

“大思政课”视域下初中道德与法治教学中红色资源的开发利用

朱茵

江西省赣州市南康区太窝中学

摘要：初中道德与法治教育十分重要。本文围绕“大思政课”视域下初中道德与法治教学中红色资源的开发利用展开讨论，提出了多种具体实践对策，包括教学内容设计、多媒体展示、实地教学、课堂讨论、案例分析和学生作品展示等，以期能够更好地将红色资源融入到道德与法治教学中，促进学生思想道德素质和法治意识的提升。

关键词：大思政课；初中道德与法治教学；红色资源；开发利用；具体实践对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.226

引言

随着“大思政课”改革的深入推进，初中道德与法治教学越来越需要注重红色资源的开发和利用。红色资源作为宝贵的教育资源，蕴含着丰富的革命历史和法治精神，具有重要的教学价值。然而，如何将红色资源融入到道德与法治教学中，成为当前教育领域亟待解决的问题。因此，本文将从“大思政课”视域出发，探讨红色资源在初中道德与法治教学中的开发利用，并提出相关的具体实践对策。

一、“大思政课”视域下初中道德与法治教学的特点

（一）“大思政课”理念的内涵

“大思政课”是指在新时代背景下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的思政教育课程。“大思政课”不仅仅是一门学科课程，更是对学生进行思想政治灌输和德育教育的重要平台。

1. 培养社会主义核心价值观：“大思政课”倡导培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，强调社会主义核心价值观的灌输和培养。在初中道德与法治教学中，强调学生树立正确的人生观和价值观，注重培养学生的社会责任感和奉献精神。

2. 强调思想政治教育的系统性和全面性：“大思政课”要求思政教育要全方位、全过程、全覆盖。在初中道德与法治教学中，不仅要注重道德品质的培养，更要注重法治观念的灌输，使学生形成正确的法治意识。

3. 注重个性化发展和全面素质提升：“大思政课”提倡注重学生个性发展和全面素质提升，强调将思政教育与学科教育相融合。在初中道德与法治教学中，要求注重学生的个性化发展，关注学生的全面素质提升，使道德与法治教育贯穿于学生的学习和生活各个方面。

4. 强调教育的实践性和针对性：“大思政课”要求思政教育要与学生的实际生活和社会实践相结合，注重思政教育的针对性。在初中道德与法治教学中，要求教师注重教育的实践性，引导学生将道德与法治观念融入到实际生活中，使教育更具针对性和实效性。

在“大思政课”视域下，初中道德与法治教学的特点明显体现了思政教育的全面性、系统性和实践性要求，强调了学生的全面素质提升和个性化发展，为红色资源的开发利用提供了丰富的教育实践基础。

（二）初中道德与法治教学的特点

1. 基础教育阶段的重要性：初中是学生道德与法治观念形成的关键时期，学生的价值观念和行为习惯正在逐渐形成和巩固。因此，初中道德与法治教学具有重要性和紧迫性，对学生的思想品德和法治观念的培养至关重要。

2. 教学内容的多样性：初中道德与法治教学内容涉及到伦理道德、社会公德、法律法规等多个方面，包括家庭伦理、社会公德、劳动道德、法治观念等内容。这种多样性要求教师在教学中要有针对性地选择教材和案例，以及灵活的教学方法。

3. 学生认知水平的特殊性：初中生的认知水平和心理特点决定了道德与法治教学需要注重启发式教学，引导学生进行自主思考和讨论。教师需要根据学生的认知水平进行教学内容和教学方法的设计，使之符合学生的认知特点。

4. 社会实践的重要性：初中道德与法治教学需要注重培养学生的社会责任感和法治观念，因此需要结合社会实践活动，引导学生将道德与法治观念贯穿于实际生活中，从而增强学生的实践能力和社会适应能力。

5. 教师示范引领的重要性：初中道德与法治教学需要教师充分示范引领，教师的言传身教对学生的道德情

操和法治观念的形成具有至关重要的影响。因此，教师要成为学生的榜样，注重自身素质的提高和道德品行的示范。

初中道德与法治教学具有内容多样性、学生认知特点、社会实践重要性、教师示范引领等特点，这些特点决定了教学策略和方法需要灵活多样，注重启发式教学和社会实践结合，以及教师的示范引领作用。

（三）红色资源在思政课中具有重要的价值和作用

1. 传承革命传统，培养爱国主义情怀：红色资源是指那些与革命斗争、革命先烈、党的历史等相关的资源，包括革命历史的文献、图片、视频等。通过红色资源的使用，可以帮助学生深入了解革命先烈的英勇事迹，感受中国共产党的光荣历史，培养学生热爱祖国、热爱党的情感，激发学生的爱国主义情怀。

2. 弘扬革命精神，培养正确的世界观和价值观：红色资源中蕴含着革命先烈的坚定信念、高尚品德和无私奉献，这些精神是永恒的，具有强烈的感召力和教育意义。通过红色资源的运用，可以引导学生树立正确的世界观和价值观，培育学生的坚定意志和高尚品质，激励学生树立正确的人生观和价值观。

3. 激发学生学党史、国史的兴趣：红色资源中包含丰富的党史、国史知识，通过这些资源的利用，可以激发学生学习党史、国史的兴趣，使学生对中国共产党的光辉历史有更深入的了解，增强学生的历史意识和文化自信。

4. 提升教学实效，增强教学吸引力：红色资源具有感染力和震撼力，能够在教学中起到事半功倍的效果。通过红色资源的运用，可以使教学内容更加生动感人，增强教学的吸引力和感染力，提升教学的实效性。

5. 促进思政课程的深化改革：红色资源的运用可以促进思政课程的深化改革，使思政课程更加贴近学生实际、贴近时代需求，更好地发挥思政课程的育人功能，推动思政课程的创新发展。

因此，红色资源在思政课中具有重要的教育价值和作用，可以帮助学生树立正确的世界观和价值观，培养爱国主义情怀，激发学生学习党史的兴趣，增强教学的实效性，促进思政课程的深化改革。

二、红色资源的开发与挖掘

（一）红色资源的概念和内涵

红色资源是指具有革命历史、革命文化和革命精神内涵的资源，是指那些具有红色文化特征和红色文化价值的资源。这些资源包括革命历史的文献、图片、音像资料、实物文物、革命旧址、革命纪念馆等，涵盖了革命斗争、革命先烈、党的历史等方面的内容。

1. 革命历史的文献资料：包括党的重要文件、领导人的讲话和著作、党刊、党报等文献资料。这些文献资料记录了中国共产党的光辉历史，是了解党的发展历程、思想路线和政策主张的重要依据。

2. 革命先烈的的事迹和精神：包括革命先烈的英勇事迹、高尚品德和无私奉献，这些是红色资源中最具感召力和教育意义的部分，能够激励人们树立正确的世界观和价值观，培育坚定的理想信念和高尚的道德情操。

3. 革命旧址和革命纪念馆：包括了革命时期的重要场所和革命纪念馆，这些地方承载着革命历史的厚重记忆，具有极高的历史价值和教育意义，能够让人们身临其境地感受革命岁月的艰辛和壮丽。

4. 革命文物和实物资料：包括了革命时期使用过的器物、服饰、武器等实物资料，以及革命时期的纪念品、邮票等文物。这些实物资料是革命历史的真实载体，能够让人们更加直观地了解革命时期的情况和人们的生活状态。

红色资源不仅是具有历史价值和文化价值的资源，更是一种精神的传承和价值的传递。通过对红色资源的开发与挖掘，可以更好地传承和弘扬革命精神，促进社会主义核心价值观的传播和弘扬，有利于培育和践行社会主义核心价值观，提升全民族的精神境界和文明素质。

（二）红色资源在初中道德与法治教学中的应用

1. 弘扬爱国主义情怀：红色资源中蕴含着革命先烈的英勇事迹和无私奉献精神，通过在道德与法治教学中引用这些资源，可以激发学生的爱国主义情感，让学生深刻了解革命先烈为国家和人民的牺牲奉献，从而培养学生热爱祖国、热爱人民的情感和情怀。

2. 培育正确的法治观念：红色资源中的革命历史和法治精神有助于学生树立正确的法治观念。通过学习革命先烈的坚定信念、遵纪守法的品质，可以引导学生树立尊法学法、守法用法的观念，增强学生的法治意识和法制观念。

3. 激发学习党史、国史的兴趣：红色资源中包含着丰富的党史、国史知识，通过在道德与法治教学中运用这些资源，可以激发学生学习党史、国史的兴趣，使学生对中国共产党的光辉历史有更深入的了解，增强学生的历史意识和文化自信。

4. 提升教学实效，增强教学吸引力：红色资源中的真实案例和生动事例能够使教学内容更加生动感人，增强教学的吸引力和感染力，提升教学的实效性，有助于提高学生的学习积极性和主动性。

5. 促进思政课程的深化改革：红色资源的应用有助于丰富思政课程的内容和形式，推动思政课程的深化改

革,使思政课程更加贴近学生实际、贴近时代需求,更好地发挥思政课程的育人功能。

因此,红色资源在初中道德与法治教学中有着重要的应用价值,可以帮助学生树立正确的法治观念,培养爱国主义情怀,激发学习党史的兴趣,增强教学的实效性,促进思政课程的深化改革。教师可以通过案例分析、图片展示、视频播放等方式,将红色资源融入到道德与法治教学中,使学生在情感、认知、行为等方面得到全面的教育和培养。

(三) 红色资源的开发和挖掘策略

1. 调查搜集:通过调查搜集,包括对革命老区、革命纪念馆、革命旧址等地的实地考察,对一些老党员、老战士、革命后代的采访,以及对相关文献、图片、视频等资料的搜集,可以发掘和整理大量的红色资源。

2. 利用现有资源:对于已有的红色资源,可以进行数字化处理,建立电子档案和数据库,便于对资源进行整理和利用。同时,可以利用这些资源进行展览、宣传和教育活动,向学生和社会大众展示红色资源的丰富内涵。

3. 建立专门机构:可以建立专门的红色资源开发和挖掘机构或团队,专门负责红色资源的整理、保护和利用。这些机构可以与学校、博物馆、图书馆等相关机构合作,共同开展红色资源的挖掘和开发工作。

4. 制定保护政策:对于已经发掘的红色资源,需要制定相应的保护政策,加强对这些资源的保护和管理,防止资源的流失和破坏,确保红色资源得到有效的保护和传承。

5. 加强宣传教育:通过各种形式的宣传教育活动,包括红色资源展览、主题讲座、红色文化节等活动,向广大师生和社会公众传播红色资源的重要意义和价值,引导大家关注和重视红色资源的开发和挖掘工作。

红色资源的开发和挖掘是一项长期而艰巨的工作,需要政府、学校、社会各界的共同努力。通过以上策略的实施,可以更好地发掘和利用红色资源,使之成为培育和弘扬社会主义核心价值观的重要载体,为推动社会主义精神文明建设作出积极贡献。

三、红色资源在初中道德与法治教学中的具体实践对策

1. 教学内容设计:在道德与法治教学中,教师可以结合红色资源,设计相关的教学内容,包括革命历史、革命先烈的事迹和精神、法治教育案例等,使学生通过具体的案例和事例了解革命历史,领悟革命先烈的崇高品德,理解法治的重要性。

2. 多媒体展示:利用多媒体设备,展示红色资源中的图片、音视频资料,让学生通过视听的方式感受革命历史的丰富内涵,深刻理解革命先烈的英勇事迹和无私奉献精神。

3. 实地教学:组织学生参观革命旧址、革命纪念馆等地,让学生亲身感受红色资源的历史厚重感和教育意义,增强学生的历史文化底蕴和爱国情感。

4. 课堂讨论:通过课堂讨论的方式,引导学生分析红色资源中的典型事例,让学生就相关问题进行深入思考和讨论,培养学生的批判性思维和法治意识。

5. 案例分析:结合红色资源中的典型案例,进行案例分析教学,引导学生深入了解案例中的法治精神和道德规范,培养学生正确处理问题的能力。

6. 学生作品展示:组织学生开展红色资源相关的作文、绘画、主题班会等活动,通过学生的作品展示,让学生更加深入地了解 and 感悟红色资源的内涵和精神。

通过以上具体实践对策,可以使红色资源更好地融入到初中道德与法治教学中,激发学生的学习兴趣,提高教学的实效性,促进学生的全面发展。同时,也有助于加强学生的爱国主义情感,树立正确的法治观念,提升学生的思想道德素质和法治意识。

结语

红色资源的开发与利用对于初中道德与法治教学具有重要的意义,可以丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。通过本文提出的具体实践对策,可以更好地将红色资源融入到初中道德与法治教学中,促进学生的思想道德素质和法治意识的全面提升。希望本文的讨论能够为相关教育工作者提供一定的借鉴和参考,推动红色资源在初中道德与法治教学中的有效应用。

参考文献

- [1] 陈俊娴. 在初中道德与法治教学中开发利用时政新闻资源的研究分析[J]. 读与写(上,下旬), 2021, 018(017): 33.
- [2] 郑国顺. 红色资源在小学道德与法治教学中的应用[J]. 新教师, 2021(8): 79-80. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3895.2021.08.049.
- [3] 冉菲. 体验式教学在初中道德与法治课的应用研究[J]. 教育进展, 2024, 14(4): 5. DOI: 10.12677/ae.2024.144620.
- [4] 温卓越. 呼和浩特红色文化资源在初中《道德与法治》课中的运用[J]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [5] 孟宪龙. "双减"视域下提高初中道德与法治课堂实效性探究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(2): 4.