

双减政策下初中英语作业优化设计的策略研究

强建梅

陕西省榆林市苏州中学

摘要：随着“双减”政策的实施，初中英语作业设计面临着新的挑战 and 机遇。对此，本文针对双减政策对初中英语作业设计的影响、初中英语作业设计的现状、初中英语作业优化设计的策略进行研究。

关键词：双减政策；初中英语；作业设计；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.031

引言

近年来，随着教育改革的深入发展，我国提出了“双减”政策，旨在减轻学生过重的学业负担和校外培训负担，促进学生全面发展。在这一政策背景下，初中英语作业设计需要更加注重质量而非数量，以提高学生的英语学习兴趣和效率。

一、双减政策对初中英语作业设计的影响

双减政策的实施对初中英语作业设计产生了深远且全面的影响。这一政策不仅直接作用于学生的作业量和校外培训时间，更在更深层次上改变了教师的教学理念和作业设计的方向。

（一）减少学生的作业量和校外培训时间

为了应对中考的压力，许多教师倾向于布置大量的作业，希望通过反复的练习来提高学生的应试能力。然而，这种做法往往导致学生负担过重，学习效率低下，甚至产生厌学情绪。双减政策的实施，使得教师不得不重新审视作业的作用和效果，开始注重作业的精简和质量的提升。他们开始思考如何通过有限的作业量，达到更好的教学效果，如何使作业成为促进学生学习的有效手段，而非简单的负担。

（二）强调学生的全面发展和个性化需求

作业往往只关注学生对知识点的掌握情况，忽视了学生的个性化需求和兴趣。而在双减政策下，教师需要更加关注学生的全面发展，注重培养学生的创新能力和实践能力。在作业设计中，教师需要更加注重作业的多样性和趣味性，设计符合学生兴趣和需求的作业任务。例如，可以设计一些与现实生活紧密相关的作业任务，让学生在实践中运用所学知识，提高英语运用能力。教师还需要注重作业的开放性和创新性，鼓励学生自主思考和探索，培养他们的创新能力和实践能力。

（三）关注学生的健康成长

在双减政策下，学校和家庭需要共同关注学生的健康成长，形成教育合力。因此，在作业设计中，教师需要更加注重与家长的沟通和合作，了解学生在家庭中的学习情况和生活习惯，根据家长的反馈和建议调整作业

设计。教师还需要引导学生和家长树立正确的教育观念，共同促进学生的健康成长。

总之，双减政策的实施对初中英语作业设计产生了深远的影响。它迫使教师重新审视作业的作用和效果，注重作业的精简和质量的提升；它要求教师在作业设计中注重学生的全面发展和个性化需求；它还鼓励教师在作业设计中加强家校合作，共同促进学生的健康成长。这些变化不仅有利于提高初中英语作业的有效性和针对性，还有助于减轻学生的学业负担，促进学生的全面发展。

二、初中英语作业设计的现状

（一）作业量偏大

在一些学校和班级中，由于教育体制的压力和对学生成绩的过度追求，教师常常倾向于布置大量的作业。他们认为通过大量的练习和记忆，学生能够在考试中取得更好的成绩。然而，这种“题海战术”的作业设计模式往往忽视了学生的实际感受和需求。大量的作业给学生带来了巨大的心理压力。他们需要在课外花费大量的时间和精力来完成这些作业，几乎没有时间进行休息和娱乐。长时间的学习和紧张的作业节奏让学生感到疲惫不堪，甚至出现焦虑、失眠等问题。这种作业设计模式也容易让学生产生厌学情绪。当学生对学习失去兴趣和动力时，他们往往会选择应付作业，甚至抄袭或不做。这种消极的学习态度不仅影响了学生的学习效果，还可能导致学生对英语学科的抵触和反感。教师在设计初中英语作业时，应该充分考虑到学生的实际情况和需求，避免过度追求成绩而导致的“题海战术”。相反，应该注重作业的质量而非数量，设计具有针对性和趣味性的作业，以激发学生的学习兴趣和动力。

（二）作业内容单一

传统的初中英语作业设计，在很长一段时间内，一直保持着一种固定的模式：以书面作业为主导，内容紧密围绕课本知识和应试技巧。然而，这种设计模式在今日的教育环境中显得愈发局限和单一。书面作业固然有其必要性和价值，但过度依赖这种形式会让学生感到枯燥无味。英语作为一门语言学科，其魅力不仅在于书本

上的知识点,更在于其在实际生活中的应用和交流。因此,仅仅围绕课本知识进行作业设计,会让学生错过语言学习的真正乐趣。传统的作业设计往往忽视了学生的个性化需求。每个学生都有自己的兴趣、爱好和学习节奏,但传统的作业却要求所有学生按照同样的方式和节奏进行学习。这种“一刀切”的设计模式,不仅难以满足不同学生的学习需求,还可能阻碍他们的个性化发展。

(三) 缺乏实际应用

在英语作业设计领域,我们常常会发现一种倾向,那就是过度强调语法和词汇的记忆,而忽视了语言的实际应用。这样的设计思路在一定程度上限制了学生的英语学习体验,使得他们难以真正掌握语言的本质。语法和词汇是英语学习的基石,它们构成了语言的基本框架和表达工具。然而,如果只是简单地要求学生死记硬背这些知识点,而不引导他们在实际语境中运用,那么这些知识点就会变得孤立而缺乏意义。英语是一门语言,其最大的价值在于能够用于交流和表达。学生如果仅仅停留在记忆语法和词汇的层面,而没有机会在实际生活中运用这些知识,那么他们的英语能力就无法得到有效的提升。这样的学习模式不仅效率低下,而且容易让学生感到枯燥无味,失去对英语学习的兴趣。

(四) 忽视学生差异

在班级环境中,学生的英语水平和学习能力往往呈现出显著的差异。这种差异可能是由于学生的语言天赋、学习背景、学习习惯等多种因素共同作用的结果。然而,在现实中,我们经常会发现,许多教师在设计英语作业时并没有充分考虑到这一点,而是简单地采用“一刀切”的方式,要求所有学生完成相同的作业。这种做法虽然看似公平,但实际上却存在诸多弊端。首先,对于英语水平较高的学生来说,过于简单的作业可能无法满足他们的学习需求,导致他们感到无聊和缺乏挑战。这样的作业不仅无法激发他们的学习兴趣,还可能抑制他们的学习动力。相反,对于英语水平较低的学生来说,过于复杂的作业可能会让他们感到无从下手,产生挫败感和焦虑情绪。这样的作业不仅不能帮助他们提高英语水平,还可能使他们对英语学习产生恐惧和抵触心理。

(五) 评价方式简单

在作业评价方面,许多教师确实仍然沿用着传统的“对”或“错”的方式,这种评价方式简单直接,但却过于单一和片面,无法全面、深入地反映学生的学习情况。这种评价方式过于注重结果,而忽视了学生的学习过程。学生在学习过程中的努力、思考和进步,往往比单纯的结果更加重要。然而,传统的评价方式却往往只关注作业的最后答案是否正确,而对学生解题的思路、方法和

过程缺乏关注。这导致学生可能只是为了追求正确答案而学习,忽视了学习过程中对自己的思考和能力的培养。这种评价方式缺乏对学生思维方式的关注。英语学科不仅要求学生掌握基础的语言知识和技能,还要求学生具备良好的思维能力和创新精神。然而,传统的评价方式往往只关注学生对知识的记忆和模仿,而对学生的思维方式和创新能力缺乏评价。这导致学生可能只是机械地记忆知识,而无法真正理解和运用所学知识,更无法培养自己的创新精神和批判性思维能力。这种评价方式也不利于激发学生的学习兴趣 and 动力。当学生发现自己的努力和思考在评价中得不到认可时,他们可能会感到失望和沮丧,从而失去对学习的热情和动力。相反,如果教师在评价中能够关注学生的学习过程和思维方式,给予他们积极的反馈和鼓励,那么就能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力,促进他们的全面发展。

三、初中英语作业优化设计的策略

(一) 精简作业量,提高作业质量

在教学过程中,作业是一个至关重要的环节,它不仅是学生巩固知识、提升能力的重要途径,也是教师评估学生学习效果的有效手段。然而,在实际教学中,许多教师往往陷入了一个误区,那就是过度布置作业,导致学生负担过重,甚至产生厌学情绪。教师应根据学生的学习情况和课程要求,精简作业量,同时注重作业的质量,设计具有针对性和挑战性的作业,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

例如,在设计《What did you do last weekend》这一课的作业时,教师应深入考虑学生的个体差异和兴趣点,以确保作业既能巩固课堂所学,又能激发学生的积极性。作业量应适中,避免给学生带来过大的压力,同时保证学生有充足的时间去回忆、总结和分享他们的周末经历。为了使作业更具吸引力和教育意义,教师可以设计一些与学生生活紧密相连的任务。比如,让学生绘制一幅漫画或照片拼贴,展示他们上周末的活动。这种视觉表达方式可以帮助学生更好地组织他们的思绪,并通过创造性的方式呈现他们的故事。教师还可以鼓励学生写一篇短文,详细描述他们上周末的活动,并解释为什么这些活动对他们来说是有意义的。这样的写作练习不仅可以提升学生的写作能力,还能帮助他们反思自己的周末时光,从而更加珍惜和规划自己的休闲时间。对于喜欢口头表达的学生,教师可以安排一个小组或班级讨论,让学生分享他们上周末的趣事 and 经历。这样的讨论可以增强学生的沟通能力和团队协作精神,同时也为他们提供了一个倾听和了解他人生活的机会。

(二) 创新作业形式,增强趣味性

在当今的教育环境中,传统的作业形式已经难以满

足学生的多样化需求。为了激发学生的学习兴趣,提升他们的学习动力,教师应积极创新作业形式,采用多样化的作业方式,让作业不再单调乏味,而是变得有趣且富有吸引力。口头作业是一种有效的创新形式。与传统的书面作业相比,口头作业能够锻炼学生的口语表达能力和思维逻辑能力。

例如,在教授《What were you doing when the rainstorm came?》这一课时,教师可以设计一些有趣的作业来帮助学生巩固课堂内容,同时激发他们的想象力和表达能力。教师可以要求学生与家人分享他们在暴风雨来临时的经历。学生可以通过口头叙述或绘制插图的方式,描述他们当时正在做的事情、暴风雨的状况以及他们的感受和反应。这样的作业不仅能够帮助学生回顾并整理自己的经历,还能增强他们的口头表达能力和沟通能力。实践性作业也是一个很好的选择。教师可以鼓励学生设计一个关于暴风雨的模拟实验或模型,通过实际操作来模拟暴风雨的场景,并解释其中的科学原理。这样的作业能够让学生将所学知识与实际相结合,培养他们的实践能力和解决问题的能力。合作性作业同样适用于这一课。教师可以将学生分成小组,并给他们分配一个与暴风雨相关的合作性作业任务,比如共同创作一个关于暴风雨的短剧或制作一个暴风雨的纪录片。学生们需要在小组内分工合作,共同策划、排练和拍摄,最后呈现一个完整的作品。这样的作业不仅能够培养学生的团队合作精神和沟通能力,还能让他们在合作中相互学习、共同进步。教师还可以利用现代技术手段设计富有创意的作业。

例如,教师可以利用网络平台创建一个在线讨论区,让学生分享他们在暴风雨来临时的经历、感受以及他们如何应对。或者,教师可以制作一个关于暴风雨的动画或互动游戏,让学生在游戏中的学习和回顾相关词汇和句型。这样的作业形式能够吸引学生的注意力,使学习过程更加生动有趣。创新作业形式是提升学生学习兴趣和积极性的重要途径。在教授《What were you doing when the rainstorm came?》这一课时,教师可以通过与家人分享经历、设计实践性作业、开展合作性任务以及利用现代技术手段设计创意作业等方式,来帮助学生巩固所学知识,并培养他们的综合素质和创新能力。教师还应关注学生的作业完成情况,及时给予反馈和指导,帮助他们更好地完成作业任务。

(三) 关注学生需求,注重实际应用

教师在设计作业时,务必紧密关注学生的实际需求与兴趣,这不仅能激发学生的学习热情,还能有效地培养他们的实际应用能力。英语作为一门实用性极强的学科,其教学目的不仅仅是让学生掌握语言知识,更重要的是让学生能够在现实生活中自如地运用英语进行交流。

以《How often do you exercise?》这一课为例,教师在设计作业时,可以摒弃传统的填空、选择题等书面作业形式,转而设计一些与现实生活紧密相关的任务,让学生在实践中运用所学英语,提高语言运用能力。教师可以设计一项“健康调查”作业。在这项作业中,学生需要运用所学的英语知识,设计一份关于锻炼频率和健康状况的调查问卷。问卷中可以包含如“How often do you exercise?”(你多久锻炼一次?)、“What kind of exercise do you prefer?”(你更喜欢哪种锻炼方式?)等问题,让学生收集身边同学或家人的锻炼习惯和健康状况数据。完成问卷设计后,学生需要在实际生活中进行调查,与同学们或家人进行面对面的交流,询问他们的锻炼情况,并记录下答案。在这个过程中,学生不仅能够锻炼自己的英语口语和听力能力,还能够提升与人沟通的技巧和社交能力。

最后,学生需要将收集到的数据进行整理和分析,并撰写一份简短的调查报告。在报告中,学生需要总结调查对象的锻炼习惯、健康状况以及两者之间的关系,并给出自己的建议或结论。这个过程能够帮助学生提升英语写作能力,并培养他们的逻辑思维和的分析能力。通过这样的作业设计,教师能够让学生在实践中运用所学的英语知识,提高语言运用能力,同时培养他们的实际应用能力和综合素质。这样的作业形式不仅能够满足学生的实际需求和兴趣,还能够让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学习效果。

结语

综上所述,在双减政策背景下,优化初中英语作业设计具有重要的现实意义。通过精简作业量、创新作业形式、关注学生需求等策略,可以提高初中英语作业的有效性和针对性,减轻学生的学业负担,促进学生的全面发展。教师应继续探索和实践初中英语作业优化设计的策略,为提高学生的英语水平和综合素质做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 卢雪丽. “双减”政策背景下初中英语作业设计创新研究[J]. 英语教师, 2023, (5): 45-48.
- [2] 沈槐清. 初中英语作业优化设计的实践与思考——基于“双减”政策的视角[J]. 教育科学, 2023, (3): 67-70.
- [3] 郭林. 初中英语作业设计与学生个性化发展研究——以“双减”政策为背景[J]. 教育理论与实践, 2023, (4): 89-92.
- [4] 林璐燕. “双减”政策下初中英语作业设计与学生核心素养培养[J]. 课程教育研究, 2023, (2): 34-37.
- [5] 陆华. 基于“双减”政策的初中英语作业设计优化研究[J]. 教学与管理, 2023, (1): 56-59.