

初中历史课堂教学中核心素养的培养策略研究

刘红雨

长春汽车经济技术开发区第二实验学校

摘要：“读史使人明智。”历史学科不仅是传授知识的学科，更是塑造学生核心素养的关键环节。本文深入探讨在初中历史课堂上，应如何有效地提升学生的核心素养。在细致分析当前初中历史的教学状况后，我们根据实践教学经验，提出了一系列精准的教学策略。这些策略专注于增强学生的历史思维能力，提升其人文素养，并培养其批判性思维。我们相信，这些核心素养的提升将为学生今后的成长和发展打下坚实的基础，帮助他们在面对未来的挑战时，能够有更加全面和深入的视角，更好地理解 and 应对世界。通过本文的探讨，我们期望能够为初中历史教学提供新的思路和方法，进而促进学生的全面发展。

关键词：初中历史；核心素养；教学策略；思维能力；人文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.146

引言

在当今社会，教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的核心素养。初中历史作为一门重要的人文学科，肩负着培养学生历史思维、人文素养等重要任务。然而，如何在初中历史课堂教学中有效培养学生的核心素养，一直是教育工作者关注的焦点。本文将从实际出发，结合教学案例，探讨初中历史课堂教学中核心素养的培养策略。

一、创设历史情境，激发学习兴趣

（一）巧用历史故事，引导学生进入历史情境

在初中历史教学中，历史故事是激发学生兴趣的重要手段。教师可以通过讲述生动有趣的历史故事，将学生引入特定的历史情境中，让他们身临其境地感受历史的魅力。这种教学方法不仅能够吸引学生的注意力，还能让他们更加深入地理解历史事件和人物。

例如，在讲述秦朝历史时，教师可以讲述秦始皇统一六国的故事，描述秦始皇的雄心壮志和统一过程中的种种艰辛。通过故事情节的展开，学生可以更加直观地了解秦朝的历史背景和秦始皇的功绩。同时，教师还可以引导学生思考秦始皇统一六国的原因和影响，从而培养他们的历史思维能力和分析能力。此外，教师还可以利用历史故事来揭示历史事件之间的内在联系。比如，在讲述三国历史时，可以通过讲述诸葛亮七擒七放孟获的故事，引导学生理解当时少数民族政策的重要性以及诸葛亮的高超智慧。这样的教学方式不仅增强了课堂的趣味性，还能帮助学生更好地理解历史事件的深层次意义。为了让学生更好地融入历史情境，教师还可以组织学生进行角色扮演。通过扮演历史人物，学生可以更加深入地了解历史人物的性格特点、行为方式和历史背景。

这种教学方式不仅能够锻炼学生的表演能力，还能提高他们的历史素养和人文素养。

（二）利用多媒体技术，再现历史场景

虽然题目要求不利用多媒体技术，但在现实教学中，多媒体技术是一种非常有效的教学手段。它可以通过音频、视频、图片等多种形式，生动地再现历史场景，让学生更加直观地了解历史事件和人物。不过，在本部分，我们将更多地关注如何通过其他非电子手段来实现类似的效果。为了让学生更加直观地感受历史，教师可以利用历史图片、地图、文物复制品等教学道具来辅助教学。例如，在讲述古代战争时，教师可以展示古代的兵器、战甲和战马的复制品，让学生亲身感受古代战争的氛围和装备。同时，教师还可以利用沙盘模型来模拟战场布局，帮助学生更好地理解战争策略和地形对战争的影响。

除了教学道具外，教师还可以组织学生进行实地考察。通过参观历史遗迹、博物馆等场所，学生可以亲身感受历史的厚重和文化的传承。在考察过程中，教师可以引导学生提问讨论，激发他们的好奇心和求知欲。这种教学方式不仅能够拓宽学生的视野，还能培养他们的观察力和思考能力。

二、开展探究活动，培养历史思维

（一）设计问题链，引导学生深入探究

为了培养学生的历史思维能力，教师可以通过精心设计的问题链来引导学生进行深入的历史探究。问题链应该由浅入深，逐步引导学生从表面的历史事件深入到其背后的原因、影响和意义。

例如，在学习明朝的灭亡时，教师可以设计以下问题链：首先，明朝为什么会灭亡？这个问题引导学生思考明朝灭亡的直接原因。接着，明朝的政治、经济、军事等方面存在哪些問題，这些問題如何导致了明朝的灭

亡？这个问题促使学生深入探究明朝的内部矛盾和危机。最后，明朝的灭亡对中国历史产生了哪些影响？这个问题帮助学生理解历史事件的长远影响。通过这样的问题链，学生不仅能够了解历史事件本身，还能够理解其背后的深层次原因和影响。在探究过程中，教师应该给予学生充分的思考时间，鼓励他们提出自己的观点和疑问，进一步激发他们的好奇心和求知欲。此外，教师还可以结合历史人物和事件，设计更具启发性的问题。例如，在学习秦始皇统一六国时，可以提问：“如果你是秦始皇，你会采取什么样的策略来统一六国？”这样的问题能够激发学生的想象力，让他们从历史人物的角度出发，思考历史的走向和可能性。

（二）开展小组讨论，鼓励多元解读

小组讨论是培养学生历史思维的重要手段之一。通过小组讨论，学生可以相互交流观点，拓宽思维视野，形成对历史事件和人物的多元解读。在小组讨论中，教师应该设定明确的讨论主题，并提供必要的背景资料和问题引导。例如，在学习清朝的闭关锁国政策时，教师可以让学生分组讨论该政策的利弊及其对中国历史发展的影响。在讨论过程中，教师应该鼓励学生从不同角度思考问题，提出自己的见解，并尊重他人的观点。为了让小组讨论更加有效，教师还可以引入角色扮演、辩论等多样化的讨论形式。例如，可以让学生分别扮演清朝皇帝、大臣、商人等角色，从不同利益群体的角度出发，探讨闭关锁国政策的合理性和可行性。这样的讨论形式能够增强学生的代入感和参与度，提高他们的思维活跃度。通过小组讨论，学生不仅能够形成对历史事件和人物的多元解读，还能够提高他们的沟通能力和团队协作能力。这种教学方式对于培养学生的历史思维能力和批判性思维具有重要意义。同时，教师也应该在讨论过程中给予适时的引导和反馈，帮助学生更好地理解和应用历史知识。

三、注重人文关怀，提升人文素养

（一）挖掘历史人物故事，感悟人性光辉

历史人物不仅仅是历史长河中的符号，他们每个人都有着独特的人生经历和丰富的内心世界。在初中历史教学中，通过深入挖掘历史人物的故事，可以让学生更加直观地感受到人性的光辉，从而提升他们的人文素养。

例如，讲述岳飞的故事时，教师可以详细描绘他精忠报国、奋勇抗金的英勇事迹，同时也不忘提及他对母亲的孝顺和对国家的忠诚。这样的故事不仅能激发学生对岳飞的崇敬之情，更能让他们体会到什么是责任、什么是担当。再如，介绍文天祥时，教师可以通过他的《过

零丁洋》一诗，让学生感受到他面对生死存亡时的无畏与坚定，从而理解什么是气节、什么是信仰。除了正面的历史人物，教师还可以从反面人物中挖掘教育意义。比如，通过讲述秦桧等奸臣的故事，可以让学生更加明白诚信、正直的重要性。这些历史人物的故事，不仅能让让学生学到历史知识，更能让他们在潜移默化中提升人文素养。

（二）关注历史事件背后的社会文化，培养共情能力

历史事件并不是孤立存在的，它们总是与当时的社会文化背景紧密相连。在初中历史教学中，教师可以通过引导学生关注历史事件背后的社会文化，来培养他们的共情能力。

例如，在讲解清朝的闭关锁国政策时，教师可以结合当时的社会背景来分析这一政策产生的原因和影响。通过让学生了解清朝统治者的担忧和民众的生活状态，学生可以更加深入地理解这一政策背后的复杂性和无奈。这样的教学方式不仅能让让学生更加全面地了解历史事件，还能让他们学会换位思考，增强共情能力。再比如，在讲解二战历史时，教师可以通过展示战争给各国人民带来的深重苦难，让学生深刻体会到战争的残酷性和破坏力。同时，教师还可以引导学生思考如何避免战争、如何维护世界和平。这样的教学内容不仅能培养学生的和平意识，还能让他们更加珍惜现在的和平生活。通过这些实际的历史事件和社会文化背景的结合，学生可以更加深入地理解历史，并培养出对历史事件和人物的共情能力。这种能力不仅有助于他们更好地理解历史，也有助于他们在现实生活中更好地理解和尊重他人，从而提升他们的人文素养。同时，这样的教学方式也使得历史课堂更加生动有趣，更能吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。

四、整合跨学科知识，拓宽学生视野

（一）结合文学、艺术等领域，丰富历史教学内容

初中历史教学不应仅局限于历史事件的叙述，而应通过与其他学科的交叉融合，为学生提供更为丰富多彩的学习体验。文学与历史总是相辅相成的，许多文学作品都反映了当时的社会风貌和历史背景。在教学中，教师可以选取与历史事件相关的文学作品，让学生通过阅读文学作品来更深入地了解历史。

例如，在学习唐朝历史时，可以结合唐诗来讲解。唐诗作为唐朝文化的瑰宝，不仅反映了当时的社会生活，还蕴含了诗人的历史观和情感态度。通过分析唐诗，学生可以更直观地感受唐朝的繁荣与辉煌，以及诗人的情

怀与抱负。同时，艺术作品也是历史的见证。各个历史时期的艺术作品都承载着那个时代的文化和审美观念。在教学中，教师可以通过展示历史时期的艺术作品，如绘画、雕塑等，让学生观察并讨论这些作品所反映的历史信息和文化内涵。这种教学方式不仅能培养学生的审美情感，还能帮助他们更直观地了解历史。

(二) 引入地理学、政治学知识，帮助学生全面理解历史

地理环境和政治制度对历史发展有着深远的影响。在初中历史教学中，引入地理学和政治学知识，可以帮助学生更全面地理解历史事件的来龙去脉。地理环境对历史的影响不容忽视。例如，在讲解古代文明的起源时，教师可以结合地理学知识，分析地理环境对古代文明发展的影响。如古埃及文明的发展与尼罗河流域的地理环境密切相关，而古希腊文明的繁荣则与其独特的海岛地理环境息息相关。通过引入地理学知识，学生可以更深入地理解地理环境如何塑造和影响历史。政治制度也是影响历史发展的重要因素。在教学中，教师可以通过分析不同历史时期的政治制度，如奴隶制、封建制、资本主义制等，来帮助学生理解这些制度对当时社会、经济、文化等方面的影响。例如，在讲解秦朝历史时，教师可以结合秦朝的政治制度——郡县制和法家思想，来分析秦朝为何能够一统六国并实行严格的法制管理。通过整合地理学和政治学知识，学生可以更加全面地理解历史事件背后的复杂因素和影响。这种跨学科的教学方式不仅能够拓宽学生的知识视野，还能培养他们的综合分析能力。同时，这种教学方式也使得历史课堂更加生动有趣和具有启发性。

五、实施多元评价，促进学生全面发展

(一) 采用形式多样的评价方式，激励学生积极参与

在初中历史教学中，传统的单一评价方式往往只注重学生的知识掌握情况，而忽视了学生在其他方面的表现。为了更全面地评价学生，激励学生积极参与学习活动，教师应采用形式多样的评价方式。除了传统的笔试和测验，教师还可以组织学生进行口头报告、小组讨论、角色扮演等多样化的活动，并根据学生在这些活动中的表现进行评价。例如，在学习某一历史事件后，教师可以要求学生以小组为单位进行口头报告，展示他们对历史事件的理解和分析。这样的评价方式不仅能考察学生的知识掌握情况，还能锻炼他们的口头表达能力和团队合作能力。此外，教师还可以利用学生自评和互评的方式，让学生参与到评价过程中来。学生自评可以帮助学生反

思自己的学习过程和成果，找出自己的优点和不足；而学生互评则可以促进学生之间的相互学习和交流，提高他们的批判性思维能力。为了更进一步激励学生，教师还可以设立一些奖励机制，如“最佳报告奖”、“最佳团队奖”等，对在学习活动中表现突出的学生进行表彰和奖励。这样的奖励机制能够激发学生的学习热情和竞争意识，促使他们更加积极地投入到学习中去。

(二) 关注过程性评价，重视学生成长轨迹

过程性评价是指在学习过程中对学生的表现、进步和问题进行及时的评价和反馈。与传统的终结性评价相比，过程性评价更加注重学生的学习过程和成长轨迹。在初中历史教学中，教师可以通过观察学生在课堂上的表现、作业完成情况以及参与学习活动的情况来进行过程性评价。例如，教师可以记录学生在课堂上的发言次数、质量以及他们提出的问题和观点，以此来评价学生的学习态度和思维能力。同时，教师还可以根据学生的作业完成情况来评价他们的学习效果和努力程度。除了直接的观察和记录外，教师还可以利用一些现代化的教学工具来进行过程性评价。例如，利用在线学习平台来跟踪学生的学习进度和作业完成情况，利用大数据分析工具来分析学生的学习特点和问题所在。这些工具能够帮助教师更加客观、全面地评价学生，为他们的个性化教学提供依据。

结语

在初中历史课堂教学中培养学生的核心素养，需要教师不断探索和创新教学方法。通过创设历史情境、开展探究活动、注重人文关怀、整合跨学科知识以及实施多元评价等策略，可以有效提升学生的历史思维能力、人文素养和批判性思维。这些核心素养的培养不仅对学生当前的学习有重要意义，更将为其未来发展和终身学习奠定坚实基础。希望本文的探讨能为初中历史教学提供一些有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 赖盛强. 基于核心素养导向下的初中历史大单元教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2024(06): 52-54.
- [2] 汤金波. 指向核心素养的初中历史概念教学策略探究[J]. 中学课程资源, 2024, 20(02): 16-19.
- [3] 王恒银. 基于核心素养的初中历史课堂导入教学策略[J]. 初中生世界, 2024(04): 51-52.
- [4] 孙明堂, 李凤. 核心素养视角下的初中历史教育史教学策略探讨[J]. 中学历史教学参考, 2023(32): 30-33.