

# 师友合作下的和谐互助高效英语课堂研究

许峰

宁阳县第二十五中学

**摘要：**师友合作下的和谐互助是一种以教学生自主学习为目标，以生生互助、师生互助为基础，以自主学习、合作学习为主要方法和形式的教学模式，能引领教师和学生共同朝着同一个目标前进。英语作为一门语言类的科目，受母语的影响，大多数学生在英语知识的学习过程中很容易产生困惑之处，会影响他们的学习积极性。而师友合作下和谐互助模式的应用则能改变这种教学现象。鉴于此，本文将就师友合作下和谐互助高效英语课堂的构建策略进行探讨。

**关键词：**师友合作；初中英语；和谐互助；高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.029

## 引言

课堂是学生学习的主要场所，也是教师教学的主要阵地。英语作为一门语言类的科目，它以枯燥的单词记忆、复杂的语法结构让很多学生望而却步，影响其英语知识的学习效果。对此，在初中阶段的英语课堂中，教师不妨通过践行师友理念的形式转变学生的课堂角色，用和谐互助的形式营造出温馨的课堂氛围，积极组织学生开展英语知识的自主学习和合作学习，突出学生的学习主体地位，并以师生、生生的多项互动助力学生对英语知识的深度掌握，再用课堂评价环节的开展给予学生针对性的指导，切实增强学生的学习效能，实现初中英语高效课堂的有效构建。

## 一、师友合作下和谐互助教学模式的应用意义

### （一）突出学生主体地位

在师友合作下和谐互助的教学模式中，学生的主体地位得到了充分的突出。在常规化的教学模式中，教师往往扮演主导角色，而学生则处于被动接受的状态。然而，在师友合作下和谐互助的教学模式中，学生成为学习的主角，他们通过自主学习、合作学习的方式积极参与课堂活动，探索知识，发现问题，解决问题。这样的教学模式有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习主动性和创造性。

### （二）增强师生互动合作

师友合作下和谐互助的教学模式不仅强调学生之间的互助合作，也注重师生之间的互动与合作。在这种教学模式下，教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者和合作者。教师与学生共同讨论问题，共同解决问题，共同探索知识的奥秘。这种互动与合作有助于建立新型的师生关系，提高教学效果。

### （三）培养学生综合能力

师友合作下和谐互助的教学模式不仅注重知识的传授，更注重学生综合能力的培养。在这种教学模式下，学生需要通过自主学习、合作学习等方式，培养自己的独立思考能力、团队协作能力和创新能力。同时，通过与教师的互动与合作，学生还能学会如何与他人有效沟通、如何解决问题等实用技能。这些综合能力的培养对学生今后英语学科的持续性发展有着重要的意义。

### （四）提高课堂教育质效

师友合作下和谐互助的教学模式有助于提高课堂教育质效。在这种教学模式下，学生参与度高，课堂氛围积极活跃，有助于提高学生的学习效率。同时，由于师生、生生之间的互助合作，能够及时发现和解决学生在学习过程中遇到的问题，减少学习障碍，从而提高教学质量。此外，通过师友合作下的和谐互助，还能激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们更加积极地投入到英语学习中，有助于达成预期的教育成效。

## 二、师友合作下和谐互助高效英语课堂的构建策略

### （一）做好备课环节，保证教学质量

备课环节作为整个教学活动的重要组成部分之一，它能对整个教学活动的开展质量产生直观的影响。因此，在初中阶段的英语课堂中，教师想要构建师友合作下的和谐互助高效课堂，不妨从备课环节入手，秉持“以学生为本”的教学理念设计教学环节，让学生能全身心地参与到课堂教学中。同时，教师也要有意识地设计趣味性的课前导入环节，借此增加英语课堂的趣味性和生动性，让学生在课前导入环节的指引下，主动跟随教师的指导参与到英语知识的探究环节中，保证课堂的教学质量。

例如,在实施“Unit 6 Could you please tell me where the restrooms are?”(鲁教版八年级下册)的教育课程时,首先,教师可以根据学生的实际情况和教学目标,精心准备教学材料,如课本、教案、课件等,并根据学生的兴趣爱好和学习特点,设计多样化的教学活动,如角色扮演、小组讨论、游戏互动等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,在备课过程中,教师要注重知识的系统性和连贯性,将本节课的知识点与前后课程进行衔接和联系,帮助学生构建完整的知识体系。同时,教师还要关注学生的学习难点和易错点,设计有针对性的教学策略和练习题目,以帮助学生更好地掌握和运用知识。最后,在备课环节中,教师还可以结合师友合作和谐互助的教学模式,设计一些趣味性的课前导入环节,如:播放一段与本节课内容相关的视频,或者展示一些与主题相关的图片,吸引学生的注意力,并引导他们思考相关的问题,给学生提供不同的学习体验,进而增加课堂的吸引力,让学生能更好地参与到合作学习中,提高其学习效果。通过做好备课环节,教师可以为高效课堂的构建提供坚实的保障,确保教学质量和效果。

### (二) 设计预习任务,培养学习能力

预习任务环节的开展不仅能让了解英语知识的教学内容,还能使其清晰认识到自身英语知识学习的不足之处,明确英语知识的学习重点,有助于提高学生的学习效果。鉴于此,在初中阶段的英语课堂中,教师要积极落实师友合作和谐互助教学模式的应用价值,不仅要关注到学生之间的互助学习,还要有意识地挖掘学生英语知识学习过程的主观能动性,通过设计预习任务的形式培养学生的学习能力,使其真正成为学习的主人,以任务的完成体验英语知识的学习乐趣,有效培养学生的自主学习能力,唤醒其自主学习意识,为教学活动的开展提供强有力的保障。

例如,在实施“Unit 4 How do you make a banana milk shake?”(鲁教版七年级下册)的教育课程时,首先,教师可以根据本单元的教学目标和知识点,设计相应的预习任务。预习任务可以包括词汇学习、语法理解、课文阅读等方面,旨在帮助学生提前了解本单元的学习内容。其次,利用网络平台或教学软件,将预习任务发布给学生,并要求学生按时完成。在预习过程中,学生可以借助课本、词典等工具,自主完成词汇学习和语法

理解等任务。同时,教师也可以鼓励学生通过小组讨论、在线交流等方式,分享自己的学习心得和遇到的问题,以便更好地理解 and 掌握知识。同时,教师也要运用网络平台或教学软件了解学生英语知识的预习成果,并就学生现阶段的认知水平调整教学环节,保证教学活动的开展质量。最后,就学生预习的结果对其进行这一节英语知识的讲解,在加深其对英语知识理解的基础上,解决其学习过程中的困惑之处,进而有效增强学生对英语知识的学习效能。这样,不仅能通过预习环节的开展培养学生的自主学习能力,还能调整课堂的教学节奏,适应学生的学习需求,实现师友合作下的和谐互助高效课堂的构建。

### (三) 践行师友理念,转变学生角色

做好师生定位是师友型课堂开展的前提。众所周知,常规化教学活动的开展往往是以教师为主导,学生对英语知识的学习依旧存在着被动的局面,他们的学习主体性并没有获得充分的激发和开放,影响其英语知识的学习效果。而教师想要借助师友合作和谐互助的形式构建高效化的英语课堂,需要让师友理念落到实处。对此,在初中阶段的英语课堂中,教师要聚焦学生现阶段的知识结构和认知水平,以此为基础践行师友理念,转变学生课堂所占有的角色地位,突出其学习主体性,进而培养学生对英语知识的学习兴趣,为高质量教学效果的实现提供强有力的支撑。

例如,在实施“Unit 5 How do you get to school?”(鲁教版六年级下册)的教育课程时,首先,教师可以通过设置明确的学习目标和任务,让学生明白本节课需要掌握的知识点和技能。然后根据学生的实际情况,将学生分成若干小组,每个小组内既有学习能力较强的学生,也有学习能力稍弱的学生,以便实现互助合作。在小组内,学生可以通过讨论、交流、分享等方式,共同解决学习中的难题,提高学习效率。其次,鼓励学生主动提问和发言,大胆表达自己的观点和想法,让每个学生都能在课堂上获得展示和锻炼的机会。同时,教师也要扮演好指导者和辅助者的角色,及时给予学生必要的帮助和指导,确保学生的学习顺利进行。通过这样的方式,学生能够感受到自己在课堂中的重要性,从而更加积极地参与到学习中来,提高学习效果。最后,借助多元化的教学活动来进一步凸显学生的主体性。如,可以组织学生进行角色扮演,模拟真实的对话场景,让学

生在实践中学习和运用英语。通过多样化的教学手段不仅能够有效培养学生对英语知识的学习兴趣，还能提高课堂的教学质量，达成良性的教育效果。

#### （四）增加课堂互动，营造和谐气氛

师友合作下和谐互助高效课堂的构建还需要师生之间的有效沟通和交流。教师作为英语知识的讲解者，具有向学生传授英语知识的任务，而良性的沟通无疑能更加高效地完成教学任务。因此，在初中阶段的英语课堂中，教师要有意识地增加英语课堂中的互动环节，用问题提出的形式引发学生的思考，使其思维获得充分的开放，进而引领其进入到英语知识的深度学习状态中。同时，教师也要通过师生之间的互动营造出和谐的课堂气氛，让学生以轻松的态度参与到英语知识的思考和探究中，实现“教”与“学”的双向促进，为课堂的高质量教学提供保障。

例如，在实施“Unit 6 Sad movies make me cry.”（鲁教版九年级全册）的教育课程时，首先，教师可以根据本节课的主题，设计一些有趣且富有启发性的问题，如：“你最喜欢的电影是什么？它给你带来了怎样的感受？”或者“你认为什么样的电影能够触动人心，引发人们的共鸣？”通过这些问题，激发学生的思考兴趣，引导他们积极参与课堂讨论。其次，组织学生进行小组讨论或角色扮演等活动，让学生在互动中交流彼此的观点和感受，加深对知识点的理解和记忆。同时，教师也要认真倾听学生的发言，给予积极的反馈和建议，帮助他们不断完善自己的思考和表达。接着，教师还可以借助多媒体等教学手段，丰富课堂教学形式和内容，提高课堂的吸引力和趣味性。如，利用图片、音频和视频等多媒体资源，展示与主题相关的素材，帮助学生更好地理解和掌握知识，让他们在轻松愉快的氛围中学习英语知识，提高学习效果。最后，组织学生开展课堂的总结环节，引领学生对本节课的知识点进行梳理和归纳，进一步完善其知识结构。通过增加课堂互动环节，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够营造出和谐的教学氛围，促进师生之间的情感交流，实现高效课堂的构建。

#### （五）实施教学评价，构建高效课堂

教学评价环节的开展一方面能让学生清晰地了解自身英语知识学习的短板和优势，使其明确自身英语知识的学习方向，另一方面能给予学生针对性的指导，促进学生英语学科的个性化发展。对此，在初中阶段的英语课堂中，教师要积极结合师友合作构建和谐互助的高效

课堂，用评价环节的开展给予学生个性化的评价，使其能形成对自身英语知识学习客观且全面的认知。同时，教师也要多多采用鼓励式的方法评价学生，令学生真正愉悦地接受建议，真正构建和谐的教学课堂，让初中英语教学课堂的开展呈现出良性的教育成效。

例如，在实施“Unit 11 What's the highest mountain in the world?”（鲁教版九年级全册）的教育课程时，首先，教师要给学生讲解这一单元中所蕴含的英语知识，以学生的自主学习和合作学习来深化他们对英语知识的理解，并关注学生的学习态度和学习成果，为教学评价环节的开展做好充足的准备工作。其次，组织学生开展英语知识的自评和互评，引领其剖析自身对英语知识的学习成果，明确自身的短板和优势。最后，就学生的自评和互评对其进行综合性的评价，并给予学生针对性的指导，如：XX同学，老师发现你学英语知识学得很快，但是你并没有足够的专注力，老师希望你能把更多的精力投入到英语知识的学习中，希望看到你“大展宏图”的一天。通过鼓励性的语言实施对学生的评价，不仅能让学悦地接受建议，还能在维护学生学习自信心的基础上唤醒其英语知识的学习内驱力，进而实现师友合作下和谐互助高效课堂的有效构建。

#### 结语

总而言之，在初中阶段的英语课堂中，教师想要构建师友合作下和谐互助的高效课堂，要做好备课环节，立足“和谐互助”的理念给学生布置预习任务，引领学生开展英语知识的自主学习，培养其自主学习能力，并通过课堂互动环节的开展突出学生的学习主体性，使其在合作学习和教师引导的双重作用下深刻理解英语知识的内容，再以评价环节的开展给予学生针对性地指导，切实增强学生的学习效能，实现初中英语课堂的良性教育成效。

#### 参考文献

- [1] 贾万军. “和谐互助”背景下打造高效英语课堂[J]. 家长, 2021, (02): 56-57.
- [2] 刘海霞. “和谐互助”打造高效英语课堂的研究[J]. 成才之路, 2020, (15): 126-127.
- [3] 李秀爽. “和谐互助”打造高效英语课堂[J]. 现代交际, 2020, (02): 151-150.
- [4] 张玲玲. “师友互助”——构建活力高效的初中英语课堂浅析[J]. 中学生英语, 2019, (40): 132.
- [5] 张海燕. 探讨师友合作学习在初中英语学习中的应用[J]. 中学生英语, 2018, (02): 79.