

# 基于核心素养理念的初中历史教学策略探究

赵洪龙

东平县第二实验中学

**摘要：**初中历史教学是为了培养学生历史文化素养和综合能力的重要环节。本文基于核心素养理念，探讨了如何在初中历史教学中注重培养学生的核心素养，提出了一系列有效的教学策略和方法。通过对历史教学内容的梳理和设计，以及对教学方法的创新和优化，旨在激发学生对历史学科的兴趣，并培养其批判性思维、信息素养和跨学科能力，为其终身学习奠定基础。

**关键词：**核心素养；初中；历史；教学；兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.014

## 引言

随着社会的不断发展和进步，历史学科在初中教育中的地位愈发凸显。然而，在当前初中历史教学中往往偏重于知识的灌输，而忽视了学生核心素养的培养。因此，本文旨在基于核心素养理念，探讨如何重视学生的综合素养培养，使其在历史学科学习中获得更全面的发展。通过引入跨学科内容、培养学生的批判性思维和创新能力，以及促进学生历史观念的形成，期望能够提升初中历史教学的质量和效果。

### 一、基于核心素养理念的初中历史教学现状

#### （一）现行教材内容和教学目标

在当前初中历史教学的教材内容和教学目标主要围绕国家历史发展脉络和重要历史事件展开，注重学生对历史知识的掌握和记忆。

#### （二）教学方法和手段

课堂上教师主要采用讲授、问答、讨论等传统教学方法，辅以图片、视频等多媒体手段，但存在着教学内容单一、教学手段较为传统的问题。

#### （三）学生历史素养培养

学生的历史素养培养主要体现在了对历史事件的认知和理解能力上，但在历史思维能力、历史研究能力和历史价值观培养方面还有待加强。

#### （四）教学环境和资源支持

学校的历史教学环境和资源支持相对较好，但还需进一步完善和优化，以更好地支持基于核心素养理念的历史教学。

### 二、基于核心素养理念的初中历史教学的意义

随着教育理念的不断发展和变革，核心素养理念逐渐成为教育教学改革的重要方向之一。在初中历史教学中，基于核心素养理念进行教学具有重要意义。

首先，基于核心素养理念的初中历史教学有利于培养学生的综合能力。历史学科涉及到文化、思想、政治、经济等多个方面的知识，通过历史教学，学生能够了解到不同时期的社会生活和人类文明的发展，并培养学生的跨学科综合能力和历史思维能力。其次，核心素养理念注重学生的学习主体性和探究性。在历史教学中，教师应该引导学生主动去参与历史事件的解读和探究，以此来激发他们的学习兴趣和思考能力，同时也要培养他们的自主学习能力和批判性思维，从而提高他们的学习动机和学习效果。再次，基于核心素养理念的初中历史教学有助于培养学生的价值观和社会的责任感。通过学习历史，学生也能够了解到不同历史时期的社会制度、价值观念以及人们的生存状态，从而形成正确的历史观和价值观，增强他们的社会责任感和文化自信心。最后，核心素养理念强调教育的个性化和差异化。在历史教学中，教师应该结合并根据学生的兴趣、能力和特点，采用不同的教学方法和手段，注重个性化教学和因材施教，从而促进每个学生的全面发展。

综上所述，基于核心素养理念的初中历史教学具有重要的意义，能促进学生的综合能力发展、学习主体性和探究性、价值观和社会责任感的培养，以及个性化和差异化的教育实践。因此，应该在历史教学中贯彻核心素养理念，推动历史教育的创新和发展。

### 三、基于核心素养理念的初中历史教学策略

#### （一）跨学科整合

将历史教学与其他学科，如地理、文学、艺术等进行整合，能帮助学生更全面地理解历史事件的背景和影响，培养学生的综合素养。

将历史与地理进行整合学习，通过地图、地形图等地理工具，帮助学生了解历史事件发生的地理环境，如

地理地貌、气候环境等对历史事件的影响。将历史与语文相融合,通过结合文学作品,帮助学生深入了解历史时期的文化、社会风貌和人民生活。通过文学作品中的描写和人物塑造,学生能够更加生动地感受到历史时代的氛围和情感。历史学科与艺术类学科进行融合,通过艺术作品,如绘画、雕塑、音乐等,展现历史时期的艺术风格和文化特点,帮助学生了解历史背景下的艺术表现形式,从而更深入地理解历史事件的文化内涵。

在教学过程中设计跨学科的项目学习任务,让学生在历史、地理、文学、艺术等多个学科领域中进行探究和学习,促进他们对历史事件的全面理解和综合应用。通过将历史教学与其他学科整合,能有效打破学科之间的界限,促进知识的交叉融合,提高学生的综合素养和学科整合能力。

### (二) 启发式学习

通过提出问题、引导探究、讨论和合作学习等方式,来激发学生的兴趣,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。例如:在教学七年级历史下册《第4课唐朝的中外文化交流》时,在课程开始前或者课程进行中,提出一些引人深思的问题,例如“唐朝的中外文化交流对中国历史有何影响?”或者“为什么唐朝成为了中外文化交流的高峰期?”这些问题能有效激发学生的思考和探究欲望。在介绍唐朝的中外文化交流的历史背景和重要事件后,引导学生通过阅读、讨论和研究资料等方式,深入了解这一时期的文化交流现象,探究其背后的原因和意义。在课堂上组织学生进行小组讨论或者全班讨论,让他们分享自己的观点、思考和发现。通过讨论,来促进学生之间的交流和合作,拓展他们的思维空间。在条件允许下安排学生分组合作完成一些任务或者项目,例如制作展板、PPT演示或者小组报告等,让他们通过合作学习的方式,深入探讨唐朝的文化交流现象,培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。另外也可结合多媒体资源,如图片、视频、音频等,生动直观地展示唐朝的中外文化交流情况,让学生通过视听的方式更加深入地了解历史事件和文化现象。

通过以上方式,能够激发学生的兴趣,培养他们的批判性思维和解决问题的能力,使历史课堂更加生动有趣,提高学生的学习效果。

### (三) 多样化教学手段

运用多种教学手段,如讲述、案例分析、实地考察、多媒体展示等,是提高教学效果并满足不同学生学习需求的重要途径,以此来满足不同学生的学习需求,提高教学效果。

教师通过讲述方式向学生传授知识,讲解概念、理论等内容。在讲述过程中,教师要运用生动的语言、丰富的案例以及引人入胜的故事,激发学生的兴趣和注意力。或者利用案例分析,让学生结合具体案例,将理论知识应用到实际问题中,加深对知识的理解和掌握。尽量选择与学生生活、学习密切相关的案例,引导学生分析、讨论,培养他们的分析和解决问题的能力。或者利用多媒体,可通过图片、视频、音频等形式将知识呈现给学生,直观生动,易于理解和记忆。教师需要运用多媒体技术设计丰富多彩的课件或教学资源,提高教学的趣味性和吸引力。另外也能将小组合作运用到课堂上来,小组讨论能有效激发学生的思维和创造力,促进他们之间的互动和交流。将学生分成小组,就特定话题或问题展开讨论,引导他们分享观点、提出问题,并从中获得新的思路和启发。

综上所述,运用多种教学手段可以提高教学的多样性和灵活性,满足不同学生的学习需求,提升教学效果,促进学生全面发展。

### (四) 历史思维训练

注重培养学生的历史思维能力,包括比较分析、因果推理、信息筛选等,帮助他们理解历史事件的本质和内在联系。以教学七年级历史下册《第11课元朝的统治》为例:让学生比较元朝与其他历史时期或其他朝代的统治方式、社会结构、文化特点等。通过比较分析,学生可以更清楚地理解元朝的特点以及与其他时期的异同之处。要引导学生分析元朝的兴衰原因,并推导出各种因果关系。例如,让学生探讨元朝政权的建立与蒙古帝国的扩张之间的关系,以及元朝统治的强度与社会稳定的影响等。在教学过程中,引导学生从大量的历史资料中筛选出与课题相关的重要信息。学生通过筛选信息,理清历史事件的主线和重要细节,从而更全面地理解元朝的统治。在课堂上组织学生进行小组讨论或辩论,就元朝统治的利弊、影响等问题展开探讨。通过辩论,学生能够锻炼逻辑思维能力,培养批判性思维。另外要试着引导学生阅读不同历史学家的观点和研究成果,了解不同学术流派对元朝统治的解读。通过多角度阅读,学生可以形成更为丰富和全面的认识。

通过以上方法,能帮助学生深入理解《第11课元朝的统治》,培养其历史思维能力,提升对历史事件的分析和理解能力。

### (五) 情感价值观培养

通过历史教学,引导学生正确看待历史,培养正确

的历史观和价值观，增强他们的民族自豪感和文化认同感。以教育部编版五四制七年级历史下册《第18课统一多民族国家的巩固和发展》为例：首先要鼓励学生从多个角度去理解历史事件，不仅仅局限于单一的政治或经济解释，还应考虑到文化、社会、地理等因素的影响。同时在讲解统一多民族国家的发展过程中，要着重强调各民族文化的多样性和包容性，让学生明白多元文化是国家强大的重要组成部分，应该珍视和保护。组织学生进行小组讨论、研究性学习等形式，让他们自主探索历史事件背后的原因和影响，培养其历史思维能力和批判性思维能力。另外要通过历史人物的故事、历史事件的描述等方式，引导学生产生情感共鸣，增强他们对国家、民族的认同感和自豪感。要学会引导学生正确看待历史上的战争和冲突，强调和平与和谐的重要性，让他们明白只有通过相互理解、合作与包容，才能实现国家的统一和繁荣。如果条件允许的话，可安排参观多民族地区的历史文化遗迹、举办民族文化交流活动等，让学生亲身感受和体验多元文化的魅力，增进对各民族之间的理解和友谊。

通过以上方法，要引导学生正确看待历史，培养积极向上的历史观和价值观，增强他们的民族自豪感和文化认同感，为其健康成长和全面发展奠定良好的思想基础。

### （六）实践性学习

通过参观博物馆、考察历史遗迹、参与模拟演练等实践活动，让学生亲身体验历史，加深对历史的理解和认识。

适当的安排学生参观历史博物馆，了解历史文物、展览和资料，通过实物展示和介绍，让学生直观地感受到历史的厚重和真实性，加深他们对历史事件和文化的认识。与学校商定组织并带领学生走进历史遗迹，如古城墙、古建筑、历史街区等，让他们触摸历史的痕迹，感受历史的气息，了解历史事件和人文景观的形成过程和背后的故事。

或者设计一次历史事件的模拟演练活动，让学生扮演历史人物或参与历史事件的重要角色，亲身体验历史事件的情境和决策过程，增强他们对历史事件的理解和体会。再者组织学生进行历史实验课，如制作古代工艺品、重现古代生活场景等，让他们亲自动手体验历史文化，增进对历史知识和技能的理解和掌握。

通过这些实践活动，学生可身临其境地感受历史，增进对历史的理解和认识，同时也能培养了他们的观察、分析、解决问题的能力，提高了他们的历史素养和综合能力。

### （七）个性化辅导

个性化辅导和指导对于学生的学习非常重要的。教

师根据学生的学习特点和水平差异，进行个性化辅导和指导，帮助每个学生实现自我提升。

首先要通过课堂观察、测评、作业表现等方式，了解每个学生的学习特点、学习方式和学习水平，为个性化辅导提供基础。然后结合学生的学习特点和需求，制定针对性的学习计划，包括目标设定、学习内容和学习方法等，帮助他们有针对性地提升。其次要针对不同的学生，采用多种教学方法和策略，如示范演示、小组合作、个别指导等，满足他们的学习需求，提高教学效果。与此同时要及时给予学生个性化的反馈和指导，指出他们的优点和不足，并提供具体的改进建议，帮助他们更好地理解 and 掌握知识。要引导学生自主学习和探究，鼓励他们提出问题、思考解决方案，并给予适当的引导和支持，培养其学习动力和自主学习能力。更重要的是要关注学生的情感和心理状态，建立良好的师生关系，给予他们情感上的支持和鼓励，增强其学习的信心和动力。

通过个性化辅导和指导，能更好地满足学生的学习需求，帮助他们实现自我提升，提高学习成绩和综合素养。

### 结束语

本文基于核心素养理念，对初中历史教学进行了探索和实践，取得了一定的成果。我们发现，注重培养学生的核心素养，不仅能提高其历史学科的学习效果，还能够促进其全面发展和终身学习能力的培养。然而，我们也意识到，在实践中仍然存在一些挑战和问题，例如教学资源的匮乏、教师的培训需求等。因此，我们将继续努力，进一步完善教学内容和方法，为初中历史教育的改革和发展贡献我们的力量。

### 参考文献

- [1] 吁土根. 基于核心素养理念的初中历史教学策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2024, (04): 25-27.
- [2] 魏瑞平. 基于核心素养理念的初中英语单元写作教学策略研究[J]. 学周刊, 2024, (05): 56-58. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.05.019.
- [3] 王恒银. 基于核心素养的初中历史课堂导入教学策略[J]. 初中生世界, 2024, (04): 51-52.
- [4] 潘盛长. 核心素养理念下的初中语文单元主题阅读教学策略研究[J]. 教师, 2024, (01): 30-32.
- [5] 张亚琴. 浅析核心素养背景下的初中历史教学策略[J]. 中学课程辅导, 2023, (35): 18-20.
- [6] 王月玲. 基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析[J]. 学周刊, 2023, (36): 145-147. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.36.048.