

# 初中《道德与法治》实践教学与校园文化活动结合策略探究

张亚红<sup>1</sup> 彭志强<sup>2</sup>

1. 江西省鹰潭市贵溪市志光初级中学; 2. 江西省鹰潭市教育考试中心

**摘要:** 校园文化活动是提升学生道德品质, 培养学生综合素养的有效途径, 它能够丰富学生的课堂学习形式, 加强学生德、智、体、美、劳的全面培育。本篇文章根据初中道德与法治目前的教学环境, 探讨了初中道德与法治教学与校园文化活动结合方式。希望通过不断完善教学措施, 能够活跃学生的思维, 提升初中政治课堂教学质量。

**关键词:** 初中道德与法治; 校园文化; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.108

## 引言

道德与法治教学是思想政治工作的重要组成部分, 教师应坚持围绕学生、关照学生、服务学生为核心开展教学工作, 对学生开展思想政治教育, 贯彻以学生作为教学重心的理念, 实现初中政治教学的创新性和实践性。校园文化活动具有多样化、交互式的特点, 在课堂教学中开展实践教学, 设计更贴近学生生活的学习活动, 能够将教书育人发挥最大功效, 促进学生综合能力的提升。

## 一、实践教学与校园文化活动结合的方式

首先, 教师应注重开展课堂外实践活动。比如教师可以组织学生参观法庭、派出所、社区等法治教育基地, 让学生亲身体验法律的执行和社会治安维护工作。此外, 可以组织学生参与模拟法庭活动, 让学生扮演不同角色, 深入理解法律程序和司法原则。其次, 定期开展校园文化活动, 比如学校可以组织各类道德与法治主题的文化活动, 如德育演讲比赛、法治知识竞赛、社会公益活动等。这些活动既能激发学生对道德与法治的兴趣, 又能提升他们的道德修养和法治素养。此外, 鼓励开展学生自治组织。比如学校可以设立学生自治组织, 如学生会、法治社团等, 让学生参与组织管理和决策, 培养学生的民主意识和法治观念。学生自治组织可以承担一些社区服务和法制宣传的工作, 使学生在实践中提升道德与法治素养。

## 二、实践教学与校园文化活动的意义

首先, 激发学生的兴趣与参与度。通过实践教学与校园文化活动的结合, 可以让学生在具体的实践中感受道德与法治的重要性和实际应用, 激发他们的学习兴趣和参与度。其次, 通过培养学生的道德与法治意识, 培养学生的实践能力。实践教学与校园文化活动结合能够使学生深入了解和体验道德与法治的内涵, 增强他们的道德判断能力和法律意识, 培养良好的道德品质和法治。实践教学与校园文化活动的结合不仅仅是理论知识的传

授, 更是学生的实践能力培养的。通过参与各类实践活动, 学生可以运用所学的道德与法治知识解决实际问题, 培养自主思考和解决问题的能力。校园建设是教育的重要组成部分, 借助道德与法治课程开展校园文化活动, 能够促进校园文化建设, 实践教学与校园文化活动的结合, 丰富学校的文化内涵, 形成积极向上的校园文化氛围。通过各类文化活动, 学生能够感受到道德与法治的重要性, 形成正确的价值观和行为规范, 为校园文化建设作出积极贡献。同时, 中学阶段是培养社会责任感、调动学生社会服务意识的关键时期, 因此通过实践教学与校园文化活动的结合可以让学生深入了解社会问题和公共利益, 并主动参与社会实践活动, 培养他们的社会责任感。学生通过实践体验, 了解社会问题的复杂性, 从而更好地理解道德与法治在社会中的重要作用。此外, 借助校园活动, 能够提升教学效果。实践教学与校园文化活动的结合能够让学生在实践中掌握和运用道德与法治知识, 提升他们的学习效果, 学生在实践活动中将理论知识与实际相结合, 加深对知识的理解和记忆, 提高学习的实效性。

## 三、初中《道德与法治》实践教学与校园文化活动结合策略探究

### (一) 贯彻以人为本理念, 提升学生思想素养

初中道德与法治实践教学与校园文化活动相结合, 可以帮助学生在各种实际场景中感受到道德、法律等方面的影响和启示, 并进一步提升其思想素养。在这个过程中, 教师的作用尤为重要。在开展校园文化过程中, 教师首要的应注重学生的主体地位, 始终贯彻以人为本的教育理念, 这种理念体现了教育的本质目的, 即关注学生的全面发展, 尊重学生的个性和价值, 培养学生积极向上的心态和正确的价值观。在教学过程中, 教师需要真正关心学生, 给予学生足够的支持和指导, 同时设置合理的目标和评价标准, 激发学生的学习兴趣 and 主动

性。因此，活动主题和内容的设计应根据教学要求以及学生的实际学习情况，打造以弘扬社会主要价值观、提高学生政治思想为要求的学习氛围，促进学生潜移默化中接受中华优秀传统文化，树立传统文化在学生心中的地位，提升学生的思想境界和学习效果。例如，在每年三月份，学校可以在全校范围内举办“学雷锋”的校园文化教育活动，让学生以班级为单位组成志愿服务小队，发挥志愿模范作用，培养学生的奉献意识。又如，在每年的五四青年节，学校可以开展表彰大会，对每个班级的表现进行评价，并择优选出优秀班集体，发挥榜样的力量，提高集体和个人的积极性和主动性。

#### （二）创新校园文化活动形式，培养学生参与兴趣

教师通过创新校园文化活动形式可以更好地激发学生的参与兴趣，从而提升学生的思想素养。初中生的思维方式比较活跃，对周围事物充满着好奇心。针对学生这一特点，学校应为学生建设更多创新性活动形式，增强活动的新颖力，激发学生参与活动的热情，真正发挥校园文化活动的优势。比如，在如今互联网急速飞速发展的时代背景下，学校可以充分利用通讯方式和信息手段，做好校园互联网建设工作，设计属于本校自己的互联网交流平台，如微信公众号、微博等，由专门的公众号负责人管理此账号，定时发放时政热点、校园新闻等，引导学生从中获取信息。同时，通过互联网的形式，学生可以了解更多政治方面的事件，拓展学生的学习空间，给学生多样化学习的机会，发挥以人为本的教学要求。此外，教师还可以通过定制性较强的文化活动，满足学生个性化、差异化的需求。例如，可以利用社交媒体、网络直播等方式开展主题自选的文化活动，让学生根据自己的兴趣爱好选择参加，更好地促进学生的积极性和主动性。

#### （三）开展校园实践活动，丰富学生学习认知

教师开展校园实践活动不仅可以丰富学生的学习认知，还能够提高学生对道德与法治知识的理解和应用能力。校园实践活动是一种以探究性、实践性为特点的教学模式，它可以让学生将课堂所学理论知识转化为实际行动，更好地掌握和应用知识。针对道德与法治实践教学，在校园实践活动中，教师可以结合具体案例，引导学生深入探讨道德和法律价值观，并通过实际情境进行角色扮演、讨论、互动等方式，让学生更深刻地领会道德与法治知识的实践意义。初中思想政治课堂上也有很多与心理健康和情绪发展相关的知识，同时初中学生的心理比较脆弱，如果引导出现偏差可能会导致学生心理发展受到影响。因此，为了保证学生的心理健康，也为了促进学生更透彻理解道德与法治中的相关知识，学校可以定期开展“心理健康座谈会”这一校园活动，活动的形

式可以以心理情景剧的方式开展，安排学生根据自身生活经验自行创作情景剧本，剧本形式多样化，比如小品、话剧、脱口秀等。借助这种趣味的活动实践方式，能够加深学生对“心理健康”和“情绪”这两个心理名词的理解，同时培养学生的抗挫折能力，让学生学会不畏艰难，在逆境中积极面对，培养学生良好的道德思想和优秀品质。

#### （四）创设班级协作计划，提高学生集体意识

集体是校园教育的一大特征，培养学生的集体意识，能够让学生体会到与他人合作解决问题的高效性，促进学生与其他学生的交流互动。通过校园文化活动的形式，促进学生对集体的认同感和归属感，培养良好的集体意识和合作精神，促进个体与集体共同成长。在初中道德与法治课程中讲解了集体的重要性。因此，教师可以在班级开展班级协作成长计划，培养学生的集体意识和团队合作能力，促进他们在集体中共同成长和发展。首先，教师带领学生制定班级目标：班级全体学生共同制定一个具体的班级目标，如提高学习成绩、加强班级凝聚力等。学生可以进行讨论和投票，确定最终的班级目标。在制定完成目标后，根据班级目标将班级学生分成若干小组，并制定各自的分工任务。每个小组负责不同的方面，如学习辅导、文化活动组织、环境整治等。为了更好地实施计划，教师可以引导每个小组根据分工任务制定具体的计划，包括活动的时间、地点、参与人员和具体任务等。他们将负责计划和组织相关的活动或任务。在活动实施过程中，小组成员按照计划，组织和实施相关的活动或任务。例如，学习辅导小组可以组织学习小组讨论、答疑解惑；文化活动组织小组可以策划文艺演出、主持班会等。在活动结束后，教师对小组成员的表现进行评估总结，讨论活动的效果和问题，并提出改进建议，使学生在这一过程中找到定位，以便更好的发展和进步。班级还可以举行总结会议，分享每个小组的成果和反思经验。为了促进学生之间的互相学习，教师还可以在园内组织展示活动，展示各班级中在协作成长计划中取得的成果和收获，比如通过展板、演讲、表演等形式展示他们的工作成果。通过班级协作成长计划的开展，既可以培养集体意识和团队合作能力，学会与他人合作、协商和解决问题，还能够提高班级凝聚力和合作氛围，让每个学生都感受到自己在集体中的重要性和责任。学生在这一过程中组织能力和计划能力也得到相应提升，学会了自主制定目标和实施计划，从而激发自身的创新思维和创造力，促进学生全面发展。

#### （五）开展实践性校园活动，激发学生社会责任感

借助初中道德与法治课程开展校园实践性文化活动，

能够培养学生的社会责任感和公民意识,激发他们积极参与社会服务和公益活动的热情,促进他们成为有社会责任感的公民。比如在学生学习“积极服务社会”这一课时的内容时,为了加强学生的实践性,学校可以组织各班开展社区义工行动,通过社区义工行动的形式,培养学生的社会责任感和公民意识,促进他们参与社会实践、关爱他人、建设和谐社会的能力。首先,教师组织学生开展社区调研,安排学生分组前往社区,进行调研和了解社区的需求和问题。他们可以采访社区居民、观察社区环境,收集相关数据和信息。根据团队调研结果将收集到的数据和信息进行分析,确定社区存在的问题和需求。例如,环境保护、老年人关怀、儿童教育等方面的需求。为了促进校园义工服务项目的专业性,学校根据社区需求制定相应的义工服务项目,安排不同班级学生参与相应的义工服务,比如组织环境清洁活动、开展老年人陪伴活动、开展义务教育辅导等。为了保证服务的全面性,在社区服务过程中学校为团队制定详细的服务计划,包括活动的时间、地点、参与人员和具体任务等,促进社区义工服务活动的顺利开展。在活动结束后,引导学生对服务过程进行反思总结,分享他们的体验和感受。他们可以讨论活动中遇到的困难和挑战,以及取得的成就和改进的方向。基于此,通过在校园开展大型社区义工活动,能够借助社区服务加强学生的实践学习,培养社会责任感和公民意识,意识到自己作为公民应承担的义务和责任。同时,在社区服务过程中,需要学生之间的互帮互助,能够培养学生的团队合作和沟通能力,通过团队合作解决社区问题和需求。其次,在义工过程中需要学生与社区居民进行互动交流,因此能够促进学生与社区居民的沟通,提高学生的社交能力。最重要的是,学生在做义工的同时体会到了关爱他人、服务社会带来的喜悦和成就感,增强学生的社会责任意识,进一步培养学生的社会情操和人文素养。

(六) 借助竞赛形式开展校园活动,培养学生创新能力

创新是中学阶段学生的必备能力之一,因此教师可以借助道德与法治课程内容在校园开展创新设计大赛,激发学生的创新思维 and 实践能力,培养他们的创造力、团队合作和解决问题的能力,促进学生对创新驱动发展的理解和认识。首先,学校先根据学生的具体情况进行主题选择,确定创新设计大赛的主题,可以选择与九年级第二课政治《创新驱动发展》相关的主题,如科技创新、环保创新、社会创新等。主题的选择应既能激发学生的兴趣,又能与课程内容紧密结合。在确定主题内容以后,发布比赛通知,明确比赛要求,让学生自行团队组建,学生可自愿组建创新设计团队,每个团队成员不

超过5人。鼓励学生组建多学科、多才艺的团队,以促进跨学科合作和综合素养的培养。在确定团队后,学校可鼓励学生进行创意构思,团队成员共同讨论和构思创新设计的项目,并为学生提供比赛导师,在有思维壁垒时主动向导师咨询,同时鼓励学生发挥想象力,提出独特而有意义的创意,并将其与九年级第二课政治的内容相结合。学生根据活动要求每个团队都制定了详细的设计计划,包括项目的目标、步骤、时间安排和资源需求等。在这一过程中,还可以促进团队成员之间分工合作,利用各自的专长和技能,共同完善设计计划,确定初步创意以后,学校可以让每个团队根据设计计划开始制作创新设计的展示物。展示物可以是模型、海报、演示文稿、视频等形式,旨在生动展示创意和设计思路,并吸引观众的注意。同时,为了充分发挥创新设计大赛的意义,学校可以确定大赛日期,欢迎各班学生前来参与每个团队进行展示和演示,并由团队成员向评委和观众展示他们的创意、设计过程和成果,回答相关问题。最后,学校专家根据各团队的展示进行评选和颁奖,评选规则可根据项目的创新性、实用性、可行性和社会影响力等方面进行,选出一等奖、二等奖和三等奖等获奖团队,并进行颁奖仪式。结合道德与法治课程中的“创新发展”这一课时开展创新设计大赛,能够发展学生创新思维 and 实践能力,培养创造力、团队合作和解决问题的能力,并帮助学生深入理解和应用政治课程中“创新驱动发展”相关的知识和理念。让学生认识到创新体现在生活的方方面面,国家发展、社会进步都需要创新,创新推动发展,以此培养学生的创新意识和创新精神,激发学生对创新驱动发展的兴趣。此外,创新设计大赛还可以促进校园文化的建设,营造创新氛围,为学校校园文化活动增添亮点,培养学生的创新能力和实践能力,进一步推动学生全面发展,为他们的未来发展打下坚实的基础。

### 结语

综述,在初中道德与法治教学中开展多样化的校园文化活动,能够使教学内容更贴近学生的实际生活,提高学生的学习兴趣和充分激发学生的参与主动性,全面培养学生的思想素养。因此,作为初中政治教师,应该合理分析每一阶段的教学要求,配合学校的教育工作,以学生为主体创设文化活动氛围,为学生打造轻松愉快的学习环境,提升学生德、智、体、美、劳的综合培养,推动现代思想政治教育工作的有序开展,

### 参考文献

- [1] 穆科虹. 活动教学在人教版初中道德与法治课程中的实践初探[J]. 文理导航, 2021(10): 2.
- [2] 蒋莉苹, 杨小英. 活动教学在初中道德与法治课程中的实践初探[J]. 学周刊, 2019(33): 1.