

让英语阅读成为英语“悦读”

——谈新课标下初中英语阅读教学

周咨婷

江西省南昌高新区艾溪湖中学

摘要:在初中英语教学的过程中,阅读教学是非常重要的内容。新课程改革影响的不仅仅是英语阅读教学思想与手段,同时也影响了对初中学生素质培养的相关要求。新课标不但要求初中学生增强知识素养,更加要求学生增强人文底蕴,发展英语核心素养。本文首先分析初中英语阅读教学的现状,其次探讨初中英语高效阅读教学的策略,以供参考。

关键词:初中英语; 高效阅读; 新课标; 教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.032

引言

随着信息技术的不断发展,智慧课堂是英语教学融入新活力、发展新模式的一次机遇。智慧课堂与初中英语阅读教学相结合不但能丰富阅读材料,拓展学生视野,而且能培养其阅读能力和思维能力,如创造能力和批评性思维能力,以及学习能力,符合新课标中培养创新型人才的要求,也是实现英语学科核心素养目标的重要途径。

一、初中英语阅读教学的现状

在初中阶段,英语学科的阅读教学始终是一个比较难以解决的重点之一,因为学生不了解英语文化及应用环境,所以对英语阅读学习始终提不起兴趣,再加上教师没有引导学生根据自己的实际情况选择合适的、科学的阅读理解方法,不能在阅读过程中充分理解语篇的文化及意义,进而导致学生的阅读理解能力得不到切实有效的提升,进一步影响了初中英语阅读教学的整体效果和质量。一方面,初中学生刚接触到大量的英语词汇,还没有充分掌握科学的方法对这些词汇、语法等相关知识进行更深层次的学习与理解,也没有对英语文化背景进行基本的学习与了解,所以在进行英语语篇阅读时无法理解其中的意思,进而导致大部分学生非常不喜欢上英语阅读课。另一方面,教师没有采取信息技术手段丰富自己的教学方式,使课堂较为枯燥乏味,激发不了学生的阅读兴趣。

二、初中英语高效阅读教学的策略

(一) 强化语感训练,提升学生的阅读语感

阅读是提升语感最有效的方法之一,初中英语教师

应当在阅读教学中渗透语感训练,将学生的阅读过程与听读过程、写作过程等结合起来,激发学生对语言文字的多重体验,让学生在阅读课堂中发现英语语言的内在规律,潜移默化中增强英语语感,并帮助学生利用语感逐步熟悉阅读文本中各种语言结构与表达形式,提高学生的语言能力,使学生凭借自身对语言的直觉感知深入理解文本内涵,增强学生的理解能力,减轻学生的阅读学习压力,使学生感受到阅读学习的快乐。以冀教版初中英语八年级上册Unit 5 “My future”的教学为例,教师在教学本单元阅读文章“Rich or poor? It doesn't matter!”之前,可以结合本单元的学习主题“My Future”让学生先在小组中说一说自己未来的计划,使学生尽情畅想自己的未来生活。学生应当结合本单元的学习成果与自己的生活体会在小组中踊跃发言,可以聊一聊关于自己未来的职业规划、人理想等多个方面的内容。为了帮助学生更加高效地展开课堂讨论,教师可以利用多媒体教学设备播放与本单元学习主题相关的职业图片,如教师、医生、警察、农民、科学家等,让学生对这些职业有一个基本的了解,并帮助学生打开讨论思路,勇敢地表达自己对未来生活的期望。在讨论活动结束后,教师应当结合讨论成果,引导学生默读课文,关注作者的语言表达方式,并边读边思考以下问题,如“本文作者的职业规划是怎样的?作者为何做出了这样的职业选择?这样的职业选择有什么意义?”在第一遍阅读完成以后,学生可以了解到本文作者未来的理想职业是多种多样的。教师可以让学生根据自己的喜好与课前讨论的成果对作者的理想职业进行复述与点评,并从文章

中找出作者选择这些职业的原因,学习作者描述自己理想职业的表达方法,了解作者在明确自己的理想职业后,是如何阐释原因以及描述具体的行动的。为了帮助学生更加深入地理解文章,教师可以为学生播放文本的朗读音频,刺激学生的听觉感官,让学生在边听边读的过程中抓住文章的重点信息,增强对文章语言句式的感知。随后,教师可以让学生模拟本篇文章的表达方式,以“My future job”为主题开展课堂随笔练习,使学生对本篇文章的核心句式有更加深刻的理解,并将本文中所学到的表达方式运用在写作练习中,助力学生增强对阅读文章中重点句型的感知,加深学生对文本语言结构的感知,让学生在后续的阅读练习中能够快速理解文本的语言特色,形成良好的阅读语感。

(二) 提出启发性问题,引导发散思考

启发性问题通常不只有一个明确的答案,而是要求学生从多个角度进行思考和探索。对此,学生要运用他们的想象力、批判性思维和创造力来理解和回答这些问题。经过这一过程,学生已经做到了从不同的视角来思考,并产生新的见解和观点,他们对阅读对象的理解已经超越了表面层次。而这些问题通常要求学生进行对文本信息的提取和整合,即让他们通过自行挖掘重要内容、梳理文本解构来理解文本更深层次的含义。他们要经历一个分析、推断、比较和批判的认知过程,进而深入探索文本,并挖掘出其中的细节和隐含信息。比如,Unit1 Can you play the guitar? 一课中的 Role-play the conversation 部分,由于这是两个人的对话,涉及两位主人公的爱好,学生在粗略地阅读中很难分清两人各自的爱好分别是什么。因此,教师可以以此为方向设计并提出启发性问题,激发学生的针对性思考,使他们带着整合文本信息的目的进行阅读。这样,学生的阅读更加有目的性,对文本的理解度也就越高。另外,启发性问题往往涉及有趣的话题、情境或思考挑战,能够引起学生的好奇心和求知欲,教师则可以在引导课外阅读中提出这类问题。课外阅读材料的内容往往更加丰富,极富探索价值。因此,学生在课外阅读中思考并回答启发性问题还可以尽情地发散思考,从更多元的角度考虑问题的答案。而阅读教学不必过分限制阅读者的主观解读,初中生又是一个自主意识十分旺盛的群体,他们喜欢思

考,并热衷于深度思考。他们在回答问题时,需要评估自身产生的不同想法,而且要进行一定的辩证思考,需要他们运用逻辑思维和推理能力,从各样证据和分析中得出答案。因此,在深度阅读课外文本时,他们能充分锻炼批判性思维能力。

(三) 引导学生带着问题阅读

在阅读教学的过程中,教师应该教给学生一些阅读方法和技巧,如引导学生带着问题去阅读,有目的、有针对性地阅读,边读边思考,促使学生迅速进入学习状态,提高学习效率。例如,在教学“Singapore—A Place You Will Nev-er Forget!”这节课时,教师在引导学生学完本节课的词汇之后,可以让学生自主阅读,并给学生留下几个问题,让学生边阅读边思考:(1) Why do thousands of tourists from China take a holiday in Singapore?(2) Can you eat well in Singapore?(3) Have you ever been to a zoo at night?(4) Why can you choose to go there whenever you like?并要求学生在文章中找出答案,用画线的方式标记出来。

(四) 布置写作任务,促进知识迁移

在语言学习中,阅读与写作向来“不分家”,读写结合,通过读后布置写作任务来促进知识迁移,能让学生即学即用,进一步加深学习印象。写作任务要求学生将在阅读过程中掌握的知识 and 理解应用到文字表达中,这能让他们对文本的理解提升到更高的水平,同时能将知识转化为实际应用。另外,教师可以在引导写作的过程中,将学生置于相应的写作情境中,帮助他们将知识从一个领域迁移到另一个领域,以完成读写结合。这种跨领域的知识迁移可以帮助学生更全面地理解和应用知识,培养他们灵活运用知识的能力。比如,当完成了 Mom Knows Best 这篇文章的阅读教学后,教师可以播放一些能反映母爱的音频资料,以营造一个温馨的课堂氛围,接着布置以“母爱”为主题的写作任务。这样,学生需要将他们在阅读环节的所得和产生的新的思考等转化为文字表达,他们需要提炼、整理和扩展。这种针对性回顾和知识运用可以促进学生的分析能力和表达能力的发展,对他们思维水平和文字表达能力的提升十分有利。而学生在完成写作任务,即进行习作练习的过程中,他们除了对现有的信息进行整理外,还要进行一定的批

判性思考和自主创造。因为写作不是简单地复述和总结阅读材料，而是要根据自己的理解和观点进行创造性的表达，这种创造性思考和表达的过程可以提高学生的思维灵活性和创新能力。

（五）评价环节鼓励反思的技巧：实践+投影

这一方法适用于 Can you come to my party 这一单元的阅读教学。在教学这一单元之前，我首先给学生发了与本单元相关的背景知识资料，由学生自主学习。学生课前自学环节暴露出了很大的问题。例如，有一小部分学生并没有按照要求完成测试，甚至没有认真理解课前任务的题目要求，只是简单罗列了这一单元可能会学习的生僻单词；还有一小部分学生虽然认真地完成了课前测试，但据我了解，这部分学生在课间花费了大量的时间用来完成任务，侧面说明学生对这一部分知识的学习兴趣并不高。为了让学生能够全身心地投入本节课的阅读学习中，我设计了以下教学过程。第一步，在导入环节，我让学生说出自己所知道的聚会类型，让一部分英语基础非常扎实的学生尝试用英语来介绍这些聚会类型。在这一环节，大部分学生能够主动参与其中，并且活跃度很高。第二步，在正式阅读环节，我强调让学生带着以下问题泛读一遍文章：“Who started this party? Who did he invite? Did any of the people he invited say no? What is he going to do at the party? And who agreed to his invitation?”此时，我要求一部分英语基础较差的学生组成小组合作思考，尝试得出问题的答案。在这一环节，只有一部分英语基础较扎实的学生顺利得出了答案，班里的大部分学生依旧不得其解。针对这一现象，我尝试在课前提前布置学习任务：小组合作制做一份 party 海报，海报内容需要包括 party 的主题、主办人员、主要活动等，要能吸引人眼球，要能够使别人愿意参与 party。相比于阅读，手工制作更受学生的欢迎，学生也都能主动参与到小组合作中，只有极个别小组并未在规定的时间内完成任务。在学生设计完海报之后，我利用多媒体的投影功能在班级里展示各个小组最终的成果。各个小组之间互相点评，指出其他小组海报的优点和不足之处，投票选出本节课的最佳作品并张贴在班级的海报墙上，供学生日常学

习和交流。这个活动及时地将一部分走神和学习积极性不高的学生拉回课堂当中，也顺利地完成了课堂评价。

（六）课后——运用信息技术，促进延伸阅读

英语阅读课堂结束之后，教师还需要利用信息技术帮助学生将所学到的英语知识进行有效的概括与整合，以此有效培养与提高学生的概括整合能力，进一步提高学生的英语学科核心素养。例如，当 What a brave young man ! 英语文章阅读课时结束之后，教师需要将文章中重难点词汇 (afraid、hospital、neighbour、protect、smoke、wet) 及新闻报道中剧情发展脉络等内容制作成微课视频，然后发布在在线教育平台上，使得课堂阅读效果能够有效延伸到课后，让学生能够在课后也可以进行及时的补充与复习。之后，教师需要在平台上布置课后作业，让学生采访他人是否做过“乐于助人”的先进事迹，然后编写成新闻报道的形式，之后还需要录制自己播报新闻报道内容的视频，将这两份作业发布在平台上，教师就可以对学生的新闻报道形式写作能力及口语表达能力进行检查并反馈，确保教师可以充分了解与掌握学生在这节课时的学习情况，以便对后续的教学进行调整。通过这样的形式，学生的阅读能力、理解能力、写作能力及文化意识不仅可以得到有效培养，还可以让学生学习到乐于助人的美好品德。

结语

综上，在新课标背景下开展高效的阅读教学是初中英语发展的必然趋势，是提升英语教学质量的可行路径。初中英语教师应当立足于新课标的要求，结合初中学生英语学习的实际情况，为学生设计科学化与合理化的阅读活动，并注重学生英语阅读语感的培育、思维品质的形成、阅读体验的优化，让学生感受到阅读的趣味性，增强学生的英语阅读学习自信心与成就感，培育学生良好的阅读习惯，提升其阅读素养，发展学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 汤白玲. 聚焦深度学习的初中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2023(49): 178-180.
- [2] 熊炜. 新课标背景下初中英语阅读教学策略的研究[J]. 中学课程辅导, 2023(34): 21-23.
- [3] 刘欢. 基于学科核心素养提升的初中英语阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023(30): 36-38.