

# 高中化学课堂练习有效性的实践研究

吴百茂

江西省上饶市鄱阳县油墩街中学

**摘要:** 在新课程改革的不断深化下,越来越多的高中学教师开始关注化学教学中的实践问题。在高中化学教学中,对学生进行合理的思考,是一项很有必要的教学方式。但是,当前高中化学老师在进行教学实践时,仍然广泛地采用了以往的常规的练习方法,使得实践的效果仍然很差。因此,如何在高中化学课堂练习中有效地运用教学方式,就成了一个重要的问题。

**关键词:** 高中; 化学课堂; 有效练习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.079

## 引言

在当前的高中化学教学中,课堂练习是衡量学生对所学知识的了解程度的一项主要标志。高效高质量的课堂练习有助于同学们回顾和巩固过去所学的知识,并且可以拓展他们的思维,帮助他们掌握解题的技巧以及思路,从而更好地提升他们的分析和解决问题的能力,并为他们构建高质量的知识网络打下坚实的基础。因此,在高中化学教学中,应注意强化课堂练习的有效性,并对课堂练习的设计进行优化。

### 一、提高化学课堂练习有效性的意义

#### (一) 可以建设高效课堂

在高中化学的课堂上,课堂练习是一个非常关键的步骤,在课程中,习题是一种很有价值的学习资料,它的组织形式、设计内容和难度都会直接地影响到学生的学习主动性和积极性,因此,要创造一个有效的课堂,就离不开课堂练习。

#### (二) 教学目标要求练习有效性的提高

所谓的高中化学作业的有效性,就是根据学生的具体状况,将素质教育的思想全面地落实到自己的身上,这样,课堂练习的内容和课堂练习的方式就符合学生的能力需要和认知体系,并且和课程的内容保持一致。唯有如此,才能真正实现教育目的,实现课堂练习的有效性。

#### (三) 转变传统教学方式要求练习有效性的提高

过去那种“填鸭式”的教学方法,已不应当前的教育需求,不仅对培养学生的创造力和动手能力不利,而且使高中化学课堂死气沉沉,使学生对化学的学习产生消极影响。要真正走出教学的困境,就需要在教学方式改革和改进实践中进行。

#### (四) 给教师的教学活动提供依据

通过课堂练习,教师能够及时准确地掌握学生的学

业状况,从而推动教师制订学生协助方案,同时,及时准确的反馈也能让教师不断地调整教育战略,从而使教育水平得到进一步的提升。如何在有限的时间内,最大限度地提升课堂教学的效果是非常必要的。

### 二、高中化学课堂教学现状

#### (一) 教师讲课速度太快

在高中的时候,学生们的压力很大,一星期大概要上四五节课。在这样的高强度的学业压力之下,学业要求以及考试等,所以老师们必须要抓紧时间。老师在一节课上讲了许多的东西,并且无法做到对知识点的精讲,许多的知识点都是一句话就过去了,许多老师也仅仅是对教科书上的知识作了一些粗浅的讲解,并没有进行扩展和深入的讲解。老师讲课的速度也很快,高中的化学老师在做习题的时候,都是选择老师觉得比较困难的习题来解释,而对于学生来说,只要一个不注意,就会漏掉重点,而且有的情况下,学生虽然认真听课,但是却无法跟上老师所说的每一步,这就造成了学生对这些内容的理解不够深入。这些对学生的学习和知识的掌握和运用都是不利的。

#### (二) 教学方式单一

当前的高中化学教育思想与方法比较呆板、传统。在我国,传统的化学课堂教学模式是以老师为核心,通过口头讲授,学生在课堂上通过练习来加强知识的掌握。这种教学方式造成了课堂上对知识的理解不够牢固,课堂上出现的问题也无法在课堂上进行有效的处理。这样下去,学生的学习效果就会越来越差,最后跟不上老师的脚步,学“债”也就越来越多了。如果教学方法过于单调,必然会导致学生慢慢地丧失对化学的兴趣,使他们的学习思想变得不明确,从而很难提升他们的化学成绩。

### （三）学生自主学习意识不高

在这种情况下，如果采用机械式的方法来进行化学教学，会使学生缺乏主动性，从而导致他们的自学能力较差。在新的社会背景下，学业成就虽然很关键，但更多的是对学生的学习过程和对他们的影响。为了培养学生的积极性和主动性，增强其对化学的浓厚兴趣，进行创造性的教学方法显得尤为重要。

### （四）教师布置作业太多，高中生抄袭作业

老师们会下意识地相信，给学生们留更多的家庭作业可以帮助他们取得更好的成绩。高中的时候，大部分的时间都用来做习题，因为做题可以让他们的成绩更好，如果他们不懂这些题目，那就只能死记硬背，不会用心去做。所以，家庭任务并不是要多，而是要有质量。如果老师给学生留太多的家庭作业，学生的学习积极性就会下降，影响学生对知识的掌握，影响学生的学习。

## 三、开展有效课堂练习的策略

### （一）转变传统教学理念，创新教学模式

过去，老师们缺乏创造性的思维，他们在教学过程中总是依靠课程大纲来进行填鸭式的教育，这样的教育模式会让课堂缺乏新鲜，枯燥无味的教学模式也会让学生失去对学习的兴趣。在我们的教育工作中，并不缺少一些思想落后的老师，他们仍然坚持原来的教育方式。在经济飞速发展的今天，大家对于提高学生的学习效率和对知识的掌握提出了更高的要求，因此，高中化学老师要进行教育改革，通过探究式、趣味式、多媒体式等不同的教育方法，来提高他们的学习热情，让他们对化学充满好奇，进而进行深度的探究，同时也要通过师生的合作，来营造一个科学的、有效的化学课堂。

比如，教师在教学《元素周期表》这一节课程时，老师可以利用多媒体技术，通过放映一些有意思的元素录像，让他们认识到元素的生成和存在的方式，并根据原子序号的增加来进行排序，这样可以使他们在对这些元素有一个基本的认识之后，就可以很容易地将本节的重点内容融会贯通。通过播放这些图片，可以加深对元素周期表的了解，并判断出它们在周期表中占据了什么地位。

### （二）直观展现化学知识，激发学生动力

在课堂上，教师始终是以学生为中心的，要想使高中化学的教学课程有效开展，必须以学生为中心制定相应的教学方案以及课堂练习。高中化学教学是一个难点，许多难以理解的内容都要通过试验才能掌握，而大多数

学校、学生都没有这个能力。大多数的学校都没有这样的可以进行化学实验的设备，因此大多数的同学都是靠着老师的讲解和课本上的照片来完成的，这就造成了许多学生对化学的了解不够透彻，许多化学反应和许多与有机有关的结构都是一知半解，造成了他们“听不懂”“学不会”的现象，从而失去了学习的积极性。因此，在教学过程中，老师要尽量用形象的方式将化学知识呈现出来。多媒体是一个很好的工具，而且与大量的化学实验器材相比，它对校园的环境设施要求较低。

比如，教师在讲解《微观结构与物质的多样性》这一章的内容时，虽然它很容易理解，但其中蕴含的规则却让很多刚刚开始学习化学的学生难以理解。此时，教师可以借助多媒体技术，可以让学生们对分子的成分有一个更好的理解，并理解为什么会出现这样的现象。通过对该方面的内容有一个比较深入的认识，对其他的化学知识，如化合物、酸碱中和、有机物、电解池等都有很大的帮助。

### （三）合理构思课堂问题，锻炼逻辑推理能力

由于化学内容繁杂、知识条框很多，在教学过程中极易使学生感到枯燥乏味，造成课堂教学效果不佳。这就要求高中化学老师在进行化学实验时，要通过合理的问题来启发学生的思考和课堂练习他们的论证解题的能力以及思路。首先，老师要密切联系课本，明确所要学生需要掌握的知识，并提出相应的问题，进行课堂练习。其次，要把握好提问的时机，以巩固阶段为好。要丰富多样的提问方法，要防止“你问我答”，要充分调动学生的思维热情，让他们从多个方面去进行思考，去寻求解答。

比如，在讲述《金属材料》这一内容的课上时，为了引起同学们的注意，可以把问题和课本内容导入到教室里来。“什么是普通的金属？它们的用途是什么？”通过提问，让同学们自己预习课本，分组讨论。在这种情况下，老师既可以让让学生有足够的时间进行自己的探索，也可以让他们养成自己的学习意识，从而使课堂的教学更加高效，更加有趣。

### （四）教师要调整教学互动，引导学生参与课堂练习

新课程要求老师不但要改变教育方法，而且要让学生在课堂上进行交流，适时地指导他们积极地参加班级的构建。为此，老师不仅要改革教育方式，还要把教学

交互导入到课堂中,使学生可以直接地参加到课堂中,从而提高他们在课堂上的学习热情。班级中的交互有许多种形式。在高中化学这样的科学类的课堂交互中,老师要在选择适当的活动的基础上,提升课堂的有效性,不能让交流只局限在简单的抢答声中,而成为无序的互动。这种行为不但扰乱了课堂的正常秩序,还使教学处于无序的状况,使同学们的学习更混乱,对课堂的正常进行十分不利。所以,在教学过程中,老师可以通过在教学过程中与学生进行交流,让他们自己对所学的理论点掌握程度有多高,是否能够达到教学目的,从而检验他们对课程所教授的知识掌握程度。通过这样一种有目标的活动,可以使老师对课堂的节奏进行适时的调节,使学生在老师的引导下进行有效的交互,使学生的学习品质得到提升,使课堂教学更为有效。

#### (五) 利用新媒体教学辅助手段

在高中化学课堂上,应根据新时期的网络信息特征,采用多种形式进行教学。运用多媒体网络信息技术进行课堂教学,既能使学生专心于课堂,又能使其更好地发展其核心素养。在当今科技教育发展的大环境下,要使教学方式、方法与时俱进,要善于运用新媒介进行教学。在新时期,以多媒体等多种手段为基础,探讨了多媒体教育在新时期教育中的应用。在高中阶段,老师要更多地关注化学试验和建模,把比较抽象、很难理解的化学知识变成具体的、易于理解的。在课堂上,要善于运用新媒介进行课堂教学。这样的教学试验要求老师们有针对性地去研究,通过新媒体的网络信息技术,让他们从化学的角度去理解材料、去理解微观、去理解材料的构成和结构。在目前的高中,老师要强化对学生的微观角度的课堂练习,使他们对化学中的元素与分子结构有一个更好地把握,从而更好地提高他们的核心素质。

#### (六) 增强学生自主学习的能力

对于高中生来说,他们已经拥有了独立的学习能力,但是养成良好的学习习惯,并不是一件容易的事情。这个时候,才是真正体现出教学的重要性。由于教学的首要目标是确保学生的健康和发展,因此,在平时的教育过程中,老师可以尝试将主动权交给学生,让他们成为课堂的主人,当他们成为了教学的主体之后,就可以很清楚地看出,他们对学习有很大的兴趣。

例如,老师在上课前给同学提出几个问题,给他们提供所需的实验设备。这个时候,老师要做的就是维持

现场的秩序和安全。经过仔细的观察与反思,不容易看出:在由老师的引导下,由学生亲自进行的化学实验,可以更好地激发学生的学习兴趣。只有通过这种方法,学生们才能逐渐地体验到“化学”带来的美好,从而对“化学”产生浓厚的兴趣,并对其进行深入的探究。这样的教学方法可以使学生更多的自主动手能力,对于不明白的化学问题,不会轻易地就抛弃,而是会进行更为仔细的思考。通过让学生在思考的时候,体验到一个一个的问题被逐步地解答出来的快乐,从而使他们越来越喜欢这种学习的方式,并使他们对化学有一种很好的求知欲。

#### (七) 联系生活实际案例

基于上述提出的提高课堂教学效率,建设高效课堂的措施方法,老师们也可以通过一些真实的生活中的化学事例来尽心课堂的教学,使高中化学课堂教学更加高效。化学是一门与日常生活紧密相连的学科,在生活中随处可见与化学知识相关的内容,将这些实力融入课堂教学是提升课堂效率的关键。通过具体的实例进行活动教学,可以让学生在活动式的教学中加深对知识的认识 and 了解,同时也可以提高他们的化学应用能力,培养他们的化学应用能力。

#### 结语

总之,要使高中化学课堂高效,必须从老师着手,根据自己的特点,制订出一套适合本地特点的课程。其次,在高中化学课堂上要设置多种形式的课堂,以充分调动他们的积极性,使他们更好地参与到课堂上来。高效的教育既是老师们的目的,更是他们对学习知识的渴求。最后,还可以课堂练习同学们的自学能力,能够举一反三,将所学的内容与实际问题相融合,让他们对化学实验的进程进行亲身体验,以此来提升他们的化学素质。

#### 参考文献

- [1] 薛丽敏. 构建高中化学高效课堂教学模式的研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(11): 101-102.
- [2] 姚建胜. 新课改背景下高中化学教学优化策略研究[J]. 数理化解题研究, 2021(9): 77-78.
- [3] 马来义. 试论新课改背景下高中化学高效课堂策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(009): 17.
- [4] 董江丽. 高中化学教学方法的改进策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 225.
- [5] 陈先凤. 高中化学高效课堂教学模式的实践探索[D]. 华中师范大学, 2017.