

核心素养背景下初中英语分层作业设计探索

王文美

江西省宜春市万载县第二中学

摘要：英语是初中的重要学科之一，核心素养背景下初中英语分层作业设计是主要教育工作。作业作为课堂教学有效延伸，既便于教师掌握学生学习实况，也便于学生对自身薄弱之处针对性优化。因此，初中英语教师应以作业设计为提升教学质量和学生学习效率的重要抓手。现阶段，并以此为完成作业设计的首要前提与原则。尤其针对当前初中学生英语学习基础、态度、方式等造成的学习结果差异，故而，教师应深入剖析学生英语学习现状，进而对学生作业进行分层设计，这样可保证学生于作业中得到实质性提升。

关键词：初中英语；作业设计；分层布置

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.158

引言

让作业成为促教、促学的重要参考和依据，因此，要想在保证学生学习成绩的基础上将学生从沉重的作业负担中解放出来，解决作业设计问题是关键之一。本文围绕初中英语作业设计进行探究及实践，为不同层次学生设计不同的作业，注重学生的学习兴趣和思维品质培养，提升学生在真实情境中综合应用所学知识解决问题的能力，同时教师在实践教学中跟踪学生学习成绩、学习态度的变化，对初中英语作业进行科学合理的设计及动态调整，发挥作业的育人功能、导向功能和激励功能，在减轻学生学业负担的同时增长其知识、兴趣和能力。

一、分层教学的应用情况

分层教学是一种根据学生的学习能力和需求，将学生划分为不同层次或小组，分别给予不同的教学内容和支持的教學方法。分层教学的核心原则是个性化和差异化，旨在提供适合每个学生的学习经验。在实际应用中，分层教学被广泛应用于各个学科和年级。例如，在语言学习中，教师可以根据学生的语言水平将学生分为不同的小组，并为每个小组提供相应的教学任务和支持，以满足不同学生的学习需求。在数学教育中，教师可以通过诊断评估掌握程度，将学生分为不同的层次，为每个层次的学生设计相应的作业和练习，以促进他们的数学理解和解决问题能力的提高。分层教学的应用对学生的学業成就和学习动机有着积极的影响。通过个性化的教学设计和针对性的支持，分层教学可以提高学生的学习效果和成绩，增强他们的自信心和自主学习能力。因此，对分层教学的应用，需要教师具备灵活的教学设计能力

和有效的组织管理能力，同时也需要学校和教育机构提供相应的支持和资源。通过对分层教学在不同学科和年级中的应用情况的探讨和评估，我们可以更好地了解其效果和潜力，为教师提供指导和建议，以优化分层教学的实践。

二、初中英语作业个性化分层设计的必要性

初中生个性张扬，有着强烈的自主发展诉求，面对这样一个学生群体，教师必须基于人本思想，围绕学生的个性差异来制订教学计划，特别是在作业设计中，教师必须照顾到不同学生的英语差距，以达到较为理想的作业设计效果。长期以来，英语作业是整齐划一的，不同个性、兴趣和能力的学生完成同样内容和难度的作业，教师的作业评价标准也是统一的，这就在无形中给英语基础不扎实的学生增加了学习压力，不少学生在英语作业中消耗了大量的时间和精力，难以获得其他方面的发展。实施分层作业设计理念，就是要秉承公平教育思维，让每一位学生特别是后进生，也能通过英语作业的完成，获得更高、更快的提升。

三、作业分层需要遵循的基本原则

（一）主体性原则

分层作业设计面向的是全体学生，在进行作业分层时，教师要尊重学生在英语学习中的主体地位，赋予对方更大的话语权和选择权，充分调动他们学习英语的积极性。在核心素养背景下，初中英语教学应始终遵循“以生为本”的理念，与此同时，教师要引导学生利用英语作业构建知识、发展技能、拓宽视野、活跃思维和展示个性，满足学生的实际发展需求。教师只有遵循主体性

原则，才能真正站在学生的立场优化作业内容，创新作业形式，为学生全面发展创造有利条件。

（二）基础性原则

基础性原则指的是教师设计作业时，需要根据目前学习内容的特点与教学要求，将基础知识与基础技能的培养当作作业设计的主要原则。教师应当保证学生可以在初中阶段夯实基础，因此教师在设计作业时，需要根据学生不同程度的发展水平设计作业内容，以基础知识为主要作业内容，帮助学习能力较为薄弱的学生打牢基础，为基础扎实的学生布置较难的作业，调动其完成作业的兴趣，消除班级内部“两极分化”的现象。

四、核心素养背景下英语作业分层设计的策略

（一）整体化 + 碎片化设计

在“双减”环境下的初中英语分层作业设计环节，英语教师要想全方位兼顾每一位学生个性化的学习需求还存在较大的难度，具体来说，当前的教学时间、教学空间、教学资源有限，同时英语教师的个人精力也存在短缺的情况，进而还无法满足对每个学生个性化、高效化的教育指导，基于此类情况，英语教师应当跨越原有分层作业设计的思想误区，即大部分教师认为“分层作业设计需要为每一位学生设定不同的学习作业项目，为学生设立不同的学习目标”，诚然设计作业目标是分层作业设计的核心，但是如果在确定目标之后为每一名学生设定差异过大的英语作业则会给教师带来更大的教学负担、教学压力。此时因为教师可考虑整合碎片化 + 整体化的作业设计策略。具体来说，整体化作业是满足全班学生对英语知识点体系化、高效化学习的实际需求，也是传统作业设计过程中所采用的惯用策略，其包含单词积累、语法记忆以及阅读练习、朗诵学习，所有学生均需要参照以上的学习目标、学习指标来完成此部分作业项目。而对于零碎化的作业部分，则需要凸显出分层教育的属性，凸显出学生的个性化特征，针对零碎化的作业项目，教师可将初中英语知识内容进行分配、整理，将每一个零碎化的知识点设置为一个简短的视频单元，将其传送到自媒体平台或者自主学习平台上，让学生在课后进行自主高效的学习练习，从而才能够凸显出分层作业设计的实际内涵，最终才能够减少教师在分层设计作业过程中所投入的精力和时间。为此，英语教师应当明确当前英语课程教学的主线内容，参照主线内容设计

整体作业，结合支线内容以及每一位学生的具体学习状况来设计碎片化的作业项目，以此来满足学生高效率的学习需求，从而才能够在“双减”环境下提高英语教学水平。

（二）生活化分层

虽然初中生的学习能力、认知能力尚处于发展阶段，但已经具备了一定的生活经验。生活化分层作业的设计，消除了学生的陌生感，能让他们更积极主动地参与课程学习活动。例如，在学完 Playing Sports 这一单元后，教师可以布置相应的作业：第一，让学生牢记并默写文章中与 sport 有关的词汇；第二，记录自己的日常活动；第三，将上述两项内容汇总成表格，并进行造句；第四，与同学进行讨论，给对方日常活动提出一定的建议，并以短文的形式呈现；第五，两人一组，相互批改短文。前两项作业比较基础，C 层次学生也能轻松完成，降低了作业完成的门槛，可操作性高，有助于提高学生的学习积极性。其中，第二项作业要求学生记录自己的日常活动，可以培养学生观察能力。第三项作业旨在培养学生的信息汇总能力。第四项作业是学生之间的相互讨论，便于自评和互评，让学生大胆表达自己的想法，这是作业设计生活化的重要体现，能够让学生在日常生活中发现更多英语元素，提高英语学习的兴趣。学生在相互点评之后，用短文的方式表达出自己的意见，充分锻炼了语言组织能力。此外，第四项作业其实也能够起到锻炼学生写作能力的作用，学生在完成了前三项任务后，已经积累了一定的词、句和段，形成了大致框架，将它们“组装”起来并加以润色，可降低写作难度，缓解了面对英语写作时的焦虑、恐惧等情绪。第五项作业可以看作学生对作业完成情况的自我检查与相互评价，在与同伴的交流和讨论中发现自己存在的不足，不断提升写作水平。自查和互评过程中发现的错误往往会让学生印象更为深刻，在和同伴交流的过程中，还能培养合作精神。学优生可以自主选择完成后两项作业，通过作文的形式进行表达，并相互评价、批改。

（三）注重因材施教，提升作业设计质量

教师作为作业的设计者和评价者，要在充分的教学实践的基础上，对学生的学习能力进行评估，根据学生的认知特点和学习需求，兼顾个体差异，把控好作业的内容、难度和数量，通过设计分层作业，让学困生可以顺利完成适合自己的作业，让学优生更好地提高自身能

力。笔者坚持能力为重、素养导向，针对学生英语学习能力的差异进行分层作业设计。(1) 面向全体学生的基础型作业。该层次的作业设计注重语言知识的积累，作业难度不大，侧重词汇、短语及课文的巩固复习，以归纳为主，诵读记忆为辅，目的是让学生复习当日所学内容、预习次日学习内容，循序渐进地实现新旧知识学习的顺利衔接。(2) 面向大多数学生的提高型作业。该层次的作业设计旨在夯实基础兼顾拓展，围绕语言、语篇知识等进行设计，使学生能够选用正确的词语、句式、时态表达个人看法，同时让学生能够根据课上所讲内容做到举一反三，将知识由点成线、由线织网串联起来，完善学生的英语知识结构。(3) 面向学有余力学生的开放型作业。该层次的作业设计充分发挥作业的育人功能和积极导向作用，从培养核心素养的角度注重初中英语作业的情境化设计，重点针对学有余力的学生，在其掌握基本知识和学习技能的基础上，围绕一定的主题进行作业设计，注重作业的开放性，激发学生的探索精神，使学生在问题的引领下，基于自身的知识储备、思维模式开展探究，通过多种渠道获取资料，并尝试归纳课堂、作业中出现的语言和文化知识，有助于学生从不同角度分析问题，在个性化思考的过程中获得高阶思维的发展。

(四) 分析学生学习情况，对学生进行分层

教师需要站在因材施教的角度，对学生进行比较全面与客观的了解。只有掌握学生真实的学习情况后，教师所设计的英语作业才更具有效性，让学生拥有完成兴趣，从而实现温故而知新的教学目标，进一步提升英语作业的教育价值。日常教学活动中，教师进行作业设计时只着眼于教学目标，将重点放在英语知识点的分析与巩固上，忽视了对学生学习情况的了解，大大削弱了学生完成作业的兴趣，作业的完成效果并不理想。学生的作业完成情况受到多方面因素的影响，比如完成作业的兴趣、学习方式、学习能力或学习基础等因素，教师需要通过详细的分析与调查，依据学生的学习能力对学生进行科学的分层。教师在日常教学过程中，分析学生的学习表现，总结其在学习不同知识点时所展示出的思维能力，综合分析学生的思维模式与认知情况，学生现阶段的学习能力反映的是其学习兴趣与学习基础。教师可以根据学生的课堂表现与学习情况将其分为基础层、提

高层与发展层，之后教师再通过学习细节，明确不同学生之间存在的差异性。

(五) 基于学生兴趣差异实施个性化分层作业设计

不同学生的英语学习兴趣不同，有的学生天生就喜欢英语，有的学生对英语学习较为抵触。即便是同样的学生，在听、说、读、写上的兴趣也存在差异，有的学生喜欢默读，有的学生喜欢口语表达，等等。对此，教师在英语作业设计中要关注学生的兴趣差异，据此进行分层设计，发展学生优势，提升作业设计效果。比如对于喜欢口语表达的学生，教师可以多为他们设计一些对话型作业，学生可以在生活中寻找对话伙伴，也可以借助网络平台或者当下流行的AI聊天机器人，展示自己的口语水平。初中生的兴趣是十分广泛的，有的学生喜欢书法，有的学生喜欢绘画，有的学生喜欢表演，教师还可以结合学生特长，彰显英语学科的综合性和特点。比如对于喜欢绘画的学生，教师可以让他们设计一份描绘祖国明天的作业，学生需要把社会主义现代化国家的美好图景描画下来，用英语写下自己的感想，这既能促进学生的英语学习，也能体现立德树人的教学要求。而对于喜欢表演的学生，教师可以组织他们为大家开展小品、相声、话剧等表演，通过对英语台词的打磨和练习，在潜移默化中提升学生的英语素养。

结语

作业是学生理解、巩固课堂所学知识的一种重要形式，是将知识转化为能力和素养的实践活动。“双减”背景下的英语分层作业设计有效优化作业形式和内容，让学生体会到英语学习的乐趣。只有尊重学生差距，兼顾个体差异，才能真正完善作业体系，强化学生的语言综合运用能力。

参考文献

- [1] 缪娟. 核心素养下的初中英语分层作业设计探究[J]. 2022(35): 42-43+46.
- [2] 叶芯. 基于核心素养的初中英语分层作业设计例析[J]. 2023(29): 36-39+62.
- [3] 王红艳. 核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 2021(A4): 67-69.
- [4] 陈玉叶. 数英微型走班背景下初中英语作业分层设计[J]. 2023(51): 3-5.