

初中语文阅读教学中的问题及应对措施浅析

赖慧馨

江西省全南县社迳初级中学

摘要：语文阅读教学是初中语文教学的重要组成部分，也是培养学生核心素质和奠定学生学习基础的重要途径。在现代社会，阅读能力已成为每个公民必备的基本素养之一，而语文阅读教学正是培养学生的阅读能力和素养的重要手段。然而，目前的初中语文阅读教学中还存在一些问题，本文将针对这些问题进行梳理，并提出相应的改善建议。

关键词：初中语文；阅读教学；措施；浅析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.185

引言

国家的重要大计是教育，因为中华上下五千年拥有悠久的历史。随着社会的不断发展，人们对教育越来越重视，这也导致了教育多次改革。从过去只注重分数到现在更加关注综合素质教育，提倡学生全面发展。语文教学并不容易，其中阅读教学是语文素质教育的一个重要部分，如何提高学生的语文阅读能力是攻克语文教学难点的关键之一。

一、中学语文阅读教学的重要性

（一）有利于培养学生的核心素质

“核心素养”理念自从被提出，直至今日，我国的语文教育已经发生了深刻的变革。语文教师越来越注重对学生品格和关键能力的培养，这其中包括文化的理解和传承、语言的构建和运用、审美的鉴赏和创造、思维的发展和提升。他们认识到，提高语文阅读能力，就能够将这四个方面全面提升。

首先，通过阅读，初中生能够更深入地理解我国的文化。他们可以在阅读中接触到各种文化元素，如历史、地理、民俗等，从而增进对我国文化的理解和传承。阅读不仅可以丰富学生的知识，更能激发他们对文化的好奇心和探索精神。

其次，初中语文阅读的内涵丰富多样，包括故事、散文、诗歌等多种体裁，以及各种主题和风格。这样的多样性不仅可以满足学生不同的阅读需求，也有助于他们更全面地了解社会、理解人生。

再次，阅读教学能够有效地帮助学生提升语言运用能力。通过阅读，他们可以学习到各种语言表达方式，了解语言的规律和特点，从而提高自己的语言运用能力。同时，阅读也是培养学生思维能力的重要途径。在阅读

过程中，学生需要理解、分析、推理，这无疑对他们的思维能力进行了有效的锻炼和提升。

最后，阅读还能帮助学生提升审美能力。在品味文章中的酸甜苦辣时，他们能够更深入地感受到语言之美、情感之美，从而提升自己的审美能力。通过提高语文阅读能力，学生可以在文化的理解和传承、语言的构建和运用、审美的鉴赏和创造、思维的发展和提升等多方面得到全面的提升，从而实现核心素养的全面发展。

（二）有利于打牢学生的学习基础

语文学科与数理化等理科学科有很大的不同，它更注重平时的积累。通过语文阅读教学，学生们能够更有效地掌握基础知识，如字词的使用，也能够积累一些诗词雅句、名人名言，有助于加强语文写作能力。此外，语文阅读的内容包罗万象，包括文学作品、历史故事、科普知识、社会热点等等，这有利于开阔学生的视野，打开学生的知识大门，让学生真正做到足不出户，天下事知。

语文阅读教育还有助于培养学生的语感。通过阅读优秀的文学作品，学生们能够感受到语言的美妙和魅力，从而潜移默化地培养出良好的语感。此外，语文阅读还能够帮助学生培养语言表达的逻辑性，切实增强语言表达能力。通过阅读不同类型的文章，学生们可以学习到不同的表达方式和思维方式，从而提高自己的写作水平。

语文学科的学习并不仅限于课堂，通过阅读优秀的文学作品，学生们可以更好地理解人生、认识社会，从而提高自己的综合素质。此外，语文阅读还能够帮助学生更好地理解其他学科的知识，比如历史、政治、社会学等等，这对于其他学科的学习也大有裨益。因此，语文阅读教育在学生的成长过程中扮演着非常重要的角色。

二、初中语文阅读教学中亟待改善的问题

(一) 学生学习主动性有待加强

家长们对于子女成龙成凤的期待，往往让学生们在我心中背负沉重的压力，仿佛一道无形的枷锁，束缚了他们的心灵。在当前快节奏的学习生活中，即便是初中生，也难以避免在各个科目上面临的压力重山。语文学科，尤其阅读理解部分，因其答案并非固定，让一些初中生感到无所适从，心生畏惧。随着升学压力的不断增大，学生们在语文阅读学习上，主观能动性日益减弱。他们被动地接受知识，而非主动探索和思考。而教师为了提升学生的语文成绩，往往布置大量的记忆和背诵任务，这无疑加重了学生的负担，也让他们对语文阅读学习产生了负面情绪。这种方式的学习，不仅无法培养学生独立思考的能力，反而可能限制学生的想象思维和创造能力。长此以往，对学生现阶段的学习造成困扰，更可能影响到他们未来的发展。因此，对于如何改进语文阅读学习的现状，我们急需寻找新的解决之道。

(二) 语文阅读教学存在设计不合理现象

“综合素质教育”的理念在我国教育界早已被提出，并得到了广泛的认同和实践。这一理念旨在培养学生的全面素质，提高他们的综合素质，使他们能在知识经济时代中立足。然而，在实际的初中语文课堂中，教学设计仍然比较传统，过于注重知识的传授，忽视了学生的主体性和主动性。这种现象在新课改的背景下，显得尤为不合理，因为传统的语文阅读教学设计已经无法满足新时代教育的需求。受传统观念影响，许多教师可能会不自觉地在教学设计、课堂教学中采取灌输式的教学模式，使学生只能被动地接受知识，无法真正理解和掌握。这种教学模式不仅限制了学生的思维发展，也压抑了他们的学习兴趣。在新时代的语文阅读教学中，教师应当始终牢记学习的主体是学生，教师扮演的是学习的引导者，帮助学生主动探索和发现知识。在传统的语文阅读教学中，教师往往以自我为中心，按照固定的程序或步骤进行教学，把自我的理解强加给学生，课堂死板，缺乏变通。学生在被强迫灌输刻板的知识时，很难提起兴趣，更别提主动思考了。因此，教师需要对教学设计进行改革，打破传统的教学模式，注重学生的兴趣和需求，引导学生主动参与学习过程，提高他们的学习效果。此外，教师还需要注重培养学生的阅读兴趣和习惯，让他们在阅读中体验到乐趣，从而提高他们的阅读能力和语文素养。

教师可以利用多种教学手段和资源，如多媒体、网络等，丰富教学内容，提高教学质量。同时，教师还应该鼓励学生进行自主阅读，培养他们的独立思考能力和创新精神。合理的语文阅读教学设计对于初中生学习语文阅读非常重要。教师需要不断更新教学观念，创新教学方法，激发学生的学习兴趣，培养他们的综合素质，以适应新时代教育的需求。同时，家长和社会也需要给予足够的支持，共同营造一个有利于学生全面发展的教育环境。只有这样，我们才能培养出真正适应未来社会的人才。

三、改善初中语文阅读教学的对策

(一) 积极调动学生语文阅读的兴趣

在当前的教育环境中，学生对语文阅读学习的兴趣普遍不高，这一现象严重影响了学生的学习效果。为了改变这一现状，提升学生的阅读兴趣变得尤为重要。教师在阅读教学中扮演着关键角色，可以通过创新的阅读教学方法，激发学生的学习兴趣，提高课堂学习效果。

首先，教师应从学生的实际需求出发，制定富有针对性的教学计划。了解学生的兴趣爱好，以此为切入点，选择适合的阅读材料。这样可以让学生在阅读过程中产生共鸣，感受到阅读的乐趣，从而提高他们的学习兴趣。

其次，教师应运用多元化的教学手段，增强阅读教学的趣味性。例如，可以引入多媒体教学手段，利用图片、音频、视频等多媒体资源，让学生在阅读过程中获得丰富的感官体验，激发他们的学习兴趣。同时，教师还可以组织课堂讨论、小组合作、角色扮演等互动活动，让学生在参与中体验到学习的快乐。

此外，教师还应关注学生的个性和特长，因材施教。在教学中，给予学生充分的自主选择权，让他们有机会根据自己的兴趣选择阅读内容。同时，教师应关注学生的阅读过程，鼓励他们积极参与到阅读中，发挥自己的想象力和创造力。

最后，教师还应注重培养学生的阅读习惯。引导他们学会合理安排时间，充分利用课余时间进行阅读。同时，鼓励学生进行课外阅读，推荐一些优秀的读物，让学生在阅读中不断提升自己的知识和能力。

提升学生对语文阅读学习的兴趣并非一蹴而就的事情，需要教师在教学过程中不断尝试、创新，并结合学生的实际情况，制定有效的教学策略。只有这样，才能让学生真正喜欢上阅读，从而提高他们的学习效果。在阅读教学中突出学生的主体地位。新课标要求教师在课

堂教学中适当“放权”，让学生成为课堂的主人。比起教师灌输式地告诉学生文章的思想内涵，让学生自己探索、自行讨论或许更能够帮助学生培养阅读理解的能力。

教师还可以采取让学生分组讨论的方式，让每组学生针对某些特定的问题进行组内沟通交流，然后再采取小组发布会的形式，让各个小组发表各组的讨论结果。让学生在这种交流讨论中，加深对文章的理解和感悟。教师应当意识到并记录下阅读课堂存在的问题和不足，了解学生的真正需求，并思考针对性解决对策，这样才能让学生学得更快、学得更好。

（二）教师要加大对学生的阅读引导力度

随着我国教育改革的深入推进，新课程改革逐渐成为教育界的主流。在这个背景下，初中语文教材的编写理念也在发生着深刻的变化。其中，课外阅读的地位得到了前所未有的强化，这充分体现了阅读在培养学生综合素质、提高学生思维能力方面的重要作用。

首先，课外阅读能丰富学生的知识体系。通过阅读，学生可以接触到大量的社会现象、科学知识、文化传统等，这有助于拓宽学生的视野，提高他们的知识储备。而且，阅读不同类型的书籍还能培养学生的兴趣爱好，激发他们的求知欲，使他们更加主动地探索未知领域。

其次，课外阅读有助于培养学生的思维能力。阅读过程中，学生需要理解作者的观点、把握文章的结构、分析人物的性格等，这无疑对他们的思维能力提出了较高的要求。长期坚持阅读，学生可以逐渐形成独立思考、批判性思维的能力，这将使他们在面对复杂问题时更具应对之力。

然而，在实际的教学过程中，仍然有一部分教师过于强调应试教育，将阅读教学简化为解题技巧的传授。这种做法不仅无法提高学生的阅读能力，反而可能使他们在阅读中形成依赖性，丧失独立思考的能力。因此，教师们应当回归阅读教育的“初心”，切实加强对学生的阅读指导。

具体来说，教师需要教授学生阅读理解、感悟文章内涵的思路与方式方法。例如，如何抓住文章的中心思想、如何理解作者的观点、如何分析文章的结构等。此外，教师还应鼓励学生进行深度阅读，引导学生挖掘文章背后的文化内涵、社会背景等。这样，学生才能真正从阅读中受益，提高自己的语文素养。

阅读在初中语文教育中的地位不容忽视。教师们应把握新课改的方向，注重培养学生的课外阅读兴趣和能

力，将阅读教育落到实处，为学生的全面发展奠定坚实的基础。阅读教育是一个厚积薄发的过程，因此在初中语文阅读的日常教育中，教师应当注重班级学生的语言积累，加强课外阅读的训练。初中语文教育者要让班上的学生多读书、读好书，这样才能在最大程度上培养和提升他们的阅读与写作能力。但是有些学生在选择课外读物时，是没有计划的、随机的，乃至随心所欲的，甚至有些学生会将言情小说、漫画等娱乐读物作为课外阅读的材料。这就要求初中语文教师适当以及适量地给学生推荐一些相关的课外阅读书籍，以此来培养和提升班级学生的阅读能力。在课外阅读的难易程度上，教师也应当进行把关，循序渐进，避免学生一开始就阅读一些艰涩难懂的读物，导致丧失课外阅读的兴趣、打消课外阅读的积极性和主动性。

阅读教学在初中语文教学中具有举足轻重的地位，它不仅是培养学生核心素养的关键环节，更是为学生奠定扎实学习基础的重要途径。我们既要敢于面对存在的问题：学生面临着学业压力和对待语文阅读的心理恐惧，这导致他们在学习过程中缺乏积极性，主动性不足；目前的语文阅读教学设计不尽合理，教师仍然在采用传统的灌输式教学方法，这种方式未能充分调动学生的主动性和积极性；教师在教学过程中过于侧重于教授解题技巧，而忽视了对学生阅读能力的培养，这在一定程度上限制了学生阅读理解能力的提升。又要重视改善措施：通过创新课堂模式，激发学生对语文阅读的兴趣，从而提高他们的学习积极性；教师在课堂上应适当“放权”，将课堂主导权交还给学生，鼓励他们积极参与课堂讨论，发挥学生的主体作用。这样既能提高学生的思考能力，也有助于培养他们的团队合作精神；教师需要加强对学生的阅读指导，为他们提供课外阅读的推荐书单，指导他们进行有针对性的阅读。通过扩大阅读量，学生可以积累更多的知识，提高阅读理解能力。

参考文献

- [1] 韩生泽，关于小学语文教学中的情感教育及实施对策分析. 学周刊, 2022, (19): 121-123.
- [2] 寇秀丽，读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探究. 考试周刊, 2022, (23): 35-38.
- [3] 陈懿，小学语文课堂教学中知识与德育教育的融合探析 [J]. 读写算, 2022, (15): 34-36.
- [4] 王英梅，小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析 [J]. 读写算, 2022, (15): 70-72