

生活化教学在初中物理课堂中的实践分析

万铃铃

江西省南昌高新区艾溪湖中学

摘要：在初中阶段教学中，物理教学非常重要。物理是一门与生活息息相关的学科，在物理教学中渗透生活化教育理念有着重要的现实意义，可以激发学生学习兴趣，还能助力学生迁移应用，提升学习效率，此外有助于培养学生核心素养，彰显课程价值。本文针对初中物理教学生活化实践策略进行探讨，以期提升教学实效性，激发学生对物理的热爱与兴趣。本文从设计生活化导入、创设生活化情境、运用生活化资源、设计生活化作业以及开展生活化实践活动几个方面简要阐述初中物理实施生活化教学的具体措施。

关键词：初中；物理教学；生活化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.077

引言

初中物理知识与日常生活现象联系紧密，采用文献分析法归纳整理出初中物理生活化教学策略，将其分类为课前准备、课堂教学、课后练习三大方面生活化，结合自身教学经验发现生活化教学对于提升学生学习兴趣、调动学生主动性有积极作用，能有效提高学生学习效果。

一、初中物理生活化教学的应用意义

第一，生活化教学模式的应用可以较好地体现学生的主体地位。当前新课标体系要求教师可以在课堂教学中强化学生的主体地位，使他们积极参与课堂教学活动，并对学科产生浓厚兴趣。在引入了生活化教学模式以后，学生就可以更加积极地参与课堂教学活动，使教学活动取得更好的效果。第二，生活化教学模式有利于巩固物理学科知识体系。事实上，初中物理学科中的很多教学内容都可以在生活环境中得到较好的体现，因此，教师使用生活化教学模式就可以促使学生在生活场景中巩固学科知识。这样一来，教师就可以帮助学生优化抽象的物理学科知识，借助生活经验构建完善的物理学科知识体系。第三，生活化教学模式也可以较好地提升学生的综合学科素养。这主要是因为生活化教学模式被全面应用以后，学生的学科实践能力也可以得到较大的提升，也可以结合生活经验主动探索与思考学科知识点，培养学生的综合学科素养。

二、初中物理生活化的教学现状

目前，通过生活化视野认识初中物理教学逐渐受到教育工作者的重视。在过去，初中物理教学往往注重课本知识的传授，忽视与生活的联系。随着教育观念的转变和教学方法的更新，越来越多的教师开始将生活化教

学理念应用到物理教学中，生活化视野的引入也使得物理教学更加鲜活。在物理教学情景中包含了大量的生活场景，如灯光折射、汽车鸣笛、日常用电等，这些场景可以帮助学生更好地理解物理知识，同时也增强了学生的学习兴趣。同时，在教学实践中，教师也可运用生活化理念来教学。生活化视野下初中物理教学的开展也存在一些问题：生活化教学理念的应用不够深入，其应用主要集中在一些表面的场景上，对于更深入的物理知识讲解还不够充分。生活化教学理念的应用缺乏系统性，其应用往往是零零散散的，缺乏系统性，难以形成完整的知识体系。此外，生活化教学理念的应用存在局限性，其应用往往受到时间和空间的限制，无法完全满足物理教学需求。因此，生活化视野的引入对于初中物理教学具有一定的价值，但也存在一些不足之处，需要进一步改进和完善。

三、初中物理实施生活化教学的具体措施

（一）优化教学目标，落实生活化教学理念

教学目标设计是教学过程中的重要环节，它决定教学内容选择、教学方法的运用以及教学评价的标准。首先，教学目标要立足学情。应充分考虑学生的心理发展特点和认知能力，确保目标处于学生的最近发展区内，既具有一定的挑战性，又能被学生所接受。在考虑教学目标时，必须考虑学生的个体差异，使教学目标具有层次性和灵活性。其次，教学目标要与教学内容紧密结合。教学目标不应脱离教学内容，而应充分考虑教学内容的特点和要求。同时，关注学生的实际生活和社会背景，将教学目标与学生的生活体验和社会实践相结合，使学生能将所学知识应用于实际生活中。最后，教学目标必须得到充分的落实。教学内

容必须围绕教学目标展开，教师要制订明确的教学计划，组织丰富多彩的教学活动，及时调整教学策略和方法，评估和反思教学过程。只有这样，才能确保教学目标的实现，提高教学效果和学生的学习成效。例如，在教学“牛顿第一定律”内容时，为落实生活化教学理念，教师可以从以下四个方面优化教学目标。第一，培养学生“物理观念”核心素养，教师可以引导学生学习“牛顿第一定律”内容，理解其含义，掌握物体运动和受力之间的关系，并运用其解释生活现象。第二，培养学生“科学思维”核心素养，教师可以引导学生质疑亚里士多德的观点，并能运用自己的观点和生活实例进行解释和阐述。第三，培养学生“科学探究”核心素养，教师可以引导学生在实验中对亚里士多德、伽利略的观点进行验证、推理并得出牛顿第一定律。第四，培养学生“科学态度与责任”核心素养，教师可以引导学生始终秉承实事求是的态度，鼓励学生不断对已有的观点和结论进行质疑和验证，增强学生的科学素养和创新意识。

（二）设计生活化导入，助力学生快速进入状态

课堂导入即一节课的开端，也是一节课的关键，但是经常被忽略，实际上至关重要。只有在导入环节将学生眼球抓住，才能引导他们从课间的懒散、松弛状态下走出来，凝聚注意力，快速进入学习状态，从而更好地开展学习。在传统初中物理教学中，教师通常直接开门见山地导入新课，或者通过回顾上节课知识点的方式引入新的知识，这些导入不够有吸引力，难以激发学生的兴趣。而生活化导入可以扭转这一局面，有效激发学生的兴趣与求知欲。一方面，生活化导入可以消除学生对新知识的畏难、抵触心理，利用熟悉感、亲切感点燃学生探索新知的欲望。另一方面，生活化导入让学生认识到学习这节课知识的价值，从而驱使他们自觉、主动求知。为了进一步提升新课导入的效果，教师还可以结合生活现象提出一些与物理有关的问题，比如，“为什么冬天说话的时候嘴里会冒白气但是夏天的时候却没有？”“为什么放在衣柜里的樟脑球会逐渐变小呢？”等。将新课知识与这些生活细节联系起来，以问题的形式呈现给学生，可以激发他们的好奇心与探索欲望。在好奇心的驱使下，学生会快速进入学习状态并专心致志地听老师讲解接下来的知识，这就给课堂打造了好的开端。

（三）在物理教学中融入生活中常见的物理现象

随着我国经济稳步发展，社会对于人才的需求也日益增加，学校作为人才培养中心，担负起为社会输送人才的重任。因此，教师应重视学生物理实践能力的培养，初中物理学科作为一门综合性与实践性极强的学科，教师不仅要重视教授物理方面的理论知识，而且还要注重培养学生动手能力以及物理核心素养，从而使得学生能够将课堂上所学知识充分理解吸收，并且迁移应用到现实生活之中，进而使得学生物理核心素养得以发展，为其未来发展打下良好的基础。教师通过生活中常见的物理现象融入物理教学中，能够有效提升初中物理教学的效率。教师可以将生活中常见的物理现象通过多媒体技术手段制作成课件，向学生进行展示，学生通过多媒体课件能够直观形象地了解到物理现象产生的过程与结果，进一步提升学生学习物理知识的兴趣，激发其探索物理知识的欲望，增强学生学习物理知识的能力。教师以生活化的教学理念开展物理教学活动，学生能够将物理知识运用到生活之中，改变传统“填鸭式”物理教学方式，增强学生物理思维能力。学生在学习物理知识的过程中，因其理解能力有限，难以对抽象物理知识进行全面掌握，其中最重要的原因是，学生没有将生活经验结合物理知识，学生只是单纯记住了物理概念，没有在脑海中形成深刻印象，在完成课后作业时效果并不理想，没能完成预期学习目标。教师可以在物理教学中融入生活中常见的物理现象，让学生通过常见的物理现象深入了解物理知识，从而全面提升物理教学质量和教学效率。

（四）生活化物理知识的竞赛与展览

物理知识问答竞赛是一种生动的方式，将物理知识融入竞赛中。学校可以组织物理知识问答比赛，鼓励学生分享和测试他们的物理知识。这种活动促进了学生对物理学的深入理解，激励他们更多地参与物理知识学习。此外，学生可以参与创建科学期刊，其中包含有关物理知识的文章和实验成果，这些期刊可以在学校内展览，或者在社区分享。通过撰写、编辑和分享科学期刊，学生能够深化对物理学的理解，并提高科学沟通能力。

（五）创设生活化情境

在初中物理教学过程中，生活情境的创设能够辅助教学活动的有效、顺利开展。基于此，教师在具体教学

过程中,应该加强对教材内容的分析和解读,积极寻求物理知识与生活之间的结合点,然后根据学情,牢牢把握住学生的身心发展规律和学习认知规律,借助现代化信息手段,创设以生活为基础的教学情境,引导学生在学习中获得的深刻的体验、感知、感悟,基于生活的视角,引导学生加强对物理知识的深入探讨,循序渐进地推动教学的顺利开展,促使教学目标得以有效实现。

(六) 开展生活化教学实验,降低教学内容的难度

在初中物理课堂教学中,教师也应该积极开展一些生活化教学实验,使得物理实验教学可以变得更加和谐。事实上,实验教学本身就是初中物理学科的重要组成部分,能够带领学生通过实验活动来验证较多学科知识点,也使得学生在实践场景中明确物理学科知识的应用方式。而在引入生活化元素以后,实验教学活动的生活化气息就会变得更加浓郁,可以充分调动初中生参与实验教学活动的积极性。因此,初中物理教师在设计实验教学活动时,也应该结合生活中常见的物理现象,使实验教学可以变得更加亲切,并有效降低物理学科的教学难度。

(七) 应用网络资源,提高教学效果

应用网络资源是指在初中物理教学中,利用网络资源来辅助教学,提高生活化教学效果。随着网络通信科技的发展,教师能够更广泛地获取教学资源,丰富生活化教学的内容和形式。在初中物理教学中,教师可以应用多种网络资源来提高生活化教学效果,基础的可以利用网络资源制作教学课件。通过网络资源,教师可以将抽象的物理知识以图像、音频、视频等多种形式呈现给学生,让学生更加直观地理解物理知识。此外,教师也可以利用网络资源开展在线实验、组织学生进行探究性学习等活动,提高学生的学习兴趣和参与度。

(八) 生活交融,课后延伸作业的教学效果评价

课后作业设计是物理教学的重要一环,既是对学生学习情况的考查,也是指导教师教育工作的依据。为了评价课后作业的有效性,教师需要对学生的作业完成情况和学习成效进行持续跟踪和分析。将物理知识与学生的日常生活紧密结合,通过多元化的课后作业形式,可以有效提高学生将所学知识应用于实际生活的能力。课后作业不仅限于纸质练习,更包括与生活实际相结合的

多样化作业,这些作业可以帮助学生在熟悉的生活环境中巩固和深化物理知识。通过对这些多样化作业的效果评价,教师可以更好地了解学生的学习进度和作业的实际效用。教师可以设计一些贴近学生生活经验的习题,引导学生主动运用所学的物理知识去解决实际生活中的问题。例如,教师可以根据学生的日常生活经验,设计一些与家庭电器使用、能量转换等相关的物理题目,激发学生的学习兴趣,同时帮助其在实际生活中应用物理知识。通过将课后作业与学生日常生活紧密结合,可以使学生在实际生活中应用所学知识,加深对物理概念的理解。

结语

生活化教学理念的渗透为初中物理教学带来了新的活力和可能性,使得学生更容易理解和应用物理知识。通过与生活中的实际应用相结合,学生能够更好地理解物理概念的本质和重要性。生活化教学可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。在课堂上通过生动有趣的实验和活动,学生能够积极参与,提高他们的实际动手能力和动脑能力。课外活动中的生活化教学也可以培养学生的团队合作精神和创新能力。通过参加科技竞赛和开展家庭科学实验活动,学生能够充分发挥自己的创意和实践能力。生活化教学能够培养学生的观察、思辨和解决问题的能力,使他们能够将所学知识应用到实际生活中解决实际问题。这种启发式的教学方法不仅能够提高学生的学习成绩,更能够培养学生的创新思维和实践能力,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 朱加强. 初中物理趣味性教学的探究与实践分析[J]. 亚太教育, 2019(5): 44.
- [2] 苏小东. 高效教育共同发展: 初中物理生活化教学策略探索[J]. 数理化解题研究, 2021(23): 92-93.
- [3] 邱敏芳. 分析初中物理教学生活化的认识与实践[J]. 考试周刊, 2021(70): 118-120.
- [4] 黄成文. 生活化理念在初中物理教学的有效渗透[J]. 新智慧, 2019(10): 56-57.
- [5] 王鑫天. 试论生活化教学在初中物理中的作用[J]. 数理化解题研究, 2018(35): 59-60.