

初中学生英语写作能力的创新教学策略研究

胡丽丽

江西省南昌县黄马中学

摘要: 在全球化的时代背景下,教师应当重视学生英语写作能力的提升。全面分析学生实际情况并选择多样化的教学方式营造轻松的教学氛围,可帮助学生在逐渐消除对于写作的畏惧心理,同时能够确保学生在此环节掌握丰富的写作技巧与方法,实现学生英语写作能力以及英语素养的稳步提升。本文旨在探讨提升九年级学生英语写作能力的创新教学策略,概括提升学生写作能力的重要性,详细阐述创新课堂教学方法的具体内容并根据教学成果提出注意事项,为学生英语写作提供新的思路以及方法,有效提高学生英语写作能力以及英语核心素养。

关键词: 初中英语教学; 九年级; 写作能力; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.169

引言

英语写作能力作为英语能力的重要组成部分,对于九年级的学生而言显得尤为关键。然而在实际教学中能够发现,许多九年级学生在英语写作方面存在相对较多困难,例如缺乏英语词汇量、经常出现语法错误以及文章结构混乱等,这些问题的存在不仅影响学生英语学习成绩的提升,更制约其英语写作能力的提升。因此,教师在当前的教育背景下应注重正视这些问题,同时可积极探索提升九年级学生英语写作能力的创新策略,进而有效激发学生写作热情与想象能力,促进九年级学生写作能力获得有效提升。

一、提升九年级学生英语写作能力的重要性

(一) 有助于发展学生想象能力

对于九年级学生而言,写作能力的培养可极大地发展学生思维想象能力。学生在传统的课堂教学模式中往往处于被动接受知识的状态,由于缺乏主动思考以及想象发挥的空间,进而影响到学生写作能力与英语核心素养的发展。如果教师在此环节能够注重及时调整和优化写作教学模式,通过结合教学内容与九年级学生学习特点引入更具开放性及创新性的写作任务,那么将有助于促使学生积极主动参与到其中并充分发挥自身想象能力。学生在这一教学模式中可有效激发自身创造能力、在文章写作中不断探索与尝试,以此来实现写作能力的稳步提升。

(二) 有助于保持学生写作热情

写作能力的提升有助于确保学生在课堂上始终保持浓厚的写作热情。当九年级学生具备一定的写作能力后会更加自信地表达自己的观点与想法,同时也会记录实

际生活中的点滴感悟以及具有趣味性的经历^[1]。此外这一对于写作的热情会促使学生在实际生活中更加关注身边的事物、人物以及社会热点,并积极主动参与到相关的讨论与评价中。最后,学生会随着写作能力的不断提升而熟练应用各种写作方法与技巧,促使最终所呈现的文章更加生动有趣,如此便能够进一步激发学生文章写作的热情。

(三) 有助于锻炼学生创新思维

培养学生形成良好的写作能力对于锻炼学生创新思维存在至关重要的作用。这是因为学生在文章写作时往往需要独立思考、分析问题、提出观点,在此基础之上尝试从不同的角度出发来对其展开深层次剖析,这一思维方式可帮助学生在学习中打破常规而发现全新的视角以及问题解决的方法。教师在此阶段应注重为学生提供针对性的帮助与指导,以此来确保学生在此环节能够自由地表达自己的观点与想法,不断去尝试一些全新的写作风格以及表达方式,将课堂上熟练掌握的复杂句子灵活运用应用于文章写作中。学生通过这一实践锻炼可有效发展自身的创新思维能力,确保学生在今后学习中可创作出更高质量的文章。

二、提升九年级学生英语写作能力的创新策略

(一) 应用情境教学方法,提高学生写作兴趣

提高九年级学生英语写作能力至关重要的一个环节便是激发学生写作兴趣。只有学生对文章的写作产生浓厚的兴趣时,才会积极主动地投入知识学习与探究中,以此来帮助学生掌握丰富的写作方法以及技巧。所以教师在课堂上可注重合理应用情境教学的方法,通过结合教学内容创设具有趣味性的教学情境进而有效吸引学生

学习注意力,营造轻松愉快的学习与氛围,为学生写作能力的提升打下坚实基础。

例如,教师在讲解“Unit 12 Life is fun of the unexpected”这一课时内容时,首先可通过生动形象的课堂导入来有效激发学生学习兴趣。例如,教师可注重结合教学内容为学生呈现一个引人入胜的故事或者一段精彩的视频,来详细描述实际生活中充满意外的各种场景,其中主要包括突如其来的惊喜以及不期而遇的挑战等等。通过借助这样的方式完成教学内容导入可引领学生迅速进入到教学情境中,并促使学生对文章主题产生共鸣。教师接下来可注重结合教学内容进一步拓展课堂教学情境,以此来引领学生展开深层次的思考与探究,例如:Recall unexpected events in your life and share your feelings and experiences。有一部分学生在此环节可能会提到一次意外的旅行,例如:原本计划要去一个熟悉的地方,但是却因为天气的原因而改变了目的地,在旅途中却意外发现了一个美丽的风景胜地。通过引领学生积极分享不仅可进一步激发学生写作灵感,还有助于确保学生深层次地理解本篇文章的主题^[2]。教师应注重在学生完成思考以及分享后引导学生将这一经历转化成文字,在此环节需要重点指导学生如何组织文章的结构?应该怎样应用生动形象的语言及具体的细节来描述?教师还需要在学生写作时为其提供一些英语词汇及句型以供参考,如此可以帮助学生更好地表达自己的思想以及情感。同时教师在此环节还需要及时给予学生反馈及指导,以此来帮助学生更好修改和完善自己写作的文章。总之,情境教学的方法在英语写作教学中对于激发学生学习兴趣、提升学生写作能力存在着积极的促进作用,上述方法的落实能够帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握丰富的写作方法与技巧,并在此基础之上有效锻炼学生口语表达能力以及写作能力。

(二) 组织学生合作学习,培养学生写作思维

小组合作学习在初中英语教学中是一种具有成效的教学策略,不仅可有效凸显学生在课堂教学中的主体地位,进一步激活学生写作思维以及灵感,同时还可以培养学生形成良好的团结合作精神。因此,教师在九年级英语教学中可注重遵循核心素养培养的教育理念,结合教学内容引领学生展开小组合作学习与交流,以此来帮助学生更好掌握英语知识,并促进学生英语写作能力得到进一步提升。

例如,教师在讲解“Unit 5 What are the shirts made of?”这一课时内容时,便可以注重巧妙地借助小组合作学习方法引领学生展开深入探究以及实践。教师首先应注重结合本单元主题为学生设计密切相关的讨论任务,例如:If you are a designer for a clothing company, what materials would you choose to make shirts from? Why?这一问题的设计将更有助于激发学生的思维想象能力,并引导学生从材料的选择、舒适度以及环保性等多个角度入手来展开针对性思考。各个学生在小组讨论中都可以表达自己的观点与想法,同时可以与小组中的其他成员展开有效交流与沟通。通过这样的互动能够了解到不同的观点以及思考方式,进而确保学生在此环节有效拓宽自身写作思路。学生在完成小组讨论后,教师可注重邀请每一个小组的学生派出一名代表来汇报最终的讨论成果,在此环节不仅可以呈现自己设计的衬衫样品,当然也可以简单描述材料的特性又或者是阐述选择这些材料的主要原因^[3]。其他小组的学生则负责认真倾听并提出自己的建议。学生通过这样的交流与互动不仅可以更深层次地了解本单元的主题内容,还有助于进一步提高其口语表达能力以及听力理解能力。教师接下来可以根据学生汇报的成果为其布置一篇与主题相关的写作任务,例如要求学生围绕“The materials of my favorite shirt”这一题目来写一篇英语短文,学生在文章写作时需要介绍自己最喜欢的衬衫材料、这一材料的特点以及喜欢这一材料的原因。这样的写作任务可帮助学生巩固课上所学内容、有效提高学生写作能力。总之,小组合作学习方法的应用可帮助学生在课堂上快速掌握教学内容的重点与难点,同时还有利于学生对所学内容进行灵活应用,确保学生在知识学习与探究中逐步提高自身写作水平。

(三) 应用读写结合方法,提升学生写作能力

在九年级英语教学中,加强学生阅读能力的培养对于提高学生写作能力存在至关重要的作用。学生通过阅读可以接触到更加丰富的语言材料以及语言表达方式,以此来帮助学生有效丰富自身写作语言以及写作技巧,为学生写作能力的提升打下坚实基础。所以,教师在九年级英语教学中应注重鼓励学生积极参与文章阅读,以此来帮助学生获得丰富的写作思维与技巧,最终有效提高九年级学生英语写作能力。

例如,教师在讲解“Unit 9 I like music that I can dance to”这一课时内容时,首先可注重引导学生逐渐形成良好的阅读习惯。例如:定时阅读文本内容、选择适合自身阅读水平的材料、阅读中积极思考等。教师在课堂上课注重为学生推荐一些与音乐及舞蹈相关的文章或书籍,并引导学生积极主动参与到阅读的过程中,以帮助学生更好地理解本单元主题,有效拓宽学生的知识面以及视野。学生在参与文章或书籍的阅读时,教师应当注重鼓励学生关注其内容的语言特点、写作结构以及语言表达方式等,以帮助学生在文章阅读中学习作者如何描述音乐与舞蹈带来的感受?又如何借助生动形象的语言来传递自身的情感?教师此时还可以要求学生去摘抄一些优秀的句子或段落,并围绕这些内容进行模仿以及改写,如此能够为学生语言表达能力及写作能力的提升打下坚实基础。教师要想培养学生形成持续阅读的良好习惯,还可以注重定期组织阅读分享会或者展示阅读笔记等活动。学生在此次活动参与中可以展示自己阅读的成果以及心得体会,同时也能够从其他学生的作品中吸取丰富的写作灵感^[4]。最后可以鼓励学生阅读一些来自不同渠道的课外英语材料,可以是英文小说、杂志以及报纸,当然也可以是网站上的相关内容。学生通过广泛的阅读可以接触到更加丰富的语言材料及语言表达方式,进而有效丰富学生的写作语言以及写作技巧,以此来为学生写作能力的提升打下坚实基础。总之,教师在英语课堂上加强学生阅读能力的培养是促进学生写作能力提升的重要途径,通过采取有效教学方式引导学生形成良好的阅读习惯,并在此基础上鼓励学生分享文章的语言特点以及表达方式,将有助于为学生写作水平与能力的提升提供强有力支持。

三、提升九年级学生英语写作能力的注意事项

(一) 夯实学生语言基础

九年级学生的英语词汇量将会对写作质量产生直接的影响。所以教师在教学中应注重学生日常英语词汇的积累,特别是要帮助学生通过记忆英语词汇表、阅读英文文章以及练习等方式,掌握一些与实际生活以及学习相关的词汇及短语,以此来帮助学生获得丰富的英语词汇量。英语写作往往离不开正确的英语语法知识,所以教师应当注重引领学生系统学习并掌握一些丰富的语法规则,进而有效避免学生在文章写作时出现语法错误,

并促使语句可以更加通顺。最后,学生在写作中应用多样化的句式能够促使文章更加生动,所以教师应当注重引领学生会应用简单句、并列句以及复合句等多种句式,同时还需要注重引导学生关注句子的连贯性以及逻辑性,以此来为学生写作能力的提升打下坚实基础。

(二) 培养良好写作习惯

阅读是促进学生写作能力有效提升的关键途径,所以教师需要鼓励学生多阅读一些英文文章,带领学生了解不同文章的写作风格、表达方式,以此来帮助学生获得丰富的写作素材。此外更应该注重引领学生积极主动参与到写作练习中,如此可有效锻炼学生写作能力及逻辑思维能力。其次学生应当具备勤于修改的良好习惯,也就是说学生需要对自己的文章进行反复推敲以及修改,在修改时需要重点检查本篇文章的逻辑性、连贯性,同时更需要关注文章在语法方面存在的错误^[5]。这一良好习惯的培养,能够为学生写作水平与能力的提升打下坚实基础。最后学生需要及时获取文章的反馈及建议,学生在此环节不仅能够客观了解自身写作水平、发现写作过程中所存在的不足,同时还有助于确保学生对其进行针对性的改进,进而有效提高学生英语写作水平。

结语

总而言之,教师在九年级英语教学中应注重摒弃传统的课堂教学理念,不断提高自身专业能力以及综合素养。同时应注重落实上述的教学方式来充分激发学生写作兴趣与热情,并在此基础上根据不同的教学任务设计有效的教学方案、为学生提供写作方法的针对性引导,以确保学生在知识学习与教学实践中形成良好的写作能力。

参考文献

- [1] 余小青. 浅谈“词块”在初中英语写作教学中的运用[J]. 名师在线, 2020, (24): 64-65.
- [2] 潘柳合. “以读促写”在农村九年级英语写作教学中的实验研究[D]. 广西师范大学, 2020. DOI: 10. 27036/d. cnki. ggxsu. 2020. 000297.
- [3] 许尔红. 初中英语阅读教学与写作教学的结合探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (36): 38.
- [4] 周文洁. 以单元整体教学策略助推初中英语写作能力提升[J]. 中学生英语, 2019, (46): 47.
- [5] 林启好. 微课在培养九年级学生英语写作能力中的运用[J]. 名师在线, 2019, (11): 95-96.