些具体的策略。其中之一就是将初中历史知识与初中历史知识进行衔接，从而为学生提供一个更加完整的学习体系。具体而言，教师可以通过以下几种方式来实现这一目标：可以从初中的历史教材入手，选取一些重要的历史事件或人物，将其纳入到初中历史课上学习之中；可以在初中历史课上引入一些初中历史知识的概念和理论，以便于学生更好的理解历史的发展脉络和演变过程；还可以利用多媒体技术，视频、图片等多种形式呈现初中历史知识的内容，以增强学生的视觉体验感和记忆效果<sup>[5]</sup>。

例如，总结“五四运动”的步骤，并按照“器物-制度-思想”的顺序层层深入。在历史教师教学的过程之中，就需要结合学生对这一历史活动的掌握情况，利用“树状图”对本节课中的知识点以思维导图进行展示，以“近代化探索”为主干，具体将五四运动作为主干旁边的侧枝，教师能够看出从五四运动的背景、内容、性质和影响等的因素开展教学。此外，在实际教学过程中，教师还应该注重引导学生思考历史的本质和意义，让他们能够更深入地理解历史的内在逻辑和规律。同时，教师也需要关注学生的兴趣点和发展需求，灵活调整教学内容和方法，使之符合学生的需求和特点。

### （六）利用德育激发学习动力，培养历史兴趣意识

历史新课标要求学生能够了解并且认识人类的发展

历程，更好地认识现代中国和当今世界，能够通过历史学习树立正确的价值观并且汲取先辈的智慧。对于历史学科来说，不仅仅是要让学生掌握一定的知识点，更重要的是要让他们具备对历史事件和社会发展的深刻理解和思考能力。在这个过程中，教师的角色也变得越来越重要，他们需要通过更新自己的教学观念，为学生提供更加全面、深入的历史教育。为了实现这一目标，教师提出了以下几点具体的策略：教师要注重引导学生进行探究式学习，鼓励他们在课内外积极探索历史问题并提出自己的观点；教师应该加强对学生的时间管理能力的培养，帮助他们更好地安排时间，提高效率，使之更具吸引力和生动性。

例如《盛唐气象》这节内容的教学，教师可以借助唐朝疆域地图展开教学，让学生借助教材内容分析以下问题：1. 唐朝经济的发展体现在几个方面？它们的具体表现是什么少数民族之间的关系？2. 唐蕃和亲有何意义？3. 唐朝的社会风气如何？具体有哪些？通过熟悉地域图，学生能够结合地图中的地域分析以上问题，在地域图上找到吐蕃与唐朝地域之间的联系，从而有助于学生分析具体历史事件的影响，感受到唐朝的盛世景象，培养空间观念。

### 结语

综上所述，德育教育是中学历史教学的重要组成部分之一。在进行历史教育的过程中，要采取以创设情境为主的多种多样的教学模式对学生进行深度的历史讲解，达到培养学生对历史课程的兴趣与共鸣的效果，在进行历史教学时，教师应该注重学生的品格培养，引导他们树立正确的价值观念，增强他们的道德素质。总之，只有全面地关注德育教育问题，才能使中学历史教学更加有效果。

### 参考文献

- [1] 俞修贤. 摭谈初中历史教学中的德育渗透 [J]. 安徽教育科研, 2021(21): 88-89.
- [2] 冯锬. 历史德育: 初中历史学科教学的有教育人路径 [J]. 中学政史地(教学指导), 2021(02): 55-56.
- [3] 李笑笑. 初中历史学科教学中有效渗透德育教育方法初探 [J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(03): 85.
- [4] 杨芳军. 浅论初中历史德育和学生价值观的培养 [J]. 吉林教育, 2021(01): 32-33.
- [5] 陈武明. 初中历史教学与德育培养相结合的有效性措施 [J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(16): 35.