

# 数字化背景下《乡土中国》整本书阅读评价研究

廖信优

赣南师范大学附属中学

**摘要:**在数字化背景下,整本书阅读评价研究成为教育领域关注的热点问题。本文以费孝通的《乡土中国》为例,分析数字化背景下整本书阅读的特点,探讨《乡土中国》作为整本书阅读的难点和挑战,如概念理解、思维能力提升、问题发现等,提出基于数字化环境的整本书阅读评价方法。通过本文的研究,旨在为数字化环境下整本书阅读评价提供有益的理论 and 实践指导。

**关键词:**数字化;《乡土中国》;整本书;阅读评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.191

## 引言

随着信息技术的飞速发展,数字化环境对教育领域产生了深远影响。在语文阅读教学中,整本书阅读评价作为培养学生综合素养的重要环节,也逐渐呈现出数字化趋势。然而,如何在数字化背景下有效地进行整本书阅读评价,成为当前教育实践者和研究者面临的关键问题。《乡土中国》作为一部学术类整本书,具有概念复杂、思维层次丰富等特点,对学生提出了较高的阅读要求。在数字化环境下,如何帮助学生更好地理解和把握《乡土中国》的内容,提高阅读效果,成了一个亟待研究的课题。

## 一、数字化背景下整本书阅读的特点

### (一) 阅读方式的变革

在数字化时代背景下,完整书籍的阅读最突出的变化就是阅读方式的彻底转变。纸质书籍的翻阅需要读者携带厚重的册子,受困于物理空间与线性时间的束缚,而数字阅读则赋予了读者随时随地利用电子设备翻阅的自由。这样的转变不仅让阅读变得更加方便,还彻底颠覆了传统阅读的空间限制,让阅读整本书变成了一种更加自在、多变的体验。

### (二) 信息检索的便捷性

借助数字化技术进行全册书籍的查阅,拥有了便捷的信息查找手段,与装订精美的实体书对照,电子读物拥有检索迅速、标签突出等优势,让用户能快速锁定目标资讯。数字阅读的空间还能装备笔记、标注、分类等辅助设施,协助书友更有效地梳理和记忆所读书籍的要点,这些高效的资料查找技巧极大提升了通读全书的速度。<sup>[1]</sup>

### (三) 互动性与分享性

在数字化浪潮之下,整部书籍的阅读体验变得更加生动互动,更易于分享,书友在翻阅书籍之时,得以抒

发己见、阐述见解,与其他书友互动沟通,进而开阔视野、提升阅读的质感。此外,数字阅读空间允许用户将阅读体会和启示一键转发至社交平台,促使更广泛的公众加入阅读的行列。这种互相交流和共同阅读的特点,把翻阅书籍转化为一种集体交流的场合,促进了阅读文化的推广和进步。

### (四) 个性化阅读与推荐

在数字化环境下,整部书籍的阅读能够满足个性化学习和推荐需求,分析读者在数字化阅读平台上的翻阅习惯、偏好及过往阅读轨迹。读书平台可以为每位读者打造独一无二的书籍推荐,助力读者探索更多感兴趣的读物。数字化阅读平台能够依据用户的阅读速度和时间等因素,自动优化阅读安排,从而提升阅读成效。这种量身定制的阅读和书籍推荐服务让整本书的阅读更加符合读者的个性化需求,从而极大提升了阅读的愉悦感。

## 二、《乡土中国》全书阅读,探讨其理解难度与面对的挑战

(一)《乡土中国》的理论深度和概念理解难度较大

费孝通编撰的《乡土中国》,是其在乡村社会学课程讲义的基础上整理出来的著作,书中包含众多社会学、人类学、民俗学理论观点,一般读者面对这些理论与概念,或许感到有些难以捉摸,难以达到透彻领会。例如,熟悉诸如差序格局、私人道德观念、家族组织架构等概念,需要读者拥有扎实的社会科学知识基础,以便精准理解。在翻阅《乡土中国》一书时,读者必须投入更多的时间与精力去领会这些抽象理念,这便是阅读环节中的一项挑战。

### (二)《乡土中国》一书的分析和表达手法独树一帜

《乡土中国》一书的论述手法和用语别具一格,与常规文学作品和流行读物大相径庭,费孝通在其著作中

运用了简洁无华的文字表达,从而使论点更接近实际,让读者在翻阅时更易产生情感上的共鸣。然而,对于那些习惯了轻松愉快阅读的读者而言,这种独特的语言风格可能会显得有些单调乏味,进而成为他们在阅读过程中遭遇的一大难题。

(三)《乡土中国》一书内容广泛,读者需具备相应的知识基础

从历史、文化、社会等多个领域,全面勾勒出《乡土中国》这一著作所探讨的乡村社区、文化传承、家族体制、道德观念、权力架构、社会规范以及社会变革等多方面内容。要想彻底掌握此书内容,受众须具备相应的文化底蕴及社会科学领域的认知。对《乡土中国》一书的涉猎,对于尚不熟悉相关领域的读者而言,无疑是一次考验。

(四)《乡土中国》一书的论证与研究手段,需读者细心领会

费孝通先生在《乡土中国》一书里,借助田野调查、案例分析等丰富的实证研究方法。为读者开启了一扇独特窗口,透过它得以观察并领悟中国乡土社会的面貌,读者若想深入掌握这些研究技巧和论证技巧,必须细心咀嚼书籍中的精华,并与自身见解融合,这无疑提高了阅读的挑战性。

### 三、基于数字化环境的整本书阅读评价方法

#### (一)个性化阅读体验

在数字化背景下,针对整部书籍的评价方式应着眼于个性化阅读感受,鉴于人们对于文字内容有着各自不同的解读和感受。借助该方法,教师能全方位掌握学生的阅读感受,进而对他们的整本书阅读技能作出更精确的评价。

在数字化浪潮下,《乡土中国》整本书的评价体系应充分容纳个人化阅读感受的维度,与旧式纸质阅读评估手段相较。数字阅读评估更应着重于阅览者的内心体验及其阅读过程的交互特质。在数字化时代背景下,受众得以通过网络平台如在线评论区、社交网络等渠道,分享对于《乡土中国》一书的感想及观点。这些回应有助于洞察读者对文学作品的感情投入和认可度,为阅读价值的评估提供参考依据。数字阅读的平台,能追踪和记录用户的阅读习惯,包含他们花在阅读上的时长、阅读的进度,以及特别关注的章节。通过数据处理,可以洞察读者的阅读偏好与习惯,这为评估他们的个性化阅读感受提供了依据。在数字化时代背景下,读者得以

通过网络平台、读书社群等多样方式,与同好分享阅读体会,评估手段需着眼于读者间的互动沟通,洞察不同读者群之间的见解冲突与思维交融,从而对阅读体验的多元性与充实度进行全方位的评价。《乡土中国》的翻阅可以借助各类方式,例如音频书籍、互动式小说等,这些新颖的阅读方式能够激发读者兴趣,提升他们的阅读感受。在评估过程中,应重点考量这些创新表现手法对阅读成效的作用,读者可以借助各类辅助资料进行书籍的阅览,例如字典、释义等。在评估过程中,重点应放在这些工具如何帮助读者更好地理解文章内容。在评估手段上,需重视各种阅读环境下读者感受的变化,由此深入认识阅读活动的相互作用,《乡土中国》一书的翻阅,不只是为了轻松愉悦或是打发时间,它更是助力读者成长与进步的重要途径。在考核阅读成效时,需着眼于阅读如何塑造读者的思维逻辑、提升文化内涵,从而准确判定阅读所蕴含的持续价值。<sup>[2]</sup>

#### (二)多元化阅读材料

在数字化氛围中,整部书籍的阅读得以拥有众多资源,如书籍全文、各类评论、详实背景等。这些资源能助力学生更准确地把握和剖析文章,从而提升其阅读技能,在考查整部著作的阅读过程中。教师指导学生运用相关素材进行深度探讨,例如编制阅读心得、书评、学术文章等。通过审视学生们对整部著作的钻研成果,教师得以对他们在分析解读、逻辑批判及知识融会方面的素养进行全面的评定,这种评价方法有助于提升学生的学术能力和全面素质。

在数字化浪潮席卷之下,对于整部书籍的阅读评价方式,也需要紧跟时代步伐进行革新。在信息化时代背景下,学生们得以借助网络空间开展线上交流,互换阅读体验与思考体悟。教师能够依据学生的参与积极性、独到见解、相互评价与反馈等多个维度进行综合评定。这种评价方式有利于培育学生的辩证思考与团队协作技巧,学生在翻阅书籍时需随手做笔记,以便记录所思所感。这些可以表现为书面文字,抑或图像、音频、视频等多媒体形式。教师应依据学生笔记的全面性、深入程度及创新元素等多维度进行综合评定。采用这种评价方式,能有效提升学生在阅读时的集中程度以及分析问题的能力,借助网络平台实施检测,评鉴学生对《乡土中国》全书内容的理解深度及掌握水平,考核方式涵盖多项选择、填空、简要解答以及论文式问答等多样化形式。这种方法能公正地评估学生在阅读方面的

成效，学生们可以挑选一个与《乡土中国》相关的议题，撰写学术论文进行深度探讨，文章需涵盖资料梳理、实证探讨、总结观点、提出建议等环节。教师能够针对论文的主题、布局、逻辑推理以及用词等方面进行评估，采用这种评估手段，有利于提高学生的研究水平和学术修养，源自《乡土中国》的元素。学生们可挥洒想象，绘编故事、漫画、动画和视频等新颖视觉作品，借此表达对其内容的深度认知和个人感触。教师能够基于作品的创新程度、表达方式和传递效果等多个维度进行评审，这种评估手段有助于点燃学生的创新思维和言辞表达潜能。采用各式各样的评价手段，对学生在阅读方面的成果作出全方位的评定，教师需全面审视学生在阅读、思考、创新及表达各领域的表现，从而确保评估结果的公正与综合。

### （三）互动式阅读教学

在数字化环境下，《乡土中国》整本书通过互动式阅读教学，为学生开创了学习的崭新领域。这种教育方式既能点燃学生们探索知识的热情，增强他们的阅读技巧，又通过多角度的评价手段，更准确地把握他们的学习成果。

首先，通过互动式的阅读引导，可以充分激发学生的学习热情。在数字化环境下，学生可以借助网络资源和多媒体工具，更形象地领略《乡土中国》的内容，通过观摩相关纪录片、聆听专家讲座、投身网络讨论等多种途径，深度挖掘书籍中的知识要点，以此提升阅读的兴趣和成效。同时，采用互动式的阅读教学模式，能够有效提升学生们的思维能力。在网络化学习空间中，学生得以借助电子渠道，与教师及同窗进行即时互动，互换阅读体会与见解。此类互动不仅激发思维火花，亦使学生吸收他人观点，进而充实自己的思维架构。在数字化背景下，通过互动式的阅读教学法，能够更有效地进行评估，教师能利用网络平台，实时监控学生的阅读速度和投入程度，迅速掌握他们在阅读时遇到的难题和疑问。同时，学生们也能通过网络测试、书写心得体会等途径，呈现自身的阅读成效，这种综合性的评估手段，不仅能够全方位展现学生的学业表现。同时也能针对性地给出改进意见，在开展互动式的阅读教学过程中，若干注意事项不容忽视。数字化环境中，如何激发学生阅读的热情，如何引导他们在互动交流中深度思考，评价手段如何保持公正与精确，这些课题亟需我们深化研究、不断探索。在数字化背景下，《乡土中国》的互动式阅读教学，是一种充满活力与潜力的创新教学方式，借助

这种教育方法，我们能够更有效地点燃学生的求知欲，增强他们的阅读和思考技巧，并构建一个综合、公平、精确的评价机制。

### （四）数据驱动的评估

在数字化环境下，《乡土中国》整本书的阅读评价，可以基于数据驱动的评估方式进行深入研究，以数据为引擎的评估手段，依托于信息的搜集、整合、解读与内化，对教学历程及其成效进行深度审视。

在数字化氛围中，我们得以运用各式各样的方法，借助网络阅读空间，可以汇集用户的阅读习惯数据，涵盖阅读时长、进度以及各章节的热度指标。采用问卷方式，搜集大众对《乡土中国》一书的认知水平、阅读体验等个性化反馈信息；采用文本解析技术，可以搜集社交媒体上广大读者群体的发言和观点。收集到的信息常常是乱七八糟的，必须经过一番梳理和净化。在进行数据梳理时，需涉及剔除重复项、补全空缺数值、调整数据样式等环节，对资料进行系统梳理，令其格式更为标准，同时简化后续的剖析过程。在这一阶段，我们可以采纳多种统计手段与机器学习模型，对数据进行彻底剖析，通过剖析阅读行为产生的数据，能够洞察消费者的阅读风尚与选择偏好。分析读者对《乡土中国》一书的主观感受和评价数据，深入掌握其总体评价，分析社交网络平台的用户发言与见解，掌握公众对《乡土中国》一书的关注焦点及热议话题。通过分析阅读行为的数据，可以勾勒出读者的形象，进而预判他们的阅读习惯。并且，通过分析用户的讨论和留言，打造一个能够捕捉关注焦点的模型，以此挖掘出读者们所热衷探讨的议题，教师能够针对性地优化教学方法，从而提升课堂教学的品质。

### 结语

总而言之，在数字化环境下，《乡土中国》整本书阅读的评价方法可以多元化，以适应不同学生的学习特点和需求。通过这些多元化的评价方法，可以全面评估学生在数字化环境下阅读《乡土中国》的学习效果和有能力发展。教师要基于当前的教学环境，充分利用数字化技术，为学生整本书阅读创造良好的学习环境。

### 参考文献

- [1] 邵建仁. 高中语文整本书阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(A5): 25-27.
- [2] 成莲莲. 提升整本书阅读有效性的策略研究[J]. 山东教育, 2021(53): 29-30.