

“五育融合”视域下初中综合实践活动课程改革与创新途径

李雪娇

长春市第五十七中学校

摘要：综合实践活动课程有助于促进基础阶段学生德智体美劳全面发展，在提升学生综合素养中发挥着重要作用，也是实现“五育融合”教育的有效途径。针对综合实践活动课程实施过程中存在的教师专业性不强、内容形式单一以及学科割裂等问题，本文从“五育融合”的核心内涵出发，从开展多样化教学、实施多学科融合、构建综合评价机制等方面构思综合实践活动课程的创新路径，以提高该课程的质量和实效，引导学生树立正确人生价值观，促进学生综合素质全面发展。

关键词：五育融合；综合实践活动；课程改革；评价机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.07.217

引言

教育部于2001年颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，将综合实践活动列入基础教育阶段的必修课程，体现了该课程在实现立德树人中的重要地位。综合实践活动课程不仅可以提高学生创新与创造能力，提升其综合素质，还对其他学科课程学习、实现学生“五育融合”教育具有强有效的推动和促进作用。当前，综合实践活动课程在实施过程中还存在教师专业性不强、内容形式单一以及学科融合度不足等问题，在很大程度上影响了该课程的实施效果。为此，本文分析了“五育融合”的内涵本质以及开展综合实践活动的现实意义，基于综合实践活动与“五育融合”之间的相互促进作用，就“五育融合”视域下如何拓展综合实践活动创新途径进行了具体阐述，以期进一步完善综合实践活动课程建设，实现学生德育、智育、体育、美育和劳动教育的多方面发展，实现学校立德树人教育目标。

一、五育融合的内涵

五育融合是现代化教育中的一个重要理念，强调在教育过程中，要全面培养学生的思想品质、知识技能、身体素质、审美情操和劳动技能，旨在通过重视并实施多层次教育，实现德智体美劳五个方面的有机结合，以实现学生的全面发展，促进综合素质的全面提升。早在1912年，我国近代教育家蔡元培在《对于新教育之意见》中就提出“五育并举”主张，对现代教育理念产生了深远影响。2018年，习总书记在全国教育大会的重要讲话中提出，要“培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”，对“五育融合”教育的深入开展提供了思想引领。2019年发布的《中国教育现代化2035》中指出：“更

加注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”，明确提出“五育融合”的教育发展目标。

需要指出，传统教育也一直主张学生的全面发展，但仍然“五育”存在不够“融合”的顽疾，根源在于思维方式的片面、对立与割裂，不同课程之间的各自为政，导致各种教育之力的相互抵消、相互排斥，无法形成教育合力，没有实现真正意义上的“五育融合”。可见，“五育融合”是突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育的核心与纽带，是教育理论从片面发展向全面育人的重要转变，是落实国家教育方针从侧重学生学习成绩向全面提高、平衡发展的重要举措。总的来说，“五育融合”是一个系统工程，需要学校、教师、家长以及社会等多方面的共同努力和配合，尤其是学校的重视与各课任教师之间的协作，通过课程设置、教学内容设计、计划实施，进而实现预设的目标。

二、开展综合实践活动的现实意义

综合实践活动旨在通过实际操作的方式，让学生在实践中发现、解决问题，培养学生的创新精神和实践能力。这一活动形式突破了传统课堂教学的束缚，注重学生的主体性和自主性，有助于提升学生的综合素质。

（一）实现价值观念引领

通过实践活动，学生能够更好地理解和践行社会主义核心价值观，培养其诚信、友善、勤劳及节俭的优秀品质和道德情操。同时，通过开展爱国主题的实践活动，增进学生爱国情怀，培养民族自豪感以及社会责任感，促进德育教育深度融合，对于实现学校立德树人目标具有非常重要的作用。

（二）培养创新实践能力

综合实践活动注重培养学生的创新精神和实践能力。通过开展实践活动，学生能够接触到课本以外的知识，丰富自己的社会体验，拓展视野，增强对世界的认知。学生经过不断尝试、探索，发挥自己的想象力、创造力和创新力，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

（三）促进学校课程建设

综合实践活动是学校课程建设的重要组成部分，它能够促进学校课程的多样化和个性化发展。通过实践活动，学校可以根据学生的兴趣和需求调整课程内容，提升课程的针对性和实效性。同时，实践活动也能够为学校的特色课程建设和品牌打造提供有力支撑。

三、综合实践活动对五育融合的促进作用

综合实践活动是实现各类课程相互融合的桥梁，与“五育融合”在目标上具有高度的一致性。综合实践活动通过实际操作和亲身体验，让学生在实践中学习和成长，实现知识与技能的融合；而“五育融合”则强调全面发展，旨在通过德智体美劳的有机结合，培养出具有创新精神和实践能力的优秀人才。可见，综合实践活动在很大程度上促进了“五育融合”的实现与效果，“五育融合”教育也给综合实践活动的开展提供了思路，可以更好地促进学生的全面发展，培养其创新精神和实践能力，助力其健康向上成长。

（一）综合实践活动是育德的拓展

在综合实践活动中，德育的提升是不可或缺的一部分。通过参与实践活动，学生可以学习到如何与他人合作、如何承担责任、如何尊重他人等德育方面的知识，培养其良好的行为习惯和道德品质。同时，通过参与丰富多彩的综合实践活动，学生能够深入了解我国几千年悠久的历史、英雄事迹及科技发展，激发爱国之情，从而树立为中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心。

（二）综合实践活动是育智的应用

综合实践活动为学生提供了智育实施与应用的平台。在实践中，学生需要将所学知识运用到实际问题的解决中，这不仅能够巩固和深化学生的学科知识，还能对知识结构进行拓展和进一步探索，领会课本中学习不到的前沿科技。可见，通过综合实践活动，对不同学科知识的掌握具有一定的促进作用，进而提高其理论实际运用的能力。

（三）综合实践活动是健康的保障

综合实践活动对促进学生的身心健康也具有积极作用，通常参加各种户外运动，有助于提升学生的身体素质和体能水平。同时，实践活动中的合作与交流也能够

增强学生的心理素质和抗压能力，缓解学业压力造成的焦虑情绪，促进其身心的健康发展。

（四）综合实践活动是美育的体现

在综合实践活动中，美育与劳动教育的融合也得到了充分体现。通过参与各种美术创作、手工艺品制作等实践活动，学生可以提升自己的审美能力和创造力。而通过参与劳动实践活动，学生可以体验到劳动的艰辛与乐趣，培养其热爱劳动的良好品质和热爱生活的乐观心态。

四、综合实践活动开展过程中存在的问题

目前，虽然综合实践活动课程已得到学校和教师们的重视，但在实际开展过程中，仍然存在诸多问题，这些问题在很大程度上影响了该课程的实施效果和质量。

（一）内容单一缺乏深度

目前，一些综合实践活动的设计过于简单，缺乏针对性和深度，并且往往会沿用传统设计方案，在内容上缺少创新。一是综合实践活动实施过程中，活动目标和要求不明确，活动内容往往停留在表面；二是老师在组织教学中不认真，没有按照教学大纲步骤按纲施教，不能深入挖掘学生的潜能和兴趣，教学活动效果不明显，使学生在活动中难以获得实质性的成长。产生这些问题的主要原因在于对综合实践活动的认识不足和重视程度不够，学校的教学目标仍然放在以成绩为主体的传统教学上，对综合实践活动的意义和价值缺乏深刻理解。

（二）教师专业能力不强

综合实践活动的开展离不开教师的指导和支持，需要建立一支具备专业知识和实践经验的师资队伍。但是，目前许多学校面临着师资力量有限的问题。个别学校综合实践活动的教师甚至由其他学科教师兼任，缺乏相应专业的教育背景和培训，工作精力有限，教学经验和专业知识不足以有效地指导学生开展实践活动，影响了综合实践活动的教学质量。

（三）跨学科融合不深入

当前，学校各学科之间没有形成相互融合机制，教师和学校仍然将教育重心放在单一学科知识的传授上，缺乏对跨学科融合理念的理解和认同。一是学科之间难以打破壁垒，不同学科之间往往存在明显的界限，处于相对孤立和分割状态；二是学科教师传统的思维定式限制了其对综合实践活动的认识和投入，认为只是浪费时间，“五育融合”也只是一个口号；三是部分教师虽然尝试了跨学科融合，但往往只是生搬硬套，或者简单地堆砌和拼接，无法真正发挥跨学科融合的优势，也难以激发学生的学习兴趣和积极性。

五、五育融合视域下综合实践活动的创新途径

(一) 打破传统思维壁垒，开展多样化教学

针对传统综合实践活动存在的现实矛盾问题，教师要更新教育观念，提高综合实践活动的重视程度，不能简单地照搬以往的教学模式，在设计和开展综合实践活动时要保证其具有多样性、实践性以及创新性等特点，以此来切实满足学生素质提升及个人能力发展的实际需求。一是提高思想认识，学校领导和课任教师要提高重视程度，加大对综合实践活动课程重要地位和价值体现的认知，在师资配备、课程设置、资源投入等方面加大力度；二是要从课程建设目标出发，教师通过精心制定课程实施方案，设计活动内容，并严格控制实践开展过程，确保综合实践课程的有效实施；三是提高教师自身能力素质，主动适应活动组织者和实施者的角色，积极提升个人对课程内涵的认知水平，发挥综合实践活动在“五育融合”中的桥梁作用。

(二) 发挥课程催化作用，推动多学科融合

“五育融合”教育要求教师具备跨学科的教学能力，综合实践活动教师更应该首当其冲，发挥综合实践活动课程对其他学科的融合促进作用。一是教师应主动拓宽知识领域，学习掌握跨学科的知识和技能，了解不同学科所涉及的知识内容和教学目标；二是与不同任课老师合作，将不同课程相互融合，提高跨学科整合和运用的能力。例如在语文课程中，综合实践活动教师与语文教师可以联合组织以爱国为主题主题班会、演讲比赛、征文比赛等活动，让学生在提高语言表达能力和沟通能力的同时，也在此过程中了解国家的发展历程和民族精神，通过抒发自己内心情感，进一步体会到爱国的真正内涵和意义。例如在地理课程中，综合实践活动教师与地理教师可以协作组织户外爬山活动，在此过程中不仅可以锻炼学生们坚韧顽强、互助互爱的精神，还可以了解不同海拔气温、植被等因素的变化，从而更加深入理解课堂所学知识，帮助学生发展实践能力；三是强化教师对“五育融合”的理解，明确“五育融合”的内涵和要求，在实践设计过程中，有针对性地对学生德、智、体、美、劳进行培养和锻炼。例如学校可以组织学生前往红色教育基地参观学习，了解革命先烈的英勇事迹和崇高精神。通过亲身体验和感悟，学生能够更加深刻地理解爱国主义精神的内涵和价值，传承红色基因、弘扬革命精神，激发他们为祖国繁荣富强而努力奋斗的决心。

(三) 构建教学评价体系，实现多维度考查

合理有效的评价体系是衡量学科建设方案、内容设计以及实施过程是否有效的标准，对于教育教学活动的

开展具有一定导向作用。通过对整个教学过程进行评价，可以针对存在的不足和缺陷，对课程培养方案进行优化和改革，充分发挥综合实践活动课程的最大效益。依照国家对学生德智体美劳教学改革要求，从全面育人角度出发，建立基于“五育融合”的综合实践活动课程多元评价体系。在评价过程中，突出考查学生学科成绩、道德品质、体能素质、身心健康及实践创新能力等指标，并对各指标进行细分和量化，合理分配指标权重，综合性到定量、主观到客观，全面提高综合实践活动课程质效。在评价方法方面，一是要注重过程性评价，不能单一的只关心活动的成果展示，更应重视实践过程中学生的收获和体会；二是要评价主体多元化，评价要包括学生自身、指导教师、业内专家以及家长等多类型主体，这样才能更为真实地反映出综合实践活动课程的质量和价值。通过评价结果，学校和教师能够全面了解课程开展情况，根据反馈的问题做出调整，提高教师能力、优化教学内容、创新展示形式等，不断完善综合实践活动课程体系，将“五育融合”教育落到实处。

结语

总之，努力提升基础阶段综合实践活动课程的质量和效益，是推动各学科之间深度融合、全面落实“五育融合”教育目标的纽带。因此，学校和教师应该首先改变思想观念，立足角色地位，充分认清和领会综合实践活动课程在“五育融合”教育中的重要作用。然后，针对当前课程开展过程中存在的问题，优化课程内容、创新课程设计，将各学科知识融入到实践活动中，着眼价值引领，引导学生主动学习、开拓创新，促进德育、智育、体育、美育及劳动教育的全面发展。

参考文献

- [1] 李亚梅, 田莉. 综合实践活动课程促进“五育融合”落地的可为与有限 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(03): 14-17.
- [2] 徐杨玘. 五育融合背景下的初中综合实践活动课程教学策略探析 [J]. 新课程研究, 2022(33): 68-70.
- [3] 方凌雁. 论爱国主义教育的综合实践活动载体: 价值、策略与路向 [J]. 中国教师, 2024(03): 30-34.
- [4] 章小燕. 构建课程评价体系, 提升综合实践活动课实效 [J]. 教学月刊小学版(综合), 2024(03): 25-28.
- [5] 宋茜. 融通“五育”创意实践——“融·创”综合实践活动课程的校本探索 [J]. 教育科学论坛 2023(22): 69-70.
- [6] 王佳曦. 基于价值观培养的美育与综合实践活动融合 [J]. 中国教师, 2024(04): 33-36.