

“双减”政策下初中班主任管理探新

秦瑞华

山东省潍坊市临朐县山旺镇龙岗初级中学

摘要：双减教育背景当中，初中阶段的整体教学环境当中出现改变的不仅仅是课堂教学，在班主任管理工作上面也开始出现非常积极有效的转变，目前教师一定要对于课堂教学的转变给予充分的关注，认识到双减教育工作所拥有的重要意义，通过传统课堂教学理念以及教学模式的积极转变，来缓解学生在初中阶段的知识学习压力，充分提高他们的知识学习效率。为了让双减教育政策在初中阶段更好地落实，班主任一定要深入地进行全新的管理策略探究，让家庭、学校以及社会更加充分的融合到一起，帮助初中阶段的学生建立属于自己的核心素养，达成减负增效课堂教学目标的同时，落实双减教育政策在初中阶段所拥有的重要性。

关键词：双减教育；初中阶段；班主任；管理工作；探究方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.030

引言

双减教育政策指的是在义务教育开展过程中，让学生们能够在开展知识学习以及完成知识学习之后，能够获得压力上面的缓解，包括校内过于严重的作业压力以及校外过于严重的课外班压力。所以中小学目前也开始非常关注双减教育政策在初中阶段的有效落实，希望可以通过学校方面教书育人的作用，将教师的课堂教学积极性有效调动起来，班主任在这样的教学环境里面，也应该扮演好自己在整个班级教学流程里面的引导者、管理者角色，利用更加优秀的管理模式，让双减教育政策获得更加有效的落实，同时保证双减教育的开展能够将属于自己的意义充分地展示出来，这对于学生和教师来说都拥有重要的意义。

一、双减教育政策在初中阶段的重要性

近些年的课堂教学发展愈发的迅速，但是随之而来的问题也非常的常见，在目前的初中课堂教学开展阶段，很多教师都会感觉教学压力越来越大，学生们所面临的学习压力也愈发的严重，这些压力共同出现之后让学生们反而无法在各种优秀的教学环境里面获得属于自己的进步，因为过去的初中阶段，无论是传统的课堂教学理念还是课堂教学模式，都会让教师和学生在整个教学环境当中受到一定的限制，整个课堂教学会将大部分的注意力都放在和考试有关的内容上面，一直都在通过考试分数去评价班级当中学生们的未来发展潜力，所以无论是教师还是家长，在课堂教学开展阶段基本上都非常关注学生们对于相关基础知识内容的掌握水平。教师正在进行课堂教学的实施阶段，需要通过知识的详细解释和

课后任务的安排来进行教学，为学生带来卓越的学习能力发展，家庭教育开展阶段，家长大部分的时候也会利用家庭作业布置的方式，去提高他们的考试分数，有的时候则会报一些课外培训班，课外培训班已经成为很多家长都比较依赖的教学方式，通过课外培训班的培养来提高学生的考试分数，也已经是很多的家庭现在重要的教学方向。这种不良的课堂教学模式，会让学生在自己的学习生涯当中面临非常严重的学习压力，也会加重他们的学习负担，对于学生们的全面发展来说根本无法提供有效的帮助。双减教育政策非常符合我们当前国家的实际教育形势，可以从相关的课堂教学改革要求出发，将学校所拥有的教育作用更加完整地展示出来，同时也可以让学生在开展知识学习阶段获得显著的知识学习压力缓解，让他们在面对学校当中的知识学习阶段拥有更加积极的表现，同时也可以在一定程度上让家长不再面临比较严重的精神压力，也会让家长在经济压力上面得到一定的缓解^[1]。

二、初中阶段的班主任管理工作存在的问题

（一）管理理念没有跟上时代的发展

在传统的课堂教学理念所带来的影响当中，大部分初中阶段的班主任在开展管理工作阶段，管理理念都存在比较落后的情况，他们在以学生为中心进行班级管理的工作环节，班主任往往总是把自己局限在管理者这个角色上，学生在这样的教学环境之中则一直都在被管理，这样一来就会让学生在知识学习的过程中受到非常明显的限制，而且本身初中阶段的学生就正处于青春期阶段，他们非常容易容易出现叛逆的心理状态，这个时候他

们在面对班主任所开展的管理工作时，就会出现抗拒的情况，严重情况下甚至教师会说不能做什么他们就去做什么，觉得班主任的管理能力并不能管理自己。这种无法跟上时代发展的管理理念，只能让班主任所开展的班级管理受到打击，最终导致教师和学生之间的关系愈发的疏远，而且目前很多班主任也无法从社会环境的变化出发完成管理理念的转变，没有正确地理解学生们在学习过程中的各种学习需求，这样会让班主任的班级管理难度不断地增加，最终导致整个班级没有一个充足的凝聚力支撑，影响到学生未来的发展，也无法落实双减教育背景当中的相关要求^[2]。

（二）管理方式和管理模式过于单一

初中阶段的班主任因为传统的课堂教学目标所带来的各种影响，他们在开展管理阶段非常喜欢将大部分的注意力都放在学生们的个人素养培养以及知识学习效果上面，对于学生们德育方面的个人素养以及相关的学习兴趣爱好并没有给予充分的关注，这就会让班主任过于关注学生的考试分数，忽略学生在课堂教学之中的个性化进步。因此，采用单一的管理方式能在某种程度上帮助教师更好地了解学生的真实状况，这样做可能会妨碍学生实现他们个人的成长和发展，最后导致学生在知识学习上感受到更大的压力，最终开始抗拒相关的知识内容学习^[3]。

（三）学校和家长之间没有有效的沟通交流支撑

班主任在家庭、学校和社会当中都拥有非常重要的作用，为了实现家校合作，教师与家长之间需要进行高效的沟通和交流，这对于学生和学校的发展促进来说拥有非常积极的帮助，班主任和家长之间开展高效的沟通交流，可以让家长迅速地掌握学生在学校里面的学习状态，同时家长也可以及时地了解学校当前所采取的各种措施，但是近些年教育事业的发展非常的迅速，很多初中阶段的班主任都是一些年轻的教师，他们虽然在教育上面有着很高的热情以及扎实的理论基础，可以和学生之间非常和谐的相处，也可以让学生获得强烈的学习体验，但是他们并没有丰富的班级管理经验支撑，经常会出现和家长之间沟通不足的情况^[4]。

三、双减教育政策下的初中班主任管理策略

（一）学校的改革管理

学校在双减教育背景当中，需要给初中阶段的班主任

管理工作带来更加有效的帮助，学校方面需要利用各种全新的教学模式以及教学手段来进行教学创新，利用各种全新的课堂教学辅助设备，在信息技术的帮助之下，让课堂教学形式变得更加丰富，从而构建出一个教学效率更加优秀的初中课堂。为了满足新课程标准改革中的教学背景以及双减教育政策的规定，从学校的角度看，可以考虑相关的教学内容和教学目的，完成科学合理的教学模式构建，通过全新的课堂教学体系，定期开展相关的课堂教学活动，让课堂教学理念获得有效的创新，让学生成为课堂教学开展过程中真正的主体，同时也可以关注学生的个人发展以及未来成长^[5]。学校可以通过加强班主任的管理和指导来提高工作效率，实现对传统管理方法和模式的全面改革，建设更加年轻的班主任队伍，从班主任管理工作阶段的一些常见问题出发，带来针对性和系统性特征更强的培训计划，这样一来就可以年龄班主任也可以开展有效的管理和深入的沟通交流。教师们在对青年班主任进行管理能力的培养时，培训可以采用体验式、参与式等多种不同的方式进行。体验式意味着学校为年轻的班主任提供了一种独特的方式来锻炼和提升自己的能力，找出那些经验丰富且技能出众的班主任，让他们去分享自己的优秀管理方式，同时也可以利用情景模拟的方式，让他们更加充分地适应班级的管理工作，参与式则需要在双减教育政策当中，将相关的场地以及条件展示出来，确保班主任能够在彼此之间分享管理的经验和知识^[6]。

（二）班主任需要注重班级管理方式的改善

班主任在进行班级管理和教学活动的各个阶段，必须重视对传统教育观念的优化，在科学且合适的管理策略的支持下，不仅可以让学生遵守学校的规章制度，同时也可以让教师和学生之间的关系获得强化。另外班主任在管理工作阶段，也可以尝试进行教师和学生之间关系的积极调解，与教师进行深入的交流，了解学生在各个学科中的学习状况，根据学生的实际情况来安排完成各类作业，以学生为中心的课堂教学观念为出发点，成功构建了完善的班级管理体系。班主任的管理职责直接关系到学生道德修养的培育，教师还要注意科学合理地设置奖惩制度，使学生可以直面自身存在的种种不足，激发学生的学习潜能，增强学习自信^[7]。

（三）和学生之间完成优秀的师生关系构建

班主任管理工作必须得到学生的积极参与和支持，出色的教师与学生之间的关系有助于教师为学生提供更为高效的管理方式，在增强班级的凝聚力时，为学生培养合作学习的精神。在日常工作的执行过程中，班主任扮演着关键角色，不仅需要解决学生在知识学习方面的各种疑问，同时也需要解决他们实际生活当中经常会出现的问题。在双减教育的背景下，学生在知识学习的环境和学习方式上都将经历某种程度的改变，班主任需要根据学校的教学方法和模式来做出及时的调整，去解决学生内心当中的各种疑问，解决他们在实际生活里面的各种问题^[8]。双减教育政策出现之后，学生的课后作业压力已经得到一定的缓解，剩下的课后时间教师可以让学生自己进行安排，教师可以利用自己的引导性作用，让学生们在课后时间看一些自己喜欢的数据，或者是让学生们参与到一些体育锻炼活动里面，比如打篮球、打羽毛球等等，在自由的课后时间里面帮助学生建立优秀的学习习惯以及生活习惯，在这些体育活动中，学生们都参与其中，这样便能实现身体素质的显著提升，学生们也有多种选择，如课后阅读等，积累了大量的语文知识内容。此外，实施双减教育政策也能为学生提供更为充裕的课后活动时间，积极地应对学生在知识学习过程中可能遭遇的各种挑战，确保学生能够培养出独立学习和独立思考的能力，鼓励他们在遇到自己无法理解的问题阶段，去请教自己的教师应该如何解决，达成更加高质量的班级管理工作开展目标^[9]。

（四）解决家长的问题，强化家校合作

我们希望家长能对双减教育政策有更深入的认识，班主任也应该将自己的辅助功能充分地发挥出来，去解决家长内心当中的各种疑问，从而让整个课堂教学达成排忧解难的最终目标，让家校合作获得有效强化，让相关的教育政策更加高效的落实，为学生提供卓越的全面素质培训。班主任应该和家长之间进行积极主动的沟通交流，对于学生们所出现的各种问题，在和家长进行交流之后，也可以去聆听家长给出的一些意见，或者是一起发现学生身上存在的各种问题，并将类似双减教育政策这些政策及时地告诉家长，让家长及时掌握学生的学习状况。双减教育背景下，教师也可以利用家长会等方式，

来改变家长的传统教学理念和方式，让家长意识到双减教育政策对于自己所提供的帮助，这样一来就可以让家长认同双减教育的开展，支持在双减教育政策之下所出现的各种教学工作，让家校合作质量获得显著提升^[10]。

结语

综上所述，双减教育背景当中，初中阶段的班主任所开展的管理工作拥有非常重要的意义，为了让双减教育政策能够在整个初中阶段的落实变得更加高效，缓解学生们的知识学习压力，让学生的知识学习负担获得更加显著的缓解，初中阶段的班主任一定要通过传统教学理念以及教学模式的积极创新，在全新的时代发展特征背景当中，完成高质量的班级管理策略积极创新，保证学生在初中阶段可以获得属于自己的全面发展，完成全新的班主任管理工作环境创设，让学生在未来的课堂教学工作当中获得属于自己的长远发展。

参考文献

- [1] 朱桂娟. 初中班主任开展班级管理的反思与展望[J]. 华夏教师, 2022, (05): 36-38.
- [2] 侯传旺. 探究初中班主任工作中柔性管理的运用[J]. 华夏教师, 2022, (03): 49-51.
- [3] 袁媛. 初中班主任班级情绪管理策略探析[J]. 华夏教师, 2022, (36): 28-30.
- [4] 王高慧. 初中班主任对学生行为问题的管理与引导策略研究[J]. 内江科技, 2022, 44(12): 14-15.
- [5] 周乔. 提升初中班主任管理工作中教育艺术成效策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (04): 91-93.
- [6] 孙雨馨. “双减”政策下初中班主任管理有效性的提升策略[J]. 华夏教师, 2022, (06): 24-25.
- [7] 赵杰. 初中班主任教师职业压力对留职意愿的影响: 工作满意度的中介效应[J]. 鞍山师范学院学报, 2022, 24(06): 53-58.
- [8] 吴璇. 基于信息化视野下初中班主任班级文化建设策略探究[J]. 中国新通信, 2022, 24(22): 134-136.
- [9] 程丽明. 学生自主管理在初中班级管理工作中实践路径分析[J]. 华夏教师, 2022, (08): 18-19.
- [10] 方莹. “互联网+”背景下初中班主任德育工作管理创新策略[J]. 中国新通信, 2022, 23(05): 217-218.