

# 英语阅读驱动下的高中英语写作教学策略

何满金

广西壮族自治区藤县第一中学

**摘要：**近几年伴随着新课改的不断推进，各科教学目标也出现了一定程度的改变，对于高中英语教学来说同样也不例外，不少高中英语教师在教学中开始尝试并应用新的教学方法。在高中英语课堂教学中，写作教学直接关系到高中生的写作水平以及英语核心素养，在英语教学体系中占据着相当重要的位置，尤其在英语阅读驱动下英语教师一定要重视英语写作教学策略的应用，不断提升学生的写作水平。对此，本文首先阐述英语阅读对写作的驱动作用，介绍英语阅读驱动写作教学应遵循的原则，指出当前高中英语写作教学存在的问题，在此基础上提出英语阅读驱动下高中英语写作教学的应对策略，希望为高中英语写作教学工作的正常开展提供参考借鉴，助力高中生英语写作水平以及核心素养的持续提升。

**关键词：**英语阅读；写作教学；核心素养；参考借鉴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.167

## 引言

新课标明确提到，高中英语教学需要重视学生核心素养的培养和提升，英语教师需转变传统的教学理念，积极应用新型智能化教学模式，重点培养学生的英语写作以及阅读能力。众所周知，高中英语教学包含听说读写四大模块，其中写作教学属于非常重要的组成部分，传统的写作教学主要以教师的课堂讲解以及学生的死记硬背为主，导致学生无法掌握其中的核心与技巧，在英语写作过程中无法做到举一反三，经常生搬硬套，写出来的英语作文缺乏思想感情，显得死气沉沉，对此越来越多英语教师开始探讨高中英语写作的教学策略。论文主要分析英语阅读驱动高中英语写作教学的应对策略，具体内容如下：

### 一、英语阅读对写作的驱动作用

（一）通过阅读提升学生对词汇和语法的理解与掌握

纵观当前的高中英语教材，很多单元都有不同的英语文章，在文章中有各种各样的词汇以及语法知识，教师在课堂教学中引导学生学习这些新单词和新的语法知识，同时还要让学生掌握单词和语法的使用规则与习惯。对此需要进行大量的英语阅读，在阅读的基础上，让学生对词汇和语法的含义及应用有更深刻的认知和了解，再加上教师的辅助教学，能够让学生理解并掌握词汇和语法的应用技巧，通过该方法减少以及规避单词和语法作用的现象。

（二）利用阅读给英语写作提供有效的参考和借鉴

通过大量的英语阅读，可以给英语写作积累丰富的素材，写出更多优美的英语文章。具体来说，学生平时

通过阅读可以积累大量的英语词汇和写作技巧，同时还能掌握一些基本的句式，在英语写作中可进行模仿以及借鉴，长期下去有助于掌握适合自身的写作方法与技巧，给后续的英语写作提供有效的参考与借鉴。

（三）帮助学生掌握并提升写作技巧与写作水平

众所周知，在高中英语教学中写作的难度明显大于阅读，因此英语教师在教学中一定要重视阅读的积累，鼓励学生阅读各种英语文章，尤其以教材中的英语篇章为主。原因在于英语教材中的文章都是精心挑选的，里面包含各种基本的词句和语法，利用大量的阅读可以让学生掌握写作技巧和方法，同时还能了解英语写作中常见的固定句式，并将其应用在个人的英文写作中，不断提升学生的写作技巧与写作水平。

### 二、英语阅读驱动写作教学应遵循的原则

（一）信息与学科并重

随着新课改的快速推进，目前高中英语教学越来越重视学生核心素养的提升，对学生也提出了相当高的要求，除了掌握基础的理论知识之外，还要对课堂学习的知识做到举一反三，灵活应用。高中英语教师在教学过程中需始终以课堂教材内容作为基础，借助多媒体以及信息化手段对课堂教学知识点加以扩展和延伸，通过英语歌曲以及报刊等方式激发学生的学习兴趣，在此基础上挑选最适合学生学习的教学模式，推动英语阅读与写作教学工作的共同开展。

（二）从课内到课外

在高中英语课堂教学中，不少学生刚接触英语写作时感觉难度非常大，主要原因在于学生的词汇量偏少，对英语的语法和句式未做到通透的理解和掌握，因此在

写作的时候经常感到无从下手,甚至产生恐惧感。为有效解决以上问题,英语教师在教学中需要严格遵循从课内到课外的基本原则,首先对教材内容进行讲解和分析,然后再向课外阅读进行延伸,不断丰富学生的词汇量,让学生掌握英语阅读和写作的技巧,助力英语写作教学工作的顺利进行。

### 三、当前高中英语写作教学存在的问题

#### (一) 缺乏创新性的理念指导

对于当前的高中英语写作教学来说,有的英语教师在教学中仍然以传统的理念为主,缺乏创新性。究其原因,主要在于长期以来深受应试教育的影响,不少英语教师面对的升学压力非常大,因此在教学中不得不以传统的教学模式为主,很难对教学模式和教学思维做出积极性的创新和突破,在教学中仍以填鸭式教学作为课堂教学的主流手段,学生不得不被动地进行机械性记忆和学习,导致整体学习效果达不到预期<sup>[1]</sup>,甚至还会对学生学习热情带来很大的影响。

#### (二) 学习内容与生活实践发生偏离

虽然目前素质教育正在逐渐普及开来,然而传统的教学体制仍然以升学作为主要目的,英语教师在教学中不得不用题海战术,让学生反复练习各种知识点,提升考试中应对习题的综合能力。然而这种教学模式长期使用可能使教学变得更加沉闷,教学模式越来越僵化,学生的思维模式被固定,在英语写作过程中只能生搬硬套,对于基础的句型和语法很难做到举一反三,无法进行灵活的应用,长期下去导致课堂上学习的内容与生活实践发生偏离,难以提升学生的英语学科核心素养。

#### (三) 教学过分依赖教材显得较为局限性

目前不少英语教师在备课的时候过于重视教学大纲的内容和要求,过于依赖英语教材,在教学过程中很少融入课堂之外的知识。这种教学模式对于学生的阅读和写作水平的提升无法起到实质性的帮助,尽管学生每天的阅读量非常大,然而阅读的内容和题材相当局限,难以扩充学生的写作知识库,在之后写作的时候无法发散思维,难以写出好的英语文章。

### 四、英语阅读驱动下高中英语写作教学的应对策略

#### (一) 注重词汇积累,提升学生的实际应用能力

英语教师在英语写作教学中需要重视词汇量的积累,向学生传授效果较好的记忆法,然后让学生结合自身情况进行探究,逐渐掌握适合自身的学习和记忆方法,在此基础上不断扩充个人的知识量,提升英语写作能力。具体来说,在课堂教学开展过程中英语教师需要对学习

目标加以明确,让学生了解英语写作的目的并不在于应付考试,而是对个人平时学习的内容进行检验,然后结合所得结果调整个人的学习方法,通过该途径可以积累更多的英语知识,掌握英语词汇以及英语语法的应用技巧,为之后终身学习和就业打下良好基础。学生对学习目标明确之后,在学习中积极调整不合理的学习习惯,在英语学习中摆正个人的态度,不断探寻适合自身的学习方法,切实提升实际应用能力。

#### (二) 以文章结构作为切入点,明确写作思路

对高中英语阅读教学而言,英语教师可以选择多种不同的教学模式,常见的主要有小说、话剧等,写作题材基本上以应用文为主。这就要求英语教师需要以文章结构作为切入点,对英语文章的知识脉络进行分析,帮助学生理清写作思路,然后才能带着目的进行写作。在应用文写作过程中,英语教师可以先向学生介绍写作的出发点,然后让学生了解记叙文的叙事线索,对事情的整个过程进行总结和分析,然后才能在脑海中构建清晰的知识架构,对后续的写作带来实质性的帮助。与此同时,在高中英语写作课堂教学开展过程中,英语教师需带领学生通读整篇文章,了解文章的知识脉络与基本构架,然后再将文章划分为多个不同的层次,引导学生找寻其中的重点段落,尤其对中心语句要进行充分的理解,然后再进行剖析。除此之外,在英语写作前学生需要列出文章的写作提纲,然后对整篇文章的写作作出全面布局,带着清晰的思路进行写作,在此基础上才能提升学生对文章结构的整体把握,写出更多优秀的英语作文<sup>[2]</sup>。

#### (三) 以阅读作为辅助,积极拓展写作内容

在检验学生学习成果的时候,英语写作水平属于非常重要的一项参考标准,当然也是学生表达个人思想的一种基础方法,因此英语教师要让学生更好地表达出个人的思想感情,才能提升学生的英语写作学习兴趣。目前不少英语教师在英语写作教学中都以文章结构的讲解以及固定句式讲述为主,让学生掌握其中的套路,殊不知这种教学方法可能影响学生英语素质和学习水平的提升,同时还会限制学生的思维,导致学生在英语写作中缺乏感情。这就要求英语教师要以英语的阅读作为辅助,通过合理的方式不断拓展写作内容,利用故事情节等方式吸引学生的写作兴趣,让学生理解并掌握基础的语法知识,并将其应用在日常的英语写作中,这样才能将学生的写作水平与思想感情如实地展示出来,通过长期的练习持续提升学生的写作水平和综合素质。

(四) 合理应用语篇还原法, 使学生掌握更多写作技巧

有的英语教师在教学中开始尝试应用语篇还原法, 整体来说取得了不错的效果, 这种教学方法指的是让学生对文章的结构以及写作思路加以熟悉, 然后对整篇文章进行深入了解, 在教师的引导下让学生对文章展开全面的归纳和整理, 此时学生无需严格按照原文每句每词进行翻译, 而是通过个人的语言还原整篇文章的思想, 表达其中的重点内容, 利用这种方法可以让学生对文章内容有更透彻的理解和掌握, 然后进行仿写以及改写<sup>[3]</sup>, 将翻译出来的文章与原文加以对比, 就能发现不同的单词、语句所要表达的思想感情, 在此基础上可以让学生掌握更多的写作技巧。除此之外, 在应用语篇还原法的过程中, 英语教师还要重视写作内容的积累和写作技巧的传授, 让学生每次阅读都有一些新的收获, 在写作的过程中才能不断积累更多的素材, 提升个人的写作水平。

(五) 创设有效的阅读情境, 防止教学模式固化

英语教师在教学中还要积极创设有效的阅读情境, 激发学生对文章的阅读兴趣, 才能让学生对文章里面包含的思想感情以及知识架构有更深刻的了解, 以此获取适合自身的阅读方法, 积累更多的语言和词汇, 为后续英语写作打下良好基础。具体来说, 英语教师要以传统的教学方法作为基础, 积极探索并运用新型教学模式, 为课堂教学创设更多有趣的阅读情景, 在创设的过程中需要从以下几点做起: 首先, 英语教师在创设阅读情境时尽量以那些学生熟悉的、与生活密切相关的内容为主, 可以让学生在情感上产生共鸣。其次, 在创设情境时要以教材内容作为参考, 不能偏离教材, 结合当前的知识, 遵循从易到难的原则, 将课堂教学内容与课外阅读知识进行有效衔接<sup>[4]</sup>。最后, 在创设阅读情境时要注意对学生带来有效的激发, 使学生对阅读和写作逐渐产生兴趣。以上面三个知识要点作为基础, 在英语阅读驱动下英语教师积极开展英语写作课堂教学, 可取得事半功倍的效果。

(六) 引导学生自主创作作文, 获得更理想的教学成果

在高中英语写作教学中英语教师还要积极引导学生自主创作作文, 以此获取理想的教学成果。众所周知, 英语作文写作与语文写作有不少相似的地方, 这就要求英语教师在教学中可以从语文作文的写作中寻找灵感, 结合英语的写作方法和技巧融合进去, 让学生进行仿写

或者改写, 通过这种方法可以在短期之内让学生掌握英语作文写作的方法和技巧, 展开自主性的创作, 不断提升个人的作文写作能力和写作水平。除此之外, 对于学生自主创作的英语作文, 英语教师要给予相应的点评, 对于优秀的作文, 可以在课堂教学中进行全班朗读<sup>[5]</sup>, 然后引导学生对作文的内容和思想感情进行深入分析, 让学生获得写作灵感, 从优秀作文中汲取到有用的知识, 并将其转化为自身所有。通过这种教学方式有助于激发学生自主创作英语作文的热情, 同时也能对其他学生参与英语作文写作带来更好的激发, 使课堂教学质量和教学水平得到实质性的提升, 取得更为理想的教学成果。

### 结语

综上所述, 当前国内高中英语写作教学存在不少问题, 尤其在英语阅读驱动下, 英语教师需要高度重视英语写作的教学策略, 在教学过程中注重英语词汇的积累, 以文章结构作为切入点, 让学生明确英语作文的写作思路, 鼓励学生进行大量的英语阅读<sup>[6]</sup>, 掌握文章的思想感情和知识架构, 通过长期的阅读和练习才能让学生逐渐掌握适合自身的写作方法, 帮助学生养成好的学习习惯。只有做好了以上这些, 才能帮助学生掌握写作方法和写作技巧, 持续提升个人的英语写作能力。

### 参考文献

- [1] 申雪婷. 基于语篇衔接理论的以读促写教学模式在高中英语写作教学中的应用策略探讨 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023 (12): 254-256.
- [2] 于晓涵. 高中英语生态写作教学的实施策略研究——以外研版高中英语必修一为例 [J]. 海外英语, 2023 (01): 197-199.
- [3] 谢聪, 赵李明. 基于思维导图的高中英语写作教学设计——以人教版必修一 Unit 1 “Teen-age Life” 为例 [J]. 海外英语, 2022 (23): 179-181.
- [4] 徐永军, 李大国, 史璐, 等. 核心素养视域下的高中英语写作教学实践探究——以 Unit 4 Astronomy: The Science of The Stars 为例 [J]. 英语广场, 2022 (09): 125-127.
- [5] 李鑫媛. 基于英语学科核心素养的英语写作课教学研究——以人教版高中英语必修一 Unit 1 Friendship 写作课为例 [J]. 海外英语, 2021 (19): 68-69+75.
- [6] 林肖含. 聚焦创新思维的高中英语写作教学探索——以某应用文写作观摩课为例 [J]. 教育观察, 2020, 9 (39): 101-103.