

核心素养视域下初中语文阅读教学策略的实施研究

王莉

襄汾县第二初级中学校

摘要：随着社会不断变化和发展，提升学生的核心素养已成为当前教育的重要任务。语文阅读作为学习语言的核心环节，如何在核心素养视域下进行教学，激发学生的学习兴趣 and 阅读能力，是当前亟待解决的问题。本文将培养学生的核心素养入手，探讨初中语文阅读教学的策略和方法。

关键词：核心素养；初中语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.064

引言

在初中语文课程教学中，语文教师需要结合实际，从培养学生语文核心素养的视角出发，深入研究语文阅读课程教学各个要素的基本内容和基本要求，结合学生的实际情况，依据课程标准实施建议，全面加强语文阅读课程教学体系的优化设计，这样才能更好地激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读主动性和创造性，引导他们在语文课程学习和研究的过程中更好地把握阅读技巧和方法，在潜移默化中提高他们的阅读能力和语文素养。当前，《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）明确提出，语文课程教学要从培养学生核心素养的视角出发，进行教学体系的创新设计。阅读课程教学作为初中语文课程教学的重要组成部分，需要语文教师在阅读教学方面把握教学节奏和教学重点，针对性创新阅读教学模式、教学载体和教学方式，这样才能更好地提高阅读教学成效。目前，初中语文阅读课程教学受到多方面因素的限制，语文阅读课程教学还存在诸多的问题，比如教师没有系统深入了解语文核心素养的内涵，阅读课程教学和其他语文模块教学没有紧密关联，教师采用的教学模式方法比较固化单一，学生的阅读主动性不强等。全面探究核心素养下初中语文阅读教学的意义及具体的教学措施，具有重要的教育价值。

一、核心素养背景下优化初中语文阅读教学的重要意义

从核心素养的视角出发，对初中语文阅读课程教学体系进行全面的优化设计，结合新时代人才培育的重点要求，深刻把握核心素养的培育目标和内涵，对语文课程教学体系进行全面的分析研究，找出其中的不足，并从着重培养学生阅读技能和素养的视角出发，针对性优化课程教学体系，具有重要的意义。具体体现在以下几个方面。

（一）有利于促进学生创造性思维能力的提升

在语文课程教学中，培养学生的核心素养是一个综

合的概念，学生需要具备良好的创新性思维，这样才能打破限制，在学以致用中获得更好的学习效果。教师以核心素养的培育目标为指引，对初中语文阅读课程教学进行全面优化设计，在教学环节进行教学方式的创新。在课堂教学中，通过营造良好的教学氛围，丰富课堂对话语言，结合学生不同的认知和兴趣等，针对性制定相关的阅读课程教学方案，将语文课程教学生活化，可以更好地提高学生的阅读主动性，引导学生充分发挥自己的想象力，使学生在学好基础知识的同时，进一步提高语言表达能力，结合知识活学活用，以此提高学生的语文创作能力，创新学生的思维。

（二）有利于提高学生的学习自主性

对学生来说，学习语文课程，学习兴趣非常重要，知识来源于生活，也将应用于生活。以核心素养的教学目标为指导，将其全面融入语文阅读课程教学体系设计中。教师在阅读教学环节，将阅读相关的知识和生活紧密结合起来，将抽象的理论知识转化为丰富的语言内容，鼓励学生在生活中挖掘更多的语言知识，学以致用，这样可以进一步提高学生的学习自信，引导学生养成良好的阅读习惯。无论是在课堂教学还是在课外练习和实践活动中，教师通过引导学生举一反三，让学生学会从生活中观察和思考，可以进一步提高学生的深度学习能力，开发学生的阅读潜能，并以此提高学生的阅读成效。

（三）有利于促进学生综合素质的提升

在初中语文阅读课程教学中，将阅读教学和核心素养培育的目标紧密结合起来，对语文阅读课程教学体系不断进行优化设计，有利于提升学生综合素质。教师不仅可以结合教材内容对学生开展相关基础技能的培育，而且可以将相关的历史文化背景引入课程教学中，打造丰富的教学情境，从而拓宽学生的知识面，增加学生的知识储备，让学生感受语文文化的魅力，进一步提高学生的系统认知水平。同时，在语文阅读课程教学中，加强核心素养导向下阅读课程教学体系的优化，可以进一

步在丰富的情境中，鼓励学生结合自己所学知识进行充分的表达，不断培养学生的自信，让学生在共同的交流以及对话中提高感悟能力，培养他们的审美素养，促进学生表达能力等其他各方面能力的全面提升，以此促进学生综合素质提高。

二、初中语文阅读教学中存在的问题

在初中语文阅读课程教学中，教师应当充分结合培养学生语文核心素养的教学目标要求，围绕阅读课程整体教学体系对相关的教学内容进行全面系统的设计，并结合学生的兴趣创新教学模式，这样才能更好地让学生成为学习的主人，增强他们的自主学习意识，提高创造力，并激励他们在课堂阅读和课外阅读训练的过程中更好地结合所学知识并加以运用，全面提高自身的语文综合素质。但是，目前初中语文阅读教学中依然存在不少问题，具体体现在以下几个方面。

（一）阅读课程教学目标不明确

在初中语文阅读课程教学中，部分教师长期受到传统教学理念的影响，习惯按照经验、固定思维模式来进行教学，在教学环节的设计、教学内容的设计以及教学方式方法的设计等方面没有充分考虑各类因素，没有将培养学生语文核心素养的教学目标全面渗透到阅读课程教学中。有的教师甚至单纯地认为，培养学生的阅读能力就是让学生掌握更多的语法知识，没有从培养学生的价值观、激发学生的能动性、提高学生的阅读素养等各个方面进行阅读课程教学体系的优化安排。

（二）师生互动不足

在初中语文阅读课程教学中，部分教师通过为学生安排相关的阅读习题训练，让学生在训练中更好地理解生字、生词和语句。由于学生自身的知识储备有限，教师在教学的过程中没有为学生提供及时的指导，一些学生对文章的内容、文化背景等没有进行地把握，只是为了完成阅读任务被动练习，这不利于提高学生阅读的有效性。部分教师在教学内容选择等方面过于注重西方文化，没有将中华优秀传统文化等内容融入课程教学。部分学生对语文阅读的理解存在片面的认知，他们在课外阅读延伸等方面主动性不强，过于依赖教师的讲解，没有联系生活、现实进行深度思考，一定程度上不利于培养学生正确的阅读观念。

三、基于核心素养的初中语文阅读教学策略

（一）微课助力，提高预习质量

微课是现代教育技术融入课堂的主要路径之一。微课短小精悍，明确体现重难点内容，更能满足初中阶段语文学科的学习需求，也为后续初中语文阅读教学提供

坚实的学习基础。第一，微课预习要抓住教材的重难点。比如七年级上册内容相对简单，但是一些名著阅读也会让学生觉得困难。在《西游记》整本书阅读预习时整本书阅读预习时，教师可以借助微课帮助学生梳理人物关系、事件发展顺序等，引导学生高效进行整本书阅读预习。第二，微课预习要抓住学习的薄弱点。比如七年级学生刚升入初中，古文学习是他们的薄弱点，很多学生非常畏惧古文学习。因此，在课前预习活动时，在课前预习活动时，教师可以借助微课视频，将古文写作背景、作者生平履历或古文中人物主要事迹等，以生动形象的形式呈现出来，让文中的主人公作为“老师”，带领大家熟悉课文内容，或者让主人公讲一讲文章中的趣味故事，等等。通过趣味微课引导学生高效预习古文内容，也能培养学生古文学习的兴趣。将微课等现代教育技术应用于语文阅读教学过程中，不仅能带领学生明确课前预习思路，而且能有效突破学生的学习重难点、薄弱点，让学生在课堂开始之前就能够更进一步了解课文背景、课文内容等，减轻学生后续课堂学习的压力，提高学习质量。

（二）多样教学，提升课堂效率

1. 趣味引导，激发兴趣

轻松有趣的课堂氛围是核心素养下构建高效课堂的基础，也是调动学生阅读积极性的有效路径。比如，《春》是朱自清先生著名的散文之一，文章通过对各种景物的描写，描绘了春天来临时万物复苏的景象，读起来让人心旷神怡。那么，教师在教学中该如何让学生更加深刻地感受春之美呢？一方面，教师可以借助多媒体教学工具，通过视觉引导，让学生感受不同地方的春景。教师通过创设真实情境，让学生投入到课文学习中。另一方面，教师可以引导学生说一说自己对春天的认知、了解，或者说一说自己积累了哪些与春天、春字相关的诗句等；还可以开展趣味课堂导入活动，比如飞花令、成语接龙等，营造轻松、和谐的氛围。如此，教师通过趣味教学引导方式，巧妙激发学生的学习兴趣，提高学生的文学积累量，为后续语文阅读活动找准方向。

2. 探究阅读，提升能力

小组合作式探究阅读是高效阅读课堂构建的重要方式之一。传统应试教育理念下，阅读教学环节知识容量大、授课形式单一，部分教师只关注自己的讲解过程，忽略了学生的自主思考、自主阅读环节，导致学生能听懂知识，却不会熟练地应用阅读技巧，在自主阅读或课外阅读中仍然无所适从。随着学习压力逐渐增加，学生甚至丧失了阅读的信心。因此，核心素养理念下，教师要充分关

注学生的具体学情，通过创设阅读情境，为学生搭建自主为学生搭建自主、合作的阅读平台合作的阅读平台，从而引导学生学会阅读、高效阅读。由于初中阶段学生的阅读能力逐渐提升，因此教师在探究阅读中可以采取整合阅读的方式取整合阅读的方式，比如将《春》《济南的冬天》进行整合阅读教学。在具体教学活动组织中，教师可以通过任务驱动模式，以问题引导的方式，鼓励学生进行小组合作探究，深入理解文本内涵。教师通过多媒体引导的方式，带领学生快速走进散文的学习中快速走进散文的学习中，将《春》和《济南的冬天》展现在学生面前。教师还可以通过思维导图引导学生开展小组合作阅读，总结文章的具体写作思路，品味散文“形散神聚”的特征。比如《春》整篇课文按照盼春整篇课文按照盼春——绘春——赞春的思路展开行文赞春的思路展开行文。其中，绘春是整篇课文的重点，分别描绘了春天的不同景色。在此过程中，教师可以借助智慧课堂工具，引导学生将思维导图补充完整。随后，教师可以引导学生比较阅读《济南的冬天》，先将本篇课文的具体描写思路呈现出来，看看学生能否发现两篇文章的相同和不同之处。随后，在课堂讨论环节，教师还可以鼓励学生具体说一说自己在思维导图设计中有哪些不同的收获，以问题引导的方式，引领学生展开分析引领学生展开分析，比如：

- 通过梳理思维导图，你们觉得这两篇文章有什么异同点呢？比如结构、描写方法等。

- 两篇文章分别表达了作者什么样的感情呢？都是通过哪些景物来寄托作者的感情呢？

教师通过问题引导，鼓励学生从不同角度阅读、理解，总结同类型文章的异同点。不仅如此，通过问题引导，教师也能够无形中引导学生明确阅读的具体思路，培养良好的阅读习惯。

3. 小组合作，助力互动

分析阅读课堂的教学情况，虽然当下的教学已经得到了一定的改变，但是教学的方式还是相对落后，学生参与研究的机会不多。小组合作一直都是发挥探究性学习作用的重要途径，目前的合作课堂形式比较单一，教师对小组的划分不合理、学生的参与度不足等现象频频出现，造成了合作课堂的教育价值降低，学生也未能在合作课堂得到预期的收获。小组合作探析性学习是培养探究能力、拓展思维宽度的重要方式。与此同时，教师要提升学生的合作意识，让学生各抒己见，并在合作的基础上构建一些集体性质的趣味活动，比如竞赛、游戏等，这样才能让学生充分投入到合作中。另外，让不同水平的学生共同参与合作，在促进教育公平的同时，学生之间可以形成集思广益的效

果，对于发展学生的创新素养也有积极作用。比如，教学《变色龙》时，教师可以组织学生以探究的形式去思考和解读文本，让各个小组进行互动分析：“课文描述了怎样一个故事？文中哪几部分能够体现出奥楚蔑洛夫的本质特征？作者是如何刻画人物形象的？”然后再指导学生对文章深度解析，每个学生个体都能参与其中，让学生们针对个体的思路进行集体商议。然后在合作的基础上构建趣味性辩论活动，各小组总结、梳理刚才商议和探究的结果，然后派出代表进行辩论。这样学生可以做到集思广益，并且自主阅读能力也得到了锻炼。

（三）课后续读，夯实阅读素养

课后续读是以往初中阅读教学中比较容易忽略的环节。在核心素养理念下，学习压力逐渐降低，学生有更多可自由支配的时间。那么，课后阅读活动就成为学生阅读的重要方式之一。课后续读可以围绕教材开展，比如从教材中的阅读链接入手，从写作园地中的阅读拓展材料入手，或结合课程标准要求，从不同形式阅读教学入手，分别扩展不同的阅读素材。比如，在社团活动时间，或者课后阅读活动中，教师可以组织学生进行合作探究阅读，在阅读中鼓励学生巧妙运用日常课堂上所学的阅读方式和技巧，结合思维导图，理顺文章的写作思路，然后再采取批注阅读等方式开展细读、精读，从更多角度理解文本的写作方法等。此外，在课后续读中，教师还可以添加读后写作环节，通过故事改编、续写或是故事新编等方式，鼓励学生将阅读中积累的素材、方法等应用于具体的写作活动中，从而达到有效提升初中生阅读、写作能力的目标。

结语

在核心素养视域下，初中语文阅读教学需要注重学生的全面素养培养，引导学生形成正确的阅读观念和方法，提升学生的阅读能力和综合素养。通过不断探索和实践，可以更好地激发学生的学习潜能，促进其全面发展，为培养具有高度素养的国民做出应有贡献。

参考文献

- [1] 赵贝. 核心素养视域下初中语文教学“六大解放”的运用策略[J]. 林区教学, 2022, (12): 101-104.
- [2] 张倩茜. 核心素养视域下的语文阅读教学衔接策略[J]. 文学教育(下), 2022, (10): 104-106.
- [3] 郑益群. 核心素养导向下初中语文阅读教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (10): 108-110.
- [4] 王然. 核心素养视域下语文阅读教学的改进策略[J]. 新阅读, 2022, (06): 79-80.