

中学英语写作单元教学中学生批判性思维的培养

张弦

云南省昆明市盘龙区财大附中

摘要：本文探讨了中学英语写作单元教学中如何有效培养学生的批判性思维。通过分析当前英语写作教学的现状，文章提出了结合写作过程培养学生批判性思维的策略，旨在帮助学生形成独立思考、批判分析的能力。文章从教学目标设定、教学内容选择、教学方法创新以及教学评估改进四个方面进行了详细阐述，旨在为中学英语写作教学提供新的思路和方法。

关键词：中学英语；写作教学；批判性思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.033

引言

随着全球化和信息化时代的到来，社会对人才的综合素质要求日益提高。批判性思维作为人才培养的重要方面，对于培养学生的创新精神和实践能力具有重要意义。中学英语写作作为培养学生语言能力和思维能力的重要途径，应当注重对学生批判性思维的培养。然而，当前中学英语写作教学在培养学生批判性思维方面还存在一些问题，如教学目标单一、教学内容陈旧、教学方法传统等。因此，探讨如何在中学英语写作单元教学中有效培养学生的批判性思维具有重要的现实意义。

一、明确教学目标，注重批判性思维培养

在中学英语写作教学中，明确教学目标是至关重要的。它不仅为教师提供了教学的方向，也为学生指明了学习的路径。随着教育理念的更新和社会需求的变化，我们逐渐认识到，仅仅注重语言知识的传授已经无法满足当今社会对人才的需求。因此，我们必须重新审视并明确中学英语写作的教学目标，特别是注重批判性思维的培养。

（一）分析当前教学目标存在的问题

过度强调语言技能：传统的英语写作教学目标往往过分强调语法、词汇、句型等语言技能的培养，而忽视了对学生思维能力的训练。这种教学方式导致学生虽然能够写出语法正确、结构完整的句子，但文章缺乏深度和创意，难以展现学生的独特见解和批判性思维。

缺乏思维训练：在当前的英语写作教学中，教师往往只注重学生的写作技巧和表达能力，而很少关注学生的思考过程。学生往往被要求按照固定的模式和套路进行写作，缺乏独立思考和批判分析的机会。这种教学方式不利于学生批判性思维的培养。

忽视学生个体差异：每个学生的思考方式和兴趣爱好都不同，但当前的英语写作教学目标往往忽视了学生的个体差异。这导致一些学生对写作产生抵触情绪，缺乏学习动力，也无法在写作过程中展现自己的特长和优势。

（二）设定注重批判性思维培养的教学目标

为了解决上述问题，我们必须重新设定中学英语写

作的教学目标，注重批判性思维的培养。具体来说，我们可以从以下几个方面入手：

培养学生的独立思考能力：在写作教学中，教师应该鼓励学生独立思考，勇于表达自己的观点和看法。教师可以通过设置具有争议性的话题或情境，引导学生从不同角度进行思考和分析，培养学生的独立思考能力。同时，教师还应该尊重学生的个体差异，允许学生根据自己的兴趣和特长进行写作，激发学生的创造力和想象力。

提高学生的批判分析水平：在写作过程中，学生需要对所给材料进行深入分析和解读，提取关键信息并对其加工和整合。因此，教师应该注重培养学生的批判分析能力，引导学生从多个角度对材料进行审视和评价。同时，教师还可以鼓励学生通过查阅资料、讨论交流等方式获取更多信息，加深对问题的理解和认识。

增强学生的创新意识：批判性思维不仅仅是对已有知识的质疑和反思，更是对新知识的探索和创造。因此，在写作教学中，教师应该注重培养学生的创新意识，鼓励学生敢于尝试新的写作方法和表达方式。教师可以通过组织写作比赛、展示优秀作品等方式激发学生的创作热情，培养学生的创新精神和实践能力。

注重过程性评价：在评价学生的写作成果时，教师应该注重过程性评价，关注学生的写作过程和思考过程。教师可以通过观察学生的写作过程、与学生交流讨论等方式了解学生的思维发展情况和写作能力水平，并根据学生的实际情况给予具体的指导和建议。这种评价方式不仅有助于提高学生的写作水平，也有助于培养学生的批判性思维能力和自主学习能力。

二、优化教学内容，激发批判性思维兴趣

在中学英语写作教学中，教学内容的选择直接关系到学生的学习兴趣 and 思维深度。为了培养学生的批判性思维，我们需要对教学内容进行优化，确保它既能吸引学生的注意力，又能激发他们的批判性思维兴趣。以下将从选择具有争议性的话题和引入多元化阅读材料两个方面进行详细探讨。

（一）选择具有争议性的话题

引发学生深度思考：具有争议性的话题往往涉及不同的观点、价值观和利益诉求，能够引发学生的深度思考。在英语写作教学中，教师可以根据学生的年龄、兴趣和社会热点选择相应的话题，如“社交媒体对青少年成长的影响”“人工智能的利与弊”等。这些话题既能激发学生的好奇心，又能促使他们从多个角度进行思考和分析。

促进学生之间的交流：争议性话题往往没有固定的答案，不同的学生可能会有不同的观点和看法。这种差异能够促进学生之间的交流和讨论，让他们在碰撞中产生新的思考和认识。教师可以组织学生进行小组讨论或辩论，让他们在交流中锻炼自己的批判性思维能力和口头表达能力。

培养学生的独立思考能力：选择具有争议性的话题还能够培养学生的独立思考能力。在分析和讨论这些话题的过程中，学生需要自主搜集信息、筛选信息、整理信息，并逐渐形成自己的观点和看法。这种独立思考的过程能够帮助学生建立起批判性思维的基础。

（二）引入多元化阅读材料

拓宽学生的知识视野：多元化的阅读材料能够为学生提供丰富的知识和信息，拓宽他们的知识视野。这些材料可以来自不同的领域、不同的文化和不同的历史时期，让学生了解到不同的观点、思考方式和文化背景。在阅读这些材料的过程中，学生能够逐渐建立起跨领域、跨文化的思维框架，为批判性思维的培养打下坚实的基础。

激发学生的阅读兴趣：传统的英语写作教学往往注重教材的讲解和练习，缺乏对学生阅读兴趣的激发。而引入多元化阅读材料能够为学生提供更加丰富多彩的阅读选择，激发他们的阅读兴趣。教师可以根据学生的兴趣和需求选择适合的阅读材料，如小说、散文、诗歌、新闻、科技文章等，让学生在阅读中感受到英语的魅力和文化的多样性。

培养学生的批判性阅读能力：引入多元化阅读材料还能够培养学生的批判性阅读能力。在阅读这些材料的过程中，学生需要学会分析文章的结构、理解作者的观点和意图、评估信息的真实性和可信度等。这种批判性阅读的过程能够帮助学生形成独立思考和批判分析的能力，为写作中的批判性思维提供有力的支持。

在引入多元化阅读材料时，教师还需要注意以下几点：

确保材料的真实性和可信度：教师在选择阅读材料时应该确保其真实性和可信度，避免引入虚假或误导性的信息。同时，教师还需要引导学生学会评估信息的真实性和可信度，培养他们的信息素养。

注重材料的多样性和平衡性：教师在选择阅读材料时应该注重多样性和平衡性，避免只关注某一领域或某

一文化。只有引入足够多样化和平衡性的材料，才能让学生真正了解到不同的观点和文化背景，培养他们的跨文化意识和全球视野。

三、创新教学方法，促进批判性思维发展

在中学英语写作教学中，教学方法的创新对于促进学生批判性思维的发展具有重要意义。传统的灌输式教学已无法满足现代教育的需求，我们需要不断探索和实践新的教学方法，以激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维能力。下面，我们将从采用问题导向的教学模式和运用合作学习和讨论法两个方面进行分点精细化扩展。

（一）采用问题导向的教学模式

明确教学核心问题：在问题导向的教学模式中，教师需要首先明确教学的核心问题。这个问题应该能够引起学生的兴趣和思考，具有开放性和挑战性。例如，在教授议论文写作时，教师可以提出“社交媒体是否应该受到更严格的监管？”这样的问题，让学生围绕这个问题展开讨论和写作。

引导学生自主探究：在明确问题后，教师需要引导学生自主探究。学生可以通过查阅资料、分析案例、讨论交流等方式，了解问题的背景、现状和相关观点。在这个过程中，教师需要关注学生的思考过程，及时给予指导和帮助。

激发学生深入思考：在自主探究的基础上，教师需要进一步激发学生深入思考。可以通过提问、讨论、辩论等方式，引导学生从不同角度审视问题，发现问题的本质和内在联系。同时，教师还需要鼓励学生敢于质疑和挑战，培养他们的批判性精神。

培养学生的解决问题的能力：问题导向的教学模式最终要落实到问题的解决上。学生需要在教师的指导下，运用所学知识和技能，提出解决问题的方案，并付诸实践。在这个过程中，学生不仅能够巩固所学知识，还能够提升解决实际问题的能力。

（二）运用合作学习和讨论法

营造合作氛围：合作学习和讨论法强调学生之间的合作与交流。为了营造良好的合作氛围，教师需要明确合作任务和目标，合理分配角色和职责，确保每个学生都能积极参与其中。同时，教师还需要关注学生的情感需求，及时给予鼓励和支持。

激发讨论热情：在合作学习和讨论法中，讨论是核心环节。为了激发学生的讨论热情，教师需要选择具有争议性的话题或问题，设计具有启发性的讨论任务。同时，教师还需要注意掌握讨论的节奏和深度，确保讨论能够深入展开并取得实效。

引导深入思考：在讨论过程中，教师需要引导学生深入思考。可以通过提问、引导、反馈等方式，帮助学生发现问题的本质和内在联系，形成自己的观点和看法。

同时,教师还需要关注学生的思考过程,及时给予指导和帮助。

培养合作精神:合作学习和讨论法不仅能够培养学生的批判性思维能力,还能够培养他们的合作精神。在合作过程中,学生需要相互尊重、相互支持、相互学习,共同完成任务。这种合作精神对于他们的未来发展具有重要意义。

在运用合作学习和讨论法时,教师还需要注意以下几点:

确保每个学生都能参与:合作学习和讨论法需要每个学生都能积极参与其中。因此,教师需要关注每个学生的参与情况,及时给予鼓励和支持,确保每个学生都能发挥自己的作用。

注重讨论的深度和广度:讨论是合作学习和讨论法的核心环节,需要注重深度和广度。教师可以通过提问、引导等方式,确保讨论能够深入展开并涵盖多个方面。

及时给予反馈和总结:在合作学习和讨论法结束后,教师需要及时给予反馈和总结。可以对学生的表现进行评价和表扬,指出他们的优点和不足,帮助他们明确下一步的改进方向。

综上所述,创新教学方法对于促进学生批判性思维的发展具有重要意义。通过采用问题导向的教学模式和运用合作学习和讨论法,我们可以激发学生的学习兴趣,培养他们的独立思考能力和批判性精神。同时,这些教学方法还能够帮助学生形成合作精神和实践能力,为他们的未来发展打下坚实基础。

四、改进教学评估,强化批判性思维训练

在中学英语写作教学中,教学评估不仅是对学生学习成果的一种检验,更是对教学方法和教学内容的一种反馈。为了更好地强化学生的批判性思维训练,我们需要对教学评估进行改进,使其更加科学、全面和有效。以下,我们将从建立多元化的评估体系和注重过程性评价两个方面进行分点精细化扩展。

(一) 建立多元化的评估体系

传统评估方式的局限性:传统的英语写作教学评估往往以单一的分数或等级来评价学生的作文,这种方式过于简单和片面,无法全面反映学生的写作能力和思维水平。为了克服这一局限性,我们需要建立多元化的评估体系。

多元化的评估内容:多元化的评估体系应包括多个方面的内容。除了作文本身的语法、拼写、结构等语言技能外,还应关注学生的写作思路、论证能力、观点创新等批判性思维方面的表现。这样,我们才能更全面地评价学生的写作能力。

多种评估方式结合:在评估方式上,我们可以采用多种方法相结合的方式。例如,除了传统的笔试外,还可以采用口头报告、小组讨论、在线交流等方式来评估

学生的写作能力。这些方式能够更好地展现学生的批判性思维能力和交流能力。

引入外部评价:为了更客观地评价学生的写作能力,我们可以引入外部评价。例如,邀请专业作家、学者或行业专家对学生的作文进行点评和打分。这种外部评价能够为学生提供更专业的反馈和建议,帮助他们更好地提升写作能力。

(二) 注重过程性评价

过程性评价的重要性:过程性评价是对学生在学习过程中的表现进行评价的一种方式。与传统的结果性评价相比,过程性评价更注重学生在学习过程中的思考、努力和进步。这种评价方式能够更好地反映学生的批判性思维能力和学习态度。

记录学生的学习过程:为了实施过程性评价,我们需要记录学生的学习过程。例如,教师可以要求学生提交写作草稿、修改稿和最终稿,并给出相应的评价和建议。同时,教师还可以观察学生在课堂上的表现,如讨论参与度、提问质量等,作为过程性评价的依据。

及时反馈与指导:在过程性评价中,教师需要及时给予学生反馈和指导。通过指出学生在写作过程中的不足和需要改进的地方,教师可以帮助学生更好地认识到自己的问题并找到解决方案。同时,教师还需要鼓励学生保持积极的学习态度,勇于尝试和挑战新的写作任务。

强调学生的自我反思:过程性评价还需要强调学生的自我反思。通过反思自己的学习过程和成果,学生能够更深入地了解自己的优势和不足,从而更有针对性地进行改进和提升。同时,自我反思还能够培养学生的自我认知和自我管理能力,为他们的未来发展打下坚实基础。

综上所述,改进教学评估是强化批判性思维训练的重要途径。通过建立多元化的评估体系和注重过程性评价,我们可以更全面、更科学地评价学生的写作能力,同时激发他们的学习兴趣和积极性。这将有助于培养学生的批判性思维能力,提高他们的写作水平和综合素质。

结语

通过明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法和改进教学评估,中学英语写作单元教学可以更有效地培养学生的批判性思维。这不仅有助于学生提高英语写作能力,还有助于他们形成独立思考、批判分析的能力,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李梦楠,马炳军.有效提问助力学生批判性思维的研究[J].高考,2021,(30):69-70.
- [2] 王新霞.探析中学英语阅读教学中批判性思维的培养[J].当代家庭教育,2021,(06):155-156.
- [3] 王蕾.浅论中学英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J].校园英语,2020,(39):200-201.