

核心素养导向下初中道德与法治课堂教学策略研究

李佳江

梅州市外语实验学校

摘要：在新课程改革背景下，核心素养理念深入人心，要求教师落实核心素养培养目标，为学生身心健康发展保驾护航。对此，在初中道德与法治教学中，教师应积极落实核心素养培养目标，实现对学生核心素养的培养，助力学生健康稳定地发展。文章基于核心素养理念探讨初中道德与法治教学，结合人教版初中九年级道德与法治教材，围绕“目标设定”“教学情境”“理论实践”“议题教学”“综合学习”五个视角，对教育工作提出几点可行性举措，以促进学生核心素养全面提升，落实课程改革的教育要求。

关键词：初中道德与法治；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.220

一、初中道德与法治核心素养培养内容

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）对核心素养的培养方向做出详细解读，将其划分为“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五个方面，要求教师结合生活实际和教学实际，将素养培养目标落实在教学活动中，使学生身心得到全面发展。核心素养内容的五个方面呈现“你中有我、我中有你”的状态，因此，教学活动应呈现全面化、综合性的特点，以保证核心素养落在实处。

二、基于核心素养的初中道德与法治教学策略

（一）解读核心素养要求，科学设计教学目标

《课程标准》指明了核心素养的培养方向，更为教学活动的开展指明了教育路径。基于此，在初中道德与法治教学活动的设计中，教师要立足教材解读核心素养培养内容，并基于学生学习情况科学设计教学活动目标，保证学习难度的适应性，并达成新课标对教学活动提出的要求。具体而言，在设计课程活动前，教师应对课程活动进行全面分析，并对教学活动做出预测，将五项培养目标落实其中，确保课程质量达成理想的教育效果。

以人教版九年级上册道德与法治教材中第二课《创新驱动发展》课时1“创新改变生活”为例，首先，教师要结合教材内容，对课程活动做出分析。“创新改变生活”课时围绕“现代化建设”展开探讨，以“创新”为主题，用“创新”推动国家和民族的伟大复兴。在本课学习中，学生要分析教材内容，了解“创新”是一种生活方式；结合社会情境充分感受创新在社会生活中的重要性，认识到“创新”对人们生活及社会发展所起到的推动作用。

其次，教师要对九年级学生的学习情况进行分析。

九年级学生已经储备了较为丰富的社会经验，对社会形势有了一定的认识，但是其身心发展还不成熟，在某些学习活动中，对社会发展的认识不够深刻。基于本课主题，教师通过教学经验预测可知，学生能够通过社会情境感受“创新对生活带来的影响”，认识到创新的重要性，但是无法深刻意识到“创新”对社会发展所起的推动作用，更无法从国家发展和民族复兴的角度感知“创新”。至此，通过对教材的解读以及对学情的分析，教师可以从核心素养的五个角度设计教学目标：

第一，政治认同目标：了解“创新”的实际含义，知道日常生活中处处都有创新。第二，道德素养目标：通过教材学习，认识到“创新”与“美好生活”的内在联系，认同创新的独特价值；感受国家的创新成就，强化学生的“民族自豪感”，增强学生的文化认同和文化自信。第三，法制观念目标：体会创新与美好生活的内在联系，了解创新在法律体系中的作用。第四，健全人格目标：主动适应社会环境，并能理解“创新是引领发展的第一动力”的道理。第五，责任意识目标：通过教材内容的学习感受创新的重要性，加深对创新的认识，并强化学生的创新意识，让学生意识到尽自己的力量推动创新发展。

（二）打造生活教学情境，强化学生综合素养

打造生活化的教学情境，借助实际生活中的情境创设教学活动，给学生更加深刻、直观的学习认知，有助于学科核心素养及学生综合素养的同步发展。在初中道德与法治教学中，教师应转变传统的教学方法，将情境教学活动融入其中，创新教学模式和教育方式，让学生

在情境中体验、思考、实践，将核心素养培养目标落在实处，从而提高学生对道德与法律知识的应用能力。具体而言，在生活化教学情境构建中，教师可以选择学生熟悉并感兴趣的生活元素，联系生活实际帮助学生内化知识。

以初中道德与法治九年级上册《建设法治中国》课时2“凝聚法治共识”为例，本课要求学生懂得法治的重要性，了解厉行法治的内涵，明确厉行法治的具体要求，懂得建设法治中国要坚持法治与德治相结合。在本课学习中，课程落实了“政治认同、道德素养、健全人格、法治观念”的核心素养观念，虽然课程学习难度较大，但是通过前期学习，学生已经掌握了基础的法治知识，理解起来较为简单。在生活情境的创设中，教师可以立足核心素养目标，以现实生活中的相关事例强化学生的核心素养。

比如，教师可以结合社区中的生活情境设计教学活动，如与周围社区工作人员沟通，带领学生走进社区，创设“社区普法讲堂”教学情境，向周边居民介绍法律知识，并结合生活中的小事举例说明，以真实的生活情境加深学生对法治知识的印象，让学生在情境中进一步了解法律程序和规则，提升法治思维，落实“法治观念”培养目标。再如，教师可以结合生活现象与学生探讨法治知识。如让学生收集社会热点话题、生活事件，并结合相关法律要求对材料做出解读，在“与法同行”班会活动中与同学展开讨论，从而在集体学习情境中对法治中国的建设产生全新认识，以主题学习强化学生的学习能力，并要求学生在生活中积极践行法治观念，落实核心素养培养目标。

（三）理论实践有效融合，积极践行教育要求

实践是检验真理的唯一标准。在初中道德与法治教学中，教师不能将核心素养的培养局限在教材与理论解读中，而是应当基于生活实际，将理论知识与实践活动有效融合，让学生在“理解知识”的基础上学会“运用知识”，将核心素养培养要求“内化于心、外化于行”。在理论与实践的融合中，教师要关注学生的学习动态和兴趣话题，并基于课程实际科学设计教学活动，将“说”与“做”有效融合，以实践教学积极践行核心素养培养目标。

以人教版九年级上册道德与法治教材中第四课《建设法治中国》课时1“夯实法治基础”为例，本课对我

国改革开放后的法治进程展开探讨，进一步理清法治进程脉络，以强化学生的法治意识。通过对教材内容的解读，本课核心素养培养主题为“法治观念”与“政治认同”，要求学生体会法治在社会生活中的作用，以及我国选择法治道路的原因，了解法治的内涵和要求；认识到全面依法治国的重要地位，知道全面依法治国的总目标，明确建设法治中国的要求。基于此，在教学实践中，教师可以基于本课所学知识，为学生设计一些学习项目，让学生将所学知识正确地运用在教学活动中。

关于实践学习活动的创设，教师可以将其设置在理论学习之后，待学生对本课知识产生初步了解后，以实践性的学习活动让学生学会“运用知识”。比如，教师可以带领学生开展“法治头条”交流活动，要求学生在课后收集法治新闻，并在课上交流新闻内容，对不同的事例展开探讨。有的学生收集到以下内容：“2023年3月13日，十四届全国人大一次会议通过《全国人民代表大会关于修改〈中华人民共和国立法法〉的决定》，进一步健全立法体制机制，规范立法活动。”教师可以提出问题：“我国在法治建设中取得了哪些进步？具体体现在哪些方面？”引导学生结合本课所学内容对法治新闻进行分析，在交流讨论中强化学生的“法治观念”及“政治认同”。再如，教师可以创设实践活动“我国法治建设进程”，让学生收集相关资料，自主总结改革开放后国家在法治建设路上的成长动态，加深学生的学习印象，落实核心素养培养目标。

（四）创设议题教学模式，深度强化素养

议题式教学活动的创设要求教师在现有的教学基础上创设学习话题，让学生对课程知识展开更深层次的探究。从教学活动分析，核心素养理念可以理解为“理论性”的学习，通过对教学内容的深度解读，让学生掌握理论知识；而“议题式教学”偏向于“实践性”的活动，要求学生基于所学知识，围绕议题做出深度探讨，在分析、交流与总结中促进学生思维能力的提升。基于此，初中教师应立足教学实际，结合课程内容创设议题教学模式，通过议题探讨拓展教学活动深度，让学生更好地理解知识、掌握知识，升华核心素养的教育价值。

以人教版九年级下册道德与法治教材中第一课《同住地球村》课时1“开放互动的世界”为例，本课学习活动围绕“经济全球化的表现和影响”与“正确认识文

化差异”展开,要求学生通过教材的学习树立“全球观念”与“开放心态”,尊重文化的多样性;了解经济全球化的表现及影响,落实核心素养中“政治认同、道德修养、责任意识”的培养目标。为了提高核心素养的教育质量,深化课程学习印象,教师可以基于本课学习内容为学生创设议题。

例如,在教学“经济全球化的表现和影响”概念时,教师创设议题“在经济全球化背景下,影响商品交易成功与否的重要因素,除了产品质量、销售渠道、产品知名度,还有哪些?”引导学生围绕“商品贸易”这一话题,对本课重点学习内容展开深度探讨;在学生讨论结束后,教师还可以基于讨论基础提出更深层次的议题,如“面对经济全球化,我们应该做好哪些准备?”随着议题讨论的深入,教学活动随之得到延伸与拓展,学生对“经济全球化”有了更加清晰的理解,通过议题学习落实“政治认同”及“责任意识”培养目标,促进教学质量稳步提升。

(五) 关注学生全面发展,构建综合学习课堂

初中道德与法治学科将核心素养培养方向划分为五个方面,在教学活动的设计中,核心素养虽然相对独立,但是在教育过程中相互影响。对此,初中教师应为学生打造综合性的学习课堂,关注学生身心全面发展,基于一节学习活动创设多元化的学习项目,让学生各项能力都能得到全面提升,最终达到核心素养培养目标。在课程活动的设计中,教师要从多个方面进行考虑,基于学习活动设计不同的学习项目,以综合性的课程满足学生的不同发展需要。

以人教版九年级上册道德与法治教材中第四课《与世界共发展》课时1“中国的机遇与挑战”为例,围绕核心素养进行解读,本课体现了“政治认同、道德修养、责任意识”三个培养方向,旨在培养学生的“全球意识”与“国家观念”,使其看到中国未来面临的“新风险、新机遇、新挑战”。基于本课学习内容,教师结合教材中的不同学习板块,为学生设计多元化的学习项目,促进学生综合素养的提升。例如,在“新的发展契机”话题学习中,教师为学生出示四个“统计图”,通过年份的变化,让学生直观了解我国社会飞速发展的步伐。在这一部分教学中,教师可以结合统计图设计问题:“请结合材料分析我国已经具备了哪些更好的发展条件?”

让学生客观地分析国内形势,正确看待我国面临的机遇和挑战,发展学生的“道德修养”。

再如,在“新风险新挑战”话题学习中,教师将“国际形势”融入其中,以多个新闻资料向学生介绍我国在国际形势中的发展情况,对“困难与风险”展开深层次的探讨。对此,教师提出讨论话题“挑战与机遇并存,困难与希望同在”,让学生结合生活经验和学习经验探讨我国在国际社会中的“新风险、新挑战”,增强学生的责任意识,强化学生的忧患意识,以明确学生对待机遇和挑战的正确态度。以此类推,教师还可以围绕教材中其他内容设计教学活动,将核心素养培养目标融入其中,以综合性的教学活动提高教学质量,以核心素养目标促进学生身心全面发展。

结语

综上所述,本文基于核心素养理念对初中道德与法治教学做出探讨,立足教学实际,结合初中生的年龄特点提出几点行之有效的教育举措。落实核心素养培养目标、促进学生身心全面发展是各级教师的共同任务。在初中教学活动中,教师应加强对学科核心素养概念的解读,基于教学活动及学生发展阶段科学设计教学目标。同时,实现理论知识与实践活动的有效融合,以多元化的教学形式带领学生深度探究知识内容,积极践行核心素养教育要求,在核心素养理论下,让初中道德与法治教学更系统、更立体。

参考文献

- [1] 王海成. 初中道德与法治教学中学生核心素养的培养路径[J]. 基础教育论坛, 2022(01): 56-57.
- [2] 蒋华. 初中道德与法治教学的现状与对策[J]. 基础教育论坛, 2022(28): 77-78.
- [3] 方磊磊. 互动教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2022(25): 14+16.
- [4] 边碧砚. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略[J]. 基础教育论坛, 2022(22): 70-71.
- [5] 荆慧艳. 时事政治融入初中道德与法治教学的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2022(19): 71-72.
- [6] 王亚军. 核心素养视角下的初中道德与法治教学创新[J]. 基础教育论坛, 2021(28): 55-56.
- [7] 李登攀. 情境教学在初中道德与法治教学中运用的研究[J]. 基础教育论坛, 2023(05): 8-10.