

基于项目化学习的高中历史单元教学实践

王开月

云南省保山市保山教育研究院

摘要：项目化学习作为课堂教学中的常用手段，旨在通过一个个的与学习相关的项目来落实课堂教学，让学生在项目实践中深化对知识的理解和运用。项目化学习有助于引导学生从不同角度思考与学习，将其应用于高中历史教学中，能够提升历史课堂教学效率。而本文将项目化学习与历史单元教学进行整合，要求立足于单元整体视角下开展项目化学习，这能够强化不同学习项目之间的联系，在完成一个个的项目任务与目标的过程中形成完善的知识体系，帮助学生构建系统化的历史知识框架，有助于学生历史核心素养的养成。

关键词：项目化学习；高中历史；单元教学；政治制度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.126

引言

在《普通高中历史课程标准（2020年修订）》中指出，要求培育出具有社会主义核心价值观的公民，以此满足新时代的发展和社会进步的需求，也是当前青少年健康成长与全面发展的现实需求，这对当前高中历史课堂教学提出了新要求。历史教育作为高中阶段的重要科目之一，通过历史教育能够有效培养学生的学科核心素养及爱国情况。在唯物历史观的视角下，高中历史不仅要让学生了解古今中外人类与社会的发展进程，更要学会从历史中汲取智慧，站在历史的角度上去思考未来发展。而项目式学习作为符合高中阶段学生学习特征的重要手段，能够将历史知识、历史规律与社会现实相联合，帮助学生实现知识的内化，落实历史核心素养培育。本文从单元教学实践需求入手，分析如何立足于历史单元学习来落实项目化学习，以此推动高中历史课堂教学质量提升。

一、项目式学习概述

项目式学习（PBL）作为常用的教学手段，旨在通过完成系列项目任务、实现项目目标，使得学习针对性和目的性提升，以此推动学生综合能力发展。项目式学习从学生的固有经验作为出发点，通过为学生提供或塑造多样化的生活情景，引导学生在情境中积极利用所学知识来解决问题，并对问题展开深入分析与研究，以小组合作学习的形式完成学习目标，或者在项目作品的完成过程中实现对知识的自我建构。项目式学习对于学生及教师都提出了更高要求。项目式学习的优势在于能够凸显出学生在学习过程中的主体地位，通过利用教师搭建的学习框架或构建的学习情境，在不断解决问题的过程中强化对核心问题的理解，在实践中培养学生的团队意识，以此满足核心素养的培育需求。

从教师的角度来看，项目式学习能够帮助教师实现自我成长。在传统历史课堂教学中，教师往往担任主导者的角色，在常规大班制教学模式下，教师多采用满堂灌的教学方法。不论是每节课的教学内容、教学节奏，还是整个高中历史学习进程及计划，几乎都由历史教师一手掌握，似乎只有这样才能完成教学任务。学生无法根据自身的学习需求及学习进度进行有选择性的学习，导致学生在学习过程中过于被动，很难发挥出学生的主体地位。而从学生的角度来看，项目式学习有助于实现学生角色的转变，增强对历史核心素养的培育，发展深度学习。核心素养作为当前高中历史教学的重要目标，关系到学生历史能力及素养的发展。历史核心素养包含唯物史观、时空概念、史料实证、历史解释及家国情怀五大维度，需要在每一堂历史课程教学中得到贯彻。借助项目式学习，学生能够利用对应的教学情境，从不同维度去感受不同历史时期下人们的生活，能够更好地贴近历史人物，在实践中形成新的历史感悟。同时项目式学习借助多样化的学习项目，能够更好地把握核心素养、历史逻辑与教材三者之间的关系，促进课堂教学内容优化，帮助学生形成良好的历史思维。

二、基于项目化学习的高中历史单元教学实践——以第一单元政治制度为例

（一）提炼项目主题，生成单元学习框架

随着现代教育理念的发展，大单元教学受到普遍重视。通过单元整体教学能够强化课时教学内容之间的联系，明确不同知识点之间的内在逻辑关系，帮助学生形成完善的、整体化的知识架构，对于提升学生的学习能力和组织能力有着重要价值。通过立足于单元整体视角下实施项目化教学，教师首先要注重对单元项目学习主

题的提炼。项目主题作为指导单元历史教学的基础，决定了教学内容及教学形式，要求教师围绕项目主题开展多样化的学习活动，以此打造高质量的历史课程。项目主题不仅能够体现出历史单元的核心内容，还能够有效提升历史课堂教学效率，推动学生历史核心素养发展。教师要通过对新课标及新教材的仔细研读，了解教材单元教学目标，深入分析教学内容，以此确定项目式学习的出发点，将项目化学习与历史单元有效结合到一起，助力历史整体教学效率提升。通过围绕提炼出的项目主题，教师要积极为学生构建多样化、真实化的教学情境，让学生从被动学习向主动学习转变，让历史学习成为学生的自主选择，积极参与到历史课堂教学中，确保教学活动的科学合理。为此，教师可从以下两方面开展。

1. 解读新课标，确定单元结构

在实施项目化历史单元教学的过程中，教师要紧密围绕历史新课标，对历史单元内不同课时之间的内在联系进行深度分析，从而确定单元学习结构，优化课堂教学。在高中历史第一单元政治制度的教学中，涉及到4个课时，从“中国古代政治制度的形成与发展”到“西方国家古代和近代政治制度的演变”，从“中国近代至当代政治制度的演变”到“中国历代变法和改革”，在这一单元中对古今中外的政治制度进行了细致讲述，要求学生在了解不同时期中西方政治制度的过程中，会进一步增强对我国及世界历史进程的认知，明白政治制度对经济、社会、文化等的影响，引导学生形成良好的历史思维。通过对新课标下高中历史第一单元政治制度的教学要求进行分析，可将单元教学内容分为不同板块，如“我国古代不同时期的政治制度”、“西方政治制度的演变”等等，让学生能够对中西方的政治制度形成深刻认知。教师需要立足于学生的实际需求，结合学生的认知水平选择对应的学习结构，如根据对中西方政治制度的特点、价值及作用等进行分析，总结出政治制度的本质特征，了解政治制度对社会、人民及国家的影响。通过对整个单元学习内容进行解读，能够准确把握单元学习的重难点，从而设计项目化学习主题及目标，指导项目化学习落实。

2. 立足单元结构，提炼单元主旨

教师在实施历史单元主题提炼的过程中，需要对单元的知识结构进行整体分析，确保单元主旨的准确性。在实现单元结构分析后，需要依照新课标中的相关内容

及标准，对单元主旨进行再次提炼。例如在高中历史第一单元政治制度的单元教学中，这一单元主要围绕中西方政治制度展开，讲述不同时期的中西方诞生的不同政治制度，让学生认识到政治制度的发展路径及特点，以此形成良好的历史发展观。教师通过对该单元的内容进行整体分析，确定其单元主旨为了解中西方政治制度的起始时间、特点、影响及具体内容，尤其是明确中西方政治制度的异同点，有助于培养学生的文化自信。通过立足于单元整体视角下对单元主旨进行探究，能够明确单元的项目化实施具体路径，按照知识点的内在结构落实项目化学习，从而搭建清晰的项目化学习框架。基于中国古代政治制度的单元学习内容，要求能够分析中西方政治制度的异同，明确不同政治制度的特点，能够正确运用历史概念和范畴，对政治制度特点及成因进行深入分析，并从不同视角去分析政治制度的价值与作用。据此实现对历史单元项目化学习框架的搭建，依照设计的框架完善项目化学习内容，丰富项目化学习形式。

（二）整合项目问题，提升学习思维

教师在实施历史单元项目化教学的过程中，要通过对项目问题进行整合，提出针对单元核心内容的关键问题，启发学生思考，助力学生养成良好的学习思维。利用项目化学习，能够让学生在项目问题实践中锻炼自身思维，依照对单元学习任务的理解展开多样性思考，让学生积极主动地参与到项目学习中，激发学生的问题思维，强化对历史学习的主动性。历史单元项目化教学能够在实践中形成自主合作探究的意识，以项目问题为指导，推动学生历史核心素养的养成。例如，教师可按照对历史单元学习内容的理解，结合项目化学习特点整合项目探究问题，引导学生参与多样化实践。如以“我国历代变法与改革”为项目化探究问题，其立足于政治制度这一单元整体教学视角下，分别从古代、近代及新中国成立后三个时期来探究著名变法与人物。为此教师可以项目化学习的形式，将班级学生分为三个大组，每一大组分别负责一个时期的变法及改革。学生在课前通过分工合作的形式，为每位同学布置不同的课前预习任务。如有同学负责查阅相关的文献与资料，有同学分组撰写课堂分享与总结稿件，有同学则负责课堂陈述。这样的形式能够让每位同学都参与到项目化学习中，通过自己的方式来增强对项目问题的认知和理解，进一步

培养学生的历史学习思维。例如在中国近代的变法和改革中,主要对鸦片战争后我国社会性质改变下,变革人士及统治者为了改变近代中国社会所做出的努力,其中以梁启超、康有为等人及光绪帝开展的戊戌变法为重点。教师通过对学生的项目化学习成果进行总结,让学生认识到戊戌变法的起因、进展及结果,进而引出戊戌变法的失败带来的警示,也就是资产阶级改良道路在近代中国是行不通的。通过特定的项目主题设计项目问题,针对不同项目问题为学生设计对应的教学内容,能够使得项目化学习的针对性得到提升,强化项目问题间的内在联系及逻辑性,环环相扣引导学生提升实践能力及历史思维,结合教师提供的史料展开详细解读,形成对单元历史学习内容的综合认知。

(三)凝练项目话题,强化学习感悟

在落实高中历史单元项目化学习的过程中,需要对历史单元主题及核心学习内容准确把握,从建立起单元特色的知识框架,让学生在学习框架内容完成对应的项目实践内容,使得单元项目学习更加科学合理。学生通过单元学习框架,能够深入理解单元学习内容,把握单元主线并完成项目化学习,让项目化学习迈向高效化。一方面教师要立足于单元学习内容,明确单元内不同课时之间的关系。在“政治制度”这一学习单元中共分为4个课时,不同课时的学习侧重点不同。如“西方国家古代和近代政治制度的演变”这一课时学习中,要求学生能够对西方古代和近代的政治制度形成完整认知,从古希腊罗马到中古西欧再到西方资本主义制度的产生与发展。通过不同课时内容搭建出针对性的知识框架,能够引导学生更好地完成项目化操作。按照单元整体内容进行细化,确定不同的项目化学习模块,最终形成单元体系。另一方面,教师在实施项目化学习的过程中,也要以单元学习框架为依据,让学生根据框架开展项目实践。教师通过统筹单元学习内容,建立对应的项目化学习情境,对历史课堂教学内容及形式进行优化。例如在“西方国家古代和近代政治制度的演变”的课时学习中,要求学生把握西方古代和近代政治制度的特点,如古希腊罗马时雅典实施的公民大会制度,斯巴达的寡头政治等等。教师可通过情境模拟和角色扮演的形式开展项目化学习,在实践中增强学生对西方古代政治制度的认知。如在雅典相关政治制度的学习中,教师可将学生划分公民大会、议事会、官员及公民法庭四个阵营,学生可按

照自己的爱好加入其中一个阵营,并自觉组成对应的项目化学习小组。以“陶片放逐法”的实施为例,让学生事先通过查阅资料、观看相关影视作品等形式,了解古时代雅典的政治制度及不同阵营的权利与合理做法,在课堂上模拟陶片放逐法的实施场景。在模拟场景中,学生能够切实体会到当时雅典的政治制度,并从不同维度思考这样的政治制度是否合理,最终学生能够认识到雅典城邦的民主是一种有限的民主,建立在奴隶制度之上,本质上是对奴隶阶层的剥削,并不是一种真正的民主。情景模拟下的项目化学习,能够具体项目问题为学生提供实践学习的机会,以此加深学生对政治制度的理解。通过围绕历史学习单元中的不同课时,对项目话题进行提炼,能够更好地激发学生多角度思考,引导学生完成对单元学习及实践,更好地了解政治制度,增强学习感悟,推动历史核心素养发展。

结语

综上所述,在高中历史项目化学习的过程中,教师要运用单元整体教学策略,对当前项目化学习策略进行优化,结合具体的单元学习内容,对单元学习主旨进行提炼,并围绕单元整体学习目标开展项目化实践,在实践中增强学生对项目化学习及历史知识的认知,强化学生的历史学习思维与学习感悟,不断提升单元项目化实践效果,推动单元教学质量提升,促进高中历史课堂教学的高质量发展。

参考文献

- [1] 王丽春. 基于深度学习的高中历史项目化学习设计——以“穿越先秦,我为士人”的项目化学习为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (03): 53-55.
- [2] 张红平. 项目化学习在高中历史课堂中的有效应用[J]. 教育界, 2023, (27): 29-31.
- [3] 叶爱莲. 基于项目化学习的高中历史单元教学实践——以“源远流长的中华文化”单元为例[J]. 高考, 2023, (23): 36-38.
- [4] 沈卫冬. 基于项目化学习的高中历史新教材作业设计[J]. 中学教学参考, 2023, (16): 77-79.
- [5] 刘璇. 微项目化学习在高中历史教学中的应用研究[D]. 内蒙古民族大学, 2023.
- [6] 黄杏婵. 基于核心素养的高中历史项目化学习设计要点——以《中外历史纲要(上)》第一单元为例[J]. 历史教学(上半月刊), 2022, (10): 47-55.