

激发潜能：初中英语写作教学的有效方法分析

卢燕梅

江西省赣州市信丰县正平中学

摘要：当前教学环境为初中英语写作带来了挑战与机遇。提高写作技巧不仅依赖于学生的基本语法及词汇掌握，也需要加强学生的思考、创造性和表达技能。本文从“初中英语写作教学的重要性；初中英语写作教学的策略”两个方面入手，分析如何促进初中生英语写作能力的提高。

关键词：初中英语；写作教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.165

引言

初中阶段是英语学习的关键时期，特别是在提升写作技巧方面，这对学生的语言综合运用能力极为重要。在学习英语作为第二语言的过程中，学生们面临多种挑战，如词汇量有限、语法掌握不稳、缺乏高效的写作策略，以及受本国文化影响限制了思维方式等。然而，随着教育技术的发展和教学观念的革新，增强写作能力的新途径已经显现。因此，选用有效的写作教学方式显得尤为重要。这需要通过教学上的创新来帮助学生克服困难，提高学生的学习兴趣 and 创作动力，并培养其批判和创造性思维。

一、初中英语写作教学的重要性

首先，写作教学是一种强化学生语言组织和逻辑分析技巧的有效方式。整理思绪，选择适当的词汇和表达方式，以及建构语句和段落，都能显著提升学生的语言规划技巧。此外，写作还让学生运用逻辑分析，对各种现象和事物进行思考，从而有助于提升学生的思维能力。其次，写作是一种重要的沟通和表达手段，写作不只是表达个人观念和感受的舞台，也是与他人交流和分享的工具。通过写作，学生能够清晰精准地陈述自己的想法，同时也更能理解并接受他人的观点，从而极大地提升学生的交流技巧和理解能力^[1]。再次，写作也有助于培育学生的创新思维和审美识别能力。在写作过程中，学生需要创新地使用语言，以独特的方式表达自己的看法和感受，这将有利于学生创新思维的培养。同时，通过尝试不同文体和风格的写作，学生便能感受到语言的美，进而提升自身的审美识别力。进行初中英语写作教学时，教师应注意不只是知识的传授，更重要的是技能的培育和能力的提升。例如，设置多元化的写作主题，让学生根据自身的兴趣和经验来进行写作，这将有助于激发学生的写作热忱。教师还可以引导学生互评作品，让学生能从他人的作品中学习和取经，进而提升学生的批判思考和反思能力。

二、初中学生英语写作存在的问题

（一）词汇及语法运用错误常见于学生作文之中

学生们在撰写文章时，常犯时态、语态或介词的用法错误，或词语搭配不当，导致句意含糊。同时，对复杂表达所需的高阶词汇和成语掌握不足，使得文章内容显得简单，无法精确传达深层次的思维。作文不仅展现语言技能，也是对思维和创造力的考验。但写作时，不少学生缺乏独到的见解和深入分析，文章内容浅尝辄止，难以激发读者的兴趣与共鸣。

（二）文章结构无序

优秀的文章应具备条理清晰的开篇、内容丰富的正文以及简洁有力的结尾。可是许多学生在实际写作过程中，文章缺少条理，段落界限不明显，思维跳跃，难以让读者掌握文章的核心和观点。学生在写作时往往未能恰当运用连接词和句子，结果造成文章断层、不流畅。论证时论据的选择及运用也往往不当，导致论点无法得到有力地支撑，教师应施以有效的教学方法，辅助学生牢固掌握基本知识，增强写作能力。

（三）学生写作的心理障碍

学生作文中的问题不仅仅局限于语言技能方面，还可能出现心理障碍。学生常常会在写作过程中体验到压力和焦虑，这些负面情绪可能会影响他们的写作表现。学生可能会感到自己的写作能力不足，或者觉得写作要求太高。这些情绪将会让学生在写作时出现思路阻塞、语言表达笨拙、作文内容单调、表达不清晰等问题。

（四）学生写作的语法难点

语法难点是学生作文中常见的技能问题之一。学生可能会在使用虚拟语气、非谓语动词、定语从句等语法结构时出现困难。这些难点将会让学生在在使用这些语法结构时出现错误，甚至是对语法理解的错误。

三、初中英语写作教学的策略

(一) 通过有趣活动，加强词汇积累

在初中阶段，将趣味性活动融入英语写作课程能有效促进词汇量的扩增，此类教学方法不只能增加学生对学习的兴趣，也有助于学生在实际情境中更好地记忆和使用新词汇。词汇能力是写作技能提升的根本，因此，通过设计与学生兴趣及生活体验相关的活动，可以增强学生的参与感，并辅助学生在写作时应用所学的词汇。

以“Do you have a soccer ball?”为例，通过本节的教学，旨在通过实际场景帮助初中生增加词汇量，进一步提升英语写作技巧。活动的开端，教师引导学生学习与体育运动和器材相关的词汇，如“soccer ball”，“baseball bat”，“tennis racket”等。接着，学生以小组形式，构思和创建自己的运动用品店。学生要讨论并确定店内会销售的运动器械，并且需要运用新学的词汇和语句来制作产品列表，列表应包含商品图示、名字、价格以及简单的英语描述。活动结束阶段，各组向全班展示各自创设的运动用品店和产品列表。这时，学生之间可以相互提问，如“Do you have a soccer ball?”或“How much is this tennis racket?”，以此互相检验对新学词汇的掌握程度。因此，这个活动不仅提供了一个实践和练习英语词汇的平台，也在富有趣味的活动中增强学生的英语写作能力，实现了教学与娱乐的结合。

(二) 阅读英语材料，吸取写作灵感

在初中英语写作的教学过程中，阅读英语文章是一种关键的方法，用于激发学生的写作思维，并为学生提供写作素材。通过这种方式，学生可以学习和掌握英语句型、词汇使用和文章结构等，从而全面提升自身的写作技巧。对英语文章的阅读可以使学生理解各类写作思路和策略^[2]。教师可以引导学生通过借鉴这些优秀的写作实例，建立自己的写作模式，以增强创新思维和独立思考的能力。英语文章的阅读可以帮助学生进一步理解和运用语言形式。通过文章，学生可以学习句型、词汇和语法等，并将学到的知识应用到自己的写作中。

以“Where's my schoolbag?”为例，教师可以将其作为主题，组织学生参与英语阅读活动，旨在帮助学生从中寻找写作的灵感。活动开始，教师将提供一篇标题为“Where's my schoolbag?”的英语小故事给学生。故事的情节围绕主人公寻找他的书包展开，描述了主人

公在此过程中遇到的各种挑战。学生需要认真阅读故事，尽最大努力去理解和掌握其中的词语、句式和篇章结构。阅读过程中，教师可提出一系列问题如“Guess where the protagonist's backpack is?”或者“What would you do if you were the protagonist?”等，这种互动能够激发学生的思维，进一步提升学生的写作灵感。阅读结束后，学生需要尝试用英语写一篇关于寻找重要物品的经历的文章。学生可以借鉴故事中的词语、句式和结构，描述自己在寻找过程中的感受，行动的步骤，以及最终找到物品时的喜悦。这种教学方式，可以提高学生的阅读理解能力，通过阅读他人的作品获取写作灵感，激发自身的写作创新思维，并且增强学生对实际生活场景的理解和表达能力。

(三) 提供写作模板，理解文章结构

初中英语写作教学中，向学生推介写作模板并详解文章架构是至关重要的步骤。提供模板的方式有助于学生理解文章的布局方式，以及如何恰当地运用词句。深入解析文章结构，能让学生把握文章的逻辑顺序，从而提升作文的连贯性和整体性。

以“How often do you exercise?”为例，教师首先可以提供基础的写作模板，包括主题介绍（引言），详细阐述（正文），以及全文总结（结语）。对每个部分的功能进行解释，并提供常用的句式和词汇。引言部分可能是：“Everyone's hobbies of exercise are not the same. Some people exercise regularly, while others rarely do so.”正文部分可能是：“I'm the kind of person who exercise regularly. Every morning I run for 30 minutes in the park near my house. In addition, I go to the gym twice a week for strength exercises.”结语部分可能是：“In summary, regular exercise is an important part of my life. It not only keeps me healthy but also gives me a sense of achievement.”通过这种模板，学生可以明了如何安排自己的文章，以及如何连贯地表达自身的观点^[3]。这种教学方法既能提升学生的写作技巧，也能让学生更深入地理解文章的结构。

(四) 使用范本，参考优质文章

学生在写作时往往缺乏对范文的参考和借鉴，导致自己的写作水平有限。教师可以给学生提供一些优秀的范文，让学生仔细阅读分析，并且模仿范文练习写作，以提高自己的写作水平。

以“*What time do you go to school?*”为例,首先,以范文为基础进行教学。学生可以通过研究和仿写优秀作文样本,学习文章结构的构建、词汇运用及语法的正确性。教师应选择不同类型和风格的范文,指导学生发现并掌握出色的写作策略,如吸引人的开篇、逻辑性强的正文段落以及简洁有力的结尾。其次,结合特定知识点开展写作实践。教师可以布置以此句型为中心的写作任务,让学生描述自己的日常起床至到校过程。这样的练习有助于学生将具体语言融入实际情境的表达中。再者,重视语法规则和词汇教学。通过例句讲解和相关练习让学生理解关键语法构造和词汇搭配。确保学生能在写作时正确运用教授知识,以提高写作准确性。接着,定期安排写作练习和互相评改。让学生不断进行写作和评审,不但能够促进他们的实际应用能力,也有助于培养批判性思维与同理心。教师可以先向学生呈现一篇描述日常晨起、用早餐和前往学校的范文。学生在此基础上,用第一人称视角叙述自己的日常生活。在这个过程中,学生不仅应用了所学句型,还扩充了与时间相关的表达和日常生活词汇。学生通过这种练习,在具体的语境中应用新知识,达到学以致用的目的。最后,激励学生自主学习。提供丰富的学习材料和平台,如网络写作工具、英语学习网站等,鼓励学生在课余时间进行额外的写作练习。因此,教师可以通过范文学习、知识点强化、定期练习和自学资源等多方面策略,全方位提高初中生的英文写作能力。

(五) 安排创意活动,组织练习写作

在初中英语写作教学中,引导学生参与创业活动和组织写作练习是一种行之有效的教学策略。此类活动的设计旨在鼓励学生将自身的思考具象化,并通过实践提高自身的写作能力。理论部分的说明可能是:“学生通过参与创业活动,可以深入探索商业运营的各个环节,并在实际应用中提高自身的写作技巧。为了成功进行活动,学生需要进行研究,计划和解决问题,这些都需要良好的写作技巧。在写作过程中,学生可以清晰地传达自己的想法,同时提升自己的语言能力。”

在学习完毕“*How do you make a banana milk shake?*”后,教师可以组织学生进行写作实践,即“制作香蕉奶昔是一个简单且愉快的过程。首先需要准备一些熟透的香蕉,牛奶和少量的糖。开始时,先将香蕉剥皮并切成小块,然后将这些香蕉块放入搅拌机。随后,向搅拌机中倒入一杯牛奶和一勺糖。然后,将所有食材混合,直到口感顺滑。最后,将刚刚制作好的香蕉奶昔

倒入玻璃杯,即可尽情享用。在制作香蕉奶昔的过程中,需要明确的步骤,这就像写作中的逻辑清晰。在生活的许多方面,包括制作奶昔,都需要清晰地表达自己的思想。

(六) 互相评审作品,锻炼批判性思维

在初中英语课程中,组织学生进行作品互评是一种非常有效的教学手段,它能帮助学生提高批判性思维。简单来说,这种教学理念就是通过互评作品,让学生有机会借鉴他人的优势,同时也发现自己的不足。这一过程要求学生对他人的观点进行批判性的思考,分析和理解他人的观念,这也有助于提升学生的写作技能。这种方式能帮助学生如何更精准地表达自己的思想,如何更全面地理解他人的观念,从而提升自身的批判性思维和写作水平。

以“*Have you ever been to a museum?*”为例,教师可以组织学生以“*Have you ever been to a museum?*”为主题进行一次互评活动。每个学生都写一篇关于自己去过的博物馆的文章,然后交换作品进行阅读。在阅读过程中,学生们需要批判性地思考他人的作品,找出学生欣赏的部分和觉得需要改进的地方^[4]。比如:“我真的喜欢你对博物馆内景的描绘,你的详细描述让我感受到你的亲身体验。但是,如果你能更深入地讨论你从这次参观中学到了什么,你的文章将更具深度。”这个过程可以让学生从他人的反馈中学习,同时也能提升自身的批判性思维和写作技能。

综合来看,初中英语写作课程的目的不只在帮助于学生精通写作技巧,更为关键的是引导学生发展批判性思维和高效的表达技能。教师结合多种策略如举办创作活动、设计写作练习以及推行互评方案,目标是为了让学生能够以准确流畅的方式阐述想法,明晰理解他人的看法,从而在思考与写作方面有所提升。教师期待学生能在这一过程中获得愉悦,同时,将所获的知识运用到未来的写作实践中,并取得极大的进步和成就。

参考文献

- [1] 朱意菊. 运用初中英语读写结合模式,促进有效写作教学[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 76.
- [2] 施丽芳. 核心素养视野下的初中英语写作教学方法研究[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 82.
- [3] 崔利彬. 基于读写结合视角下初中英语写作教学策略分析[J]. 中国教师, 2020, (S2): 42.
- [4] 何晓丽, 刘倩. 利用阅读文本开展初中英语写作教学[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 52.