

生态文明教育在高中地理教学中的渗透策略探析

王珊珊

新疆艺术学院附属中等艺术学校

摘要：生态文明教育作为提升公民环保意识与可持续发展观念的关键方式，已引发广泛关注。高中地理教学作为培育学生环境意识与地理素养的重要学科，在渗透生态文明教育方面具备独特优势。故而，从理论角度而言，此文能够丰富高中地理教学理论，为生态文明教育在高中地理教学中的融入给予理论支撑。从实践意义来讲，此文有利于提升高中地理教学质量，培育学生的生态文明意识与地理素养，推动学生的全面发展。与此同时，本研究也有益于推进生态文明建设，助力社会的可持续发展。

关键词：生态文明；教育；高中地理；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.136

一、生态文明教育概述

（一）生态文明教育的概念

生态文明教育是一种旨在培养人们对生态环境的尊重、保护和可持续发展意识的教育形式。它强调人与自然的和谐共生，以及人类在生态系统中的责任和角色。生态文明教育不仅仅是关于环境知识的传授，更是一种价值观和行为方式的培养，旨在引导人们形成可持续的生活方式和经济社会发展模式。

（二）生态文明教育的目标

生态文明教育能够培育人们的生态文明意识，让人们意识到生态环境的重要性，知晓生态系统的运行原理，以及人类活动对生态环境的作用。进而唤起人们对生态环境的关注和保护意识；生态文明教育可以推动可持续发展，借助教育，让人们了解可持续发展的概念和原则，培育人们的可持续发展思维和能力。引导人们在经济、社会和环境方面做出均衡的决策，以达成长期的可持续发展；生态文明教育可以培养环保行为习惯，教育人们形成节约资源、降低污染、保护环境的行为习惯。激励人们采取实际行动，例如垃圾分类、节约用水、节能减排等，积极投身到生态文明建设之中；生态文明教育不单单是个人行为的转变，还意在推动社会的变革。通过教育，培育人们的社会责任感和公民意识，促使社会形成有益于生态文明建设的政策、法律和文化氛围。

（三）生态文明教育的内容

生态环境知识，涵盖生态系统的构成、架构和功能，生物多样性的守护，环境污染的类别和危害，以及可持续发展的基本准则等。

生态文明价值观，培育人们对自然的敬畏之心、尊重之情，树立人与自然和谐共生的价值观念。突出人类的责任和义务，以及可持续发展的重要意义。

环保技能和方式，教会人们怎样节约资源、降低污染、

保护环境的实际技能和方法。例如垃圾分类、能源节约、水资源保护等。

可持续生活模式，引领人们选取可持续的生活方式，如绿色消费、低碳出行、简约生活等。培养人们的环保意识和生活习惯，以降低对环境的负面作用。

二、高中地理教学中渗透生态文明教育的必要性

（一）高中地理课程的特点

高中地理课程是一门综合性很强的学科，它涵盖了自然地理、人文地理和区域地理等多个方面的知识。高中地理课程的特点决定了它在渗透生态文明教育方面具有独特的优势。

综合性，高中地理课程涉及到自然科学和社会科学的多个领域。在学习地理知识的过程中，学生需要综合运用物理、化学、生物等自然科学知识，以及政治、经济、文化等社会科学知识。这种综合性的学习方式有助于培养学生的综合思维能力和创新能力，使学生能够更好地理解和解决现实生活中的问题。

区域性，高中地理课程关注的是不同地区的地理环境和人类活动。在学习地理知识的过程中，学生需要了解不同地区的自然地理特征、人文地理特征和区域发展状况。这种区域性的学习方式有助于培养学生的区域认知能力和全球视野，使学生能够更好地理解和尊重不同地区的文化和发展模式。

实践性，高中地理课程强调学生的实践能力和创新能力的培养。在学习地理知识的过程中，学生需要通过实地考察、实验探究、案例分析等方式，深入了解地理环境和人类活动的关系。这种实践性的学习方式有助于培养学生的实践能力和创新能力，使学生能够更好地适应社会发展的需要。

（二）生态文明教育与高中地理教学的关系

1. 目标的一致性

生态文明教育的目标在于培育人们的生态文明意识

和行为习惯,推动人与自然的和谐共生。高中地理教学的目标则是培养学生的地理素养和综合能力,使学生能够更好地理解并解决现实生活中的地理问题。生态文明教育与高中地理教学的目标是一致的,均是为了培养具备社会责任感和创新能力的高素质人才。

2. 内容的相关性

生态文明教育的内容涵盖生态环境、生态系统、生态平衡、生态文明建设等方面的知识与技能。高中地理教学的内容包括自然地理、人文地理、区域地理等方面的知识与技能。生态文明教育与高中地理教学的内容是相互关联的,都是为了让学生更好地了解和把握地理环境与人类活动的关系。

3. 方法的相似性

生态文明教育的方法包含课堂教学、实践教学、案例教学、多媒体教学等多种形式。高中地理教学的方法也包括课堂教学、实践教学、案例教学、多媒体教学等多种形式。生态文明教育与高中地理教学的方法是相似的,都是为了让学生更好地理解 and 掌握地理知识与技能。

(三) 渗透生态文明教育对学生的重要性

1. 培育学生的生态文明意识

生态文明意识指的是人们对生态环境的尊重、保护以及可持续发展的意识。借由渗透生态文明教育,学生能够知晓生态环境的重要性,认识到人类活动对生态环境的影响,进而培育学生的生态文明意识。

2. 提升学生的地理素养

地理素养是学生对于地理环境的认知、理解以及应用能力。通过渗透生态文明教育,学生能够了解地理环境的多样性与复杂性,认识到人类活动与地理环境的相互关系,从而提升学生的地理素养。

3. 推动学生的全面发展

全面发展指的是学生在德、智、体、美、劳等方面的全面进步。通过渗透生态文明教育,学生能够培养社会责任感、创新精神以及实践能力,从而推动学生的全面发展。在高中地理教学中,可以通过讲解生态环境的重要性、人类活动对生态环境的影响等内容,来培育学生的生态文明意识;可以通过组织学生进行实地考察、实验探究等活动,来提高学生的地理素养;可以通过引导学生参与环保公益活动、社会实践活动等,来促进学生的全面发展。

三、高中地理教学中渗透生态文明教育的现状分析

(一) 教师对生态文明教育的认知

1. 生态文明教育的重要性获得广泛认同

教师们普遍意识到生态文明教育对于培育学生的环

保意识、可持续发展观念以及社会责任感具备重要意义。他们觉得生态文明教育不但是地理学科的内在要求,也是时代发展的需求。

2. 对生态文明教育的内涵和目标的理解决尚需深化

尽管教师们认识到生态文明教育的重要性,然而对其内涵和目标的理解决仍存在一定的差异。一些教师将生态文明教育简单地等同于环境保护教育,而忽略了其更广泛的内涵,例如可持续发展、生态伦理等。此外,针对生态文明教育的目标,教师们的认识也不够清晰,欠缺具体的可操作性目标。

3. 欠缺系统的生态文明教育知识与技能

教师们普遍反映在生态文明教育方面缺少系统的知识和技能。他们对生态环境问题的了解不够深入,缺乏相关的教学方法和策略。这致使他们在教学中难以有效地渗透生态文明教育,无法满足学生的学习需求。

(二) 教学方法与手段的运用

1. 传统教学方法依旧占据主导地位

在高中地理教学里,传统的教学方法如讲授法、演示法等仍然处于主导地位。这些方法虽然可以传授知识,然而在培养学生的生态文明意识和实践能力方面存在一定的局限性。教师们缺乏创新意识,未能充分利用现代教育技术和手段,例如多媒体教学、实地考察、案例分析等,来提升教学效果。

2. 教学内容与实际生活的联系不够紧密

生态文明教育的内容与实际生活紧密相连,但在教学中,教师们常常忽略了这一点。他们未能将教学内容与学生的生活实际相结合,致使学生对生态文明教育缺乏兴趣和参与度。此外,教学内容也缺乏时代性和针对性,未能及时反映当前生态文明建设的最新成果和实践经验。

3. 评价方式单一

当前,高中地理教学中对生态文明教育的评价方式主要以考试成绩为主,缺乏对学生生态文明意识和实践能力的综合评价。这种单一的评价方式不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性,也无法全面反映学生的学习成果。

(三) 学生对生态文明教育的兴趣与参与度

1. 学生对生态文明教育的兴趣颇高

学生们普遍对生态文明教育展现出较高的兴致,他们觉得生态文明教育对于提升自身的环保意识和社会责任感具备重要意义。此外,学生们也期望通过生态文明教育了解更多有关生态环境问题的知识和解决办法。

2. 学生的参与度有待提升

尽管学生对生态文明教育表现出较高的兴趣,但在实际教学中,学生的参与度仍需提高。一些学生认为生态文明教育与考试成绩无关,学生们也欠缺参与生态文

明实践活动的机会和平台,无法将所学知识运用到实际生活中。在关于“水资源保护”的教学中,教师运用了讲授法和演示法,向学生介绍了水资源的分布、利用和保护等知识。然而,学生们对这些知识的理解仅停留于表面,缺乏深入的思考和探究。为了提升学生的学习效果,教师可以采用实地考察的方式,带领学生参观当地的污水处理厂、水库等,让学生亲身感受水资源保护的重要性。此外,教师还可以组织学生开展水资源保护的宣传活动,让学生将所学知识应用到实际生活中,提高学生的参与度和实践能力。

四、高中地理教学中渗透生态文明教育的策略

(一) 优化教学设计

结合教材内容,挖掘生态文明教育素材。教材是教学的重要依据,也是渗透生态文明教育的重要资源。教师应深入钻研教材,挖掘其中的生态文明教育素材,将生态文明教育有机地融入到地理教学中。在讲解“地球上的水”这一章节时,教师可以引导学生思考水资源的分布、利用和保护等问题,让学生了解水资源的重要性以及水资源短缺的现状,进而培养学生的节水意识和环保意识。

(二) 制定明确的教学目标,体现生态文明教育要求

目标是教学的出发点和落脚点,也是渗透生态文明教育的重要依据。教师应根据课程标准和学生的实际情况,制定明确的教学目标,体现生态文明教育的要求。例如,在讲解“人口与环境”这一章节时,教师可以制定以下教学目标:

1. 知识与技能目标:学生能够了解人口增长对环境的影响,掌握人口与环境协调发展的措施。

2. 过程与方法目标:学生能够通过分析人口增长与环境变化的关系,培养学生的分析问题和解决问题的能力。

3. 情感态度与价值观目标:学生能够认识到人口增长对环境的影响,树立正确的人口观和环境观,增强学生的环保意识和社会责任感。

(三) 多样化教学方法

1. 采用案例教学,引导学生剖析生态文明问题

案例教学是一种以案例为依托的教学方法,它通过引导学生分析实际案例,培养学生的分析问题和解决问题的能力。在地理教学中,教师可以运用案例教学,引导学生分析生态文明问题,让学生知晓生态文明建设的重要性和紧迫性。在讲解“森林的开发和保护”这一章节时,教师可以引入“亚马孙雨林大火”这一案例,让学生分析雨林大火的原因、影响以及应对措施,从而培养学生的环保意识和社会责任感。

2. 借助多媒体资源,丰富教学形式

多媒体资源是一种融合文字、图片、音频、视频等多种信息的教学资源,它可以丰富教学形式,提升教学效果。在地理教学中,教师可以利用多媒体资源,如图片、视频、动画等,让学生更直观地了解地理知识,增强学生的学习兴趣 and 参与度。在讲解“地球的运动”这一章节时,教师可以利用多媒体资源,如动画、视频等,让学生更直观地了解地球的自转和公转,进而提高教学效果。

(四) 培养学生的生态文明观念

1. 引导学生关注环境问题,树立正确的环境价值观

环境问题关乎人类的生存和发展。在地理教学中,教师应引导学生关注环境问题,让学生了解环境问题的现状和危害,从而树立正确的环境价值观。在“全球气候变化”这一章节的教学中,教师可以引导学生关注全球气候变化的现状和危害,让学生了解全球气候变化对人类生存和发展的影响,从而树立正确的环境价值观。

2. 鼓励学生参与环保行动,培养实践能力

环保行动是一种实践活动,它可以培养学生的实践能力和社会责任感。在地理教学中,教师应鼓励学生参与环保行动,让学生在实践中提高环保意识和实践能力。在讲解“可持续发展”这一章节时,教师可以组织学生开展“环保行动从我做起”的主题活动,让学生在活动中提高环保意识和实践能力。

(五) 加强教师培训

1. 提升教师的生态文明素养

教师是教学的组织者和引导者,教师的生态文明素养直接影响到生态文明教育的效果。因此,学校应加强教师培训,提高教师的生态文明素养,让教师更好地开展生态文明教育。例如,学校可以组织教师参加生态文明教育培训,让教师了解生态文明教育的理念、方法和策略,从而提高教师的生态文明素养。

2. 提供相关培训和教学资源支持

学校应为教师提供相关培训和教学资源支持,让教师更好地开展生态文明教育。例如,学校可以为教师提供生态文明教育的教材、课件、案例等教学资源,让教师更好地开展生态文明教育。

参考文献

[1] 李月华,陈宗颜.生态文明教育在高中地理教学中的渗透[J].中学教学参考,2022,(15):43-45.

[2] 陈自海.如何在高中地理教学中渗透生态文明教育[J].求知导刊,2019,(41):17-18.

作者简介:王珊珊,1997年1月,女,汉族,黑龙江省尚志市人,硕士研究生,新疆艺术学院附属中等艺术学校教师,研究方向:地理教学。