

初中语文整本书阅读教学中的分层指导实践

——以人教版九年级名著《简爱》教学实践为例

赵琪

辽宁省锦州市黑山县第二初级中学

摘要：本文探讨了在初中语文整本书阅读教学中实施分层指导策略的重要性和实践方法。通过分析《简爱》作为教学案例，展示了如何根据学生的阅读能力和理解水平，设计个性化的教学目标和内容，采用多样化的教学方法，提供差异化的学习资源，使学生更容易理解和接受，并提升对文学的整体感知。实践结果表明，分层指导策略能有效提升学生的阅读兴趣、理解和分析能力，促进学生的个性化发展。本文还对分层指导的教学效果进行了评估，包括学生反馈、成绩分析、教学反思和长期跟踪等方面。通过对分层指导在初中语文教学中的实践价值和教育意义的剖析，结尾提出了对未来教学实践的展望。

关键词：分层指导；教学效果评估；个性化发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.174

引言

在当前教育改革的大背景下，初中语文教学正逐步从传统的“填鸭式”教学模式向更加注重学生个性化发展的教育模式转变。整本书阅读作为一种重要的教学方法，不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能培养学生的文学素养和批判性思维能力。在实际教学过程中，由于学生阅读能力和理解水平的差异，如何有效地实施整本书阅读教学，成为了教师们面临的一大挑战。分层指导在实践中被证明是一种适应学生个体差异的教学策略，其核心在于根据学生的不同能力和需求，提供差异化的教学内容和方法。在初中语文整本书阅读教学中，分层指导的实施不仅能够满足不同层次学生的需求，满足个性化发展，还能促进学生在阅读过程中的主动参与和深度思考。本文将以前教版九年级名著《简爱》为例，探讨在初中语文整本书阅读教学中实施分层指导的实践策略。

《简爱》作为一部经典的英国文学作品，以其丰富的情感表达和深刻的社会意义，成为初中语文教学中的重要篇目。通过对《简爱》进行实践，希望展现其在提升学生阅读能力和文学素养方面的有效性，并为初中语文整本书阅读教学提供可行的策略和方法。文章将介绍分层指导的理论基础和实践意义，详细阐述在《简爱》教学中实施的具体策略和方法。通过对教学实践的深入分析，展示分层指导如何帮助不同层次的学生提高阅读兴趣、理解和分析能力，以及如何促进学生的个性化发展。还会对教学效果进行评估，并提出相应的教学建议。

一、理论基础

（一）分层教学的理论依据

分层教学策略的提出，根植于教育心理学和教育公

平的深厚土壤。它基于一个核心理念：每个学生都是独特的个体，拥有自己独立的思想，拥有不同的学习风格、能力和兴趣。尊重这些个体差异，并试图通过差异化的教学内容和方法来满足每个学生的个性化需求，是科学且值得研究的。这一策略的理论基础，可以从下面几个方面进行阐述。

个体差异理论认为，学生的智力、学习风格和动机等个体特征，都会影响他们的学习过程和结果，是分层教学的坚实的心理学基础。分层教学通过对学生进行细致的评估，了解他们的强项和弱点，从而设计出适合每个学生的教学计划。

维果茨基的近发展区理论进一步支持了分层教学的有效性。该理论认为，学生的最佳学习发生在其近发展区内，即他们当前能力和潜在能力之间的区域。分层教学通过为学生提供适度挑战的学习任务，帮助他们不断拓展自己的能力边界。

在螺旋课程理论中，布鲁纳强调，教育应该通过螺旋上升的方式，逐步引导学生深入理解复杂的概念，这也是理论基础中必不可少的部分。分层教学允许教师根据学生的能力水平，设计不同层次的学习任务，使学生能够在自己的学习节奏中逐步提升。

还有教育公平的理念，分层教学强调为所有学生提供平等的学习机会，通过差异化的教学策略，确保每个学生都能获得适合自己能力水平的教育。

（二）初中语文阅读教学的重要性

初中阶段是学生语言能力、思维能力和文化素养快速发展的关键时期，而语文阅读教学在这一阶段又扮演着至关重要的角色。通过阅读，学生不仅能够接触丰富

的语言表达，学习新词汇、语法结构和修辞手法，还能够语言理解和表达能力上得到显著提升。具体来说，在阅读古典诗词时，学生可以学习到古代汉语的表达方式和韵律美感，而在现代文学作品中，他们则能够感受到现代汉语的流畅与变化，从而增强语言的实际运用能力。阅读还能激发学生的想象力和创造力，促进批判性思维和逻辑推理能力的发展。在整个过程中，学生被鼓励提出问题、分析问题并寻找答案，这样的探究过程有助于他们形成独立思考的习惯。

文学作品往往蕴含深刻的道德观念和人生哲理，通过阅读，学生能够在情感上产生共鸣，形成正确的情感态度与价值观。阅读《格列佛游记》可以让学生思考诚实、勇敢和智慧等品质的重要性，而《骆驼祥子》则可以引发学生对社会责任和个人奋斗的深入思考。这些文学作品作为文化和道德教育的载体，对学生的价值观形成具有不可替代的作用。阅读是一种重要的终身学习方式，在初中阶段培养学生的阅读兴趣和习惯，有助于他们在未来的学习生活中持续自主学习。通过阅读，学生能够不断拓宽知识视野，丰富内心世界，形成终身学习的理念。教师可以引导学生阅读科学、历史、哲学等不同领域的作品，帮助他们建立起跨学科的知识体系，培养综合分析和解决问题的能力。

分层教学在初中语文阅读教学中的应用，正是基于上述理论依据和重要性认识。通过实施分层教学，教师能够更有效地应对学生之间的差异，为不同水平的学生提供适宜的学习材料和指导，从而促进每个学生的全面发展。对于基础较弱的学生，教师可以提供更多的词汇和语法支持，帮助他们逐步建立起阅读的信心；对于基础较好的学生，则可以提供更高层次的思考和任务，激发他们的探究兴趣和创新思维。通过这样的差异化教学，每个学生都能在自己的学习路径上不断前进，实现个性化的成长和发展。

二、实践分析

（一）分层指导的实施策略

分层指导的核心在于根据学生的个体差异，提供个性化的教学支持。在实施分层指导时，需要对学生的阅读能力和理解水平进行细致的评估，这为设定个性化学习目标奠定了基础。根据这些目标，设计不同难度的教学内容，确保每个学生都能在自己的能力范围内得到挑战和发展。教学方法的多样化也是关键因素，通过小组讨论、角色扮演等互动式教学活动，激发学生的学习兴趣并适应不同学习风格，达到最终的目标。提供差异化

的学习资源，如辅助读物和在线课程，以支持学生的个性化学习需求。在整个教学过程中，教师持续评估学生的学习进展，并提供及时的反馈和沟通，以促进学生的持续进步。

（二）教学案例分析——以人教版九年级名著《简爱》教学实践为例

导入阶段：激发学生兴趣。激发学生的阅读兴趣是教学成功的关键一步。在引入《简爱》时，教师可以通过讲述夏洛蒂·勃朗特的生平轶事，比如她如何在艰苦的环境中坚持写作，以及她与其他著名作家如勃朗特三姐妹的联系，来吸引学生的注意力。与此同时，教师可以展示19世纪英国社会的图片或视频，让学生直观感受到那个时代的风貌和社会规范，加深体会。通过介绍《简爱》在当时文学界引起的轰动和争议，可以激发学生的好奇心，让他们渴望深入了解这部作品。

阅读阶段：个性化指导。在阅读阶段，对于基础层次的学生，教师可以选择配有插图和简化语言的《简爱》版本，帮助他们理解故事情节，同时提供词汇表，解释文中的生僻词汇和复杂句子，让他们由简到难，一点点进步。对于中等层次的学生，教师可以引导他们阅读原著，并提供注释来解释文化背景和历史细节，帮助他们理解小说的深层含义。对于高层次的学生，教师可以鼓励他们独立阅读，并在阅读中记录自己的问题和想法，然后在课堂上进行深入讨论。

讨论阶段：深理解。在学生完成阅读后，教师可以组织小组讨论，让学生分享自己的阅读体验和理解。教师可以通过提出问题，如“简·爱的性格如何影响了她的命运？”或者“小说中的哥特式元素如何增强了故事的氛围？”来引导学生进行深入的思考和讨论。此外，教师可以引导学生分析小说的结构、人物塑造和主题发展，帮助他们建立起文学分析的基本框架。

深化阶段：批判性思考。在讨论阶段结束之后，进行更深层次的批判性思考是非常关键的一步。教师可以设计一些活动，比如角色扮演，让学生站在小说中不同角色的立场上思考问题，或者开展辩论赛，让学生探讨小说中提出的道德和社会问题。通过这些活动，学生能够更全面地理解小说的复杂性和多维度，形成自己独到的见解，达到提升学生自主思考的能力。

应用阶段：拓展阅读。在完成了对《简爱》的深入分析后，教师可以引导学生进行拓展阅读，比如推荐《呼啸山庄》和《傲慢与偏见》等作品，让学生比较不同作者对相似主题的处理方式有何不同，或者探讨19世纪英

国文学中的共同主题和风格。这样的拓展阅读不仅能够巩固学生对《简爱》的理解，还能够提高他们的文学鉴赏能力和跨文本分析能力。

反馈阶段：评价与调整。在教学的最后阶段，教师需要对整个教学过程进行评价和反馈。教师可以通过问卷调查、面谈或小组讨论的方式收集学生的反馈，了解他们对教学内容、教学方法和学习成果的看法。教师需要反思自己的教学实践，识别哪些策略有效，哪些需要改进。基于这些反馈和反思，教师可以调整教学计划，以更好地满足不同学生的需求。

长期跟踪：持续发展。评估分层指导对学生终身学习能力的影响，教师需要对学生的长期学习表现进行跟踪。这可以通过定期的阅读测试、文学创作任务或批判性思维评估来实现。通过这样的长期跟踪，教师可以观察学生在阅读兴趣、文学理解和创造性思维方面的成长，及时调整教学策略，帮助学生实现持续的个人发展。

（三）教学效果评估

教学效果评估也是不可或缺的一步，目的是帮助教师深入理解学生对分层指导教学策略的接受程度和满意度。通过精心设计的问卷和个别访谈，教师能够收集学生的直接反馈，这些反馈不仅涉及对教学内容和方法的评价，还包括学生对分层指导本身的看法和建议。进一步地，通过阅读理解和文学理解测试，教师能够量化地分析学生在理解复杂文本、分析文学手法和批判性思维方面的能力提升。这些测试结果为教师提供了实证基础，用以评估学生阅读能力和文学素养的进步。教学反思是教师专业成长的重要途径，也是必不可少的重要环节。在每节课后，教师通过记录自己的观察和感受，对教学策略的有效性进行深思熟虑，识别出哪些做法值得继续，哪些需要改进。这种持续的自我评估和调整，是教师不断优化教学方法、更好地满足学生需求的基石。对学生长期学习表现的跟踪，揭示了分层指导对学生终身学习能力的深远影响。通过定期的阅读习惯调查、文学作品创作和文学讨论参与度的评估，教师能够观察学生是否养成了持续阅读的习惯，以及他们的文学兴趣和批判性思维能力是否有所增长。

综合这些评估结果，教师便能够调整教学计划，以确保教学策略与学生需求和学习进展保持同步。如果学生在某个文学概念上存在理解障碍，教师可以设计补充教学活动，如工作坊或专题讲座，来加强这一概念的理解。反之，如果学生对某种教学方法反应积极，教师则可以在未来的课程中继续采用或进一步发展这种方法。这种

基于评估的持续改进，确保了教学实践的有效性和学生学习的连续性发展。

结语

本文通过分析分层指导在初中语文整本书阅读教学中的应用，特别是以《简爱》为教学案例，展示了分层指导策略在提升学生阅读能力和文学素养方面的有效性。分层指导策略的实施，基于对学生个体差异的尊重和教育公平的追求，通过个性化的教学目标设定、内容设计、方法选择和资源分配，为不同层次的学生提供了适宜的学习支持。

在《简爱》的教学实践中，本文观察到分层指导策略能够有效激发学生的阅读兴趣，促进学生对文学作品的深入理解和批判性思考。学生在小组讨论中积极分享自己的见解，教师的引导和反馈帮助学生深化了对文本的理解。另外，通过拓展阅读和长期跟踪，学生的文学素养和终身学习能力得到了显著提升。教学效果评估表明，分层指导不仅提高了学生的阅读成绩，还增强了学生的自信心和自主学习能力。学生反馈显示，他们对分层指导的接受度和满意度较高，认为这种教学方式有助于他们更好地理解和欣赏文学作品。

分层指导的实施，尽管面临诸如教学资源分配、教师专业成长以及学生合作精神培养等挑战，但其在初中语文整本书阅读教学中的价值不容忽视。为了应对这些挑战，教师需不断创新，探索更有效的分层指导方法。这不仅要求教师在教学实践中不断尝试和调整，还需要他们对教育环境的敏感度和对教学策略的灵活运用。通过努力，分层指导策略才能更好地适应教育的发展趋势，满足学生多样化的学习需求，从而在提升学生的语文素养和阅读能力方面发挥关键作用。这将有助于激发学生的阅读兴趣，培养他们独立思考和批判性阅读的能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨秀雯. 初中语文整本书阅读教学指导策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, No. 257(05): 7-8.
- [2] 马立薇. 初中语文阅读教学中的分层教学[J]. 教育教学论坛, 2016, No. 255(17): 275-276.
- [3] 赵办. 分层教学法在初中语文阅读教学中的应用分析[J]. 新课程导学, 2020, No. 472(05): 48.
- [4] 敏晓晖. 浅谈初中语文阅读教学的针对性分层指导[J]. 新课程(下), 2019, No. 504(12): 44.
- [5] 曹玲. 中学语文阅读教学中的分层教学实践探索[D]. 广州大学, 2012.