

# 先学后教在初中英语教学中的应用

陈红琴

江西省九江市都昌县湖滨学校

**摘要:** 素质教育改革背景当中, 英语课堂教学需要面对的是班级里面的所有学生, 教师需要对于每一个学生的性格特征都给予充分的关注, 让学生将属于自己的主体作用在英语教学环境里面真正地展示出来。先学后教在初中英语课堂教学里面, 需要将学生所拥有的主动性充分地利用起来, 让学生成为英语知识学习阶段真正的主人公。先学后教的整体流程就是让学生先进行知识内容的学习, 然后教师再去开展课堂教学, 最后完成一些基础的练习。所以说处于这种课堂教学模式里面, 初中阶段的英语教师必须要持续更新自己的课堂教学观念, 对于先学后教的应用给予充分的关注, 这样才能够给高效的英语教学课堂创设带来足够稳固的基础, 将学生培养为拥有英语综合素养的人才。

**关键词:** 先学后教; 初中英语; 课堂教学; 应用策略; 教学方向

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2024. 08. 050

## 引言

初中阶段的学生们在这个阶段处于一个非常重要的学习阶段, 英语作为初中阶段的三大基础科目之一, 是课堂教学非常重要的一个方向, 对于学生的个人知识学习来说, 无论是文化素养的培养还是语言感受能力的提高都拥有非常重要的教学要求, 所以先学后教在这样的教学环境里面, 就已经成为给学生带来英语认知水平进步的高效教学方式之一, 教师一定要思考如何进行先学后教教学方式的正确应用。教师在引导学生学习之前, 需要充分地认识到自己班级里面每一个学生所拥有的个性化特征, 从基础英语知识以及英语技能出发, 完成正确的教学方案构建, 挑选出一个合理的引导方向, 而课堂教学正式完成之后, 教师的课后环节布置也应该足够的科学合理, 这样才能够让学生下一次也可以迅速地融入到高效的英语知识学习状态里面, 提高他们的英语知识记忆水平。

## 一、初中英语教学中的先学后教理论

先学后教在目前的初中英语课堂教学开展阶段, 需要将班级里面的学生当成是课堂教学开展阶段真正的主体, 教师在正式开展课堂教学之前, 需要学生进行积极主动的知识预习, 将自己在学习阶段遇到的不同问题整合到一起, 通过小组沟通交流的方式完成问题的解决, 最后就可以让教师带来一定的引导, 教师不仅仅是单纯的课堂教学, 更多的是注重课堂教学开展阶段所拥有的引导性, 教师在素质教育开展阶段, 也需要利用先学后教的方式, 给学生带来自主思维能力以及实践操作能力的锻炼, 而且在后教的时候, 学生在先学阶段所积累的各种问题可以利用教师的讲解或

者是让学生分成不同的学习小组进行讨论, 这样一来就可以让学生通过积极主动的思考, 感受到各种不同的东西, 所以初中英语教学中教师也应该积极的探究如何学和如何教, 从而保证学生可以在学习英语知识的过程中获得属于自己的全面进步<sup>[1]</sup>。

传统的初中英语教师非常喜欢按照预期当中的课堂教学目标开展教学, 后教则更加注重让教师带来针对性更强的教学训练, 教师传授的知识内容大部分都是学生在学习阶段并不能自主解决的问题。所以英语教师一定要正确的意识到学生在课堂之中无法解决的问题都是哪些, 避免课后的知识内容过于复杂、无聊, 无法将课堂教学的重点展示出来。先学后教也应该将学生当成是课堂教学的主体, 从学生们的自主学习出发, 利用教师的知识讲解为辅助, 在探究性的教学模式帮助之下, 完成针对性更强的英语教学<sup>[2]</sup>。教师在这种英语教学环境里面, 需要注重教师和学生以及学生和之间的互相影响, 让学生在课堂教学之中将属于自己的作用充分地展示出来, 在参与阶段, 教师也应该从自己的引导角色出发, 保证学生可以积极主动的融入到课堂教学里面, 拥有属于自己的进步, 感受到更加强烈的学习成就感, 这样的教学方式可以让学生在未来的知识学习阶段拥有学习主动权, 同时也可以给学生带来英语知识的有效拓展, 尤其是在课堂教学评价阶段, 也可以给学生的知识掌握水平以及个人能力培养带来显著的促进, 满足学生的英语知识学习需求。学生们在开展英语知识学习阶段遇到的问题存在明显的多样化特征, 很多问题都是教师并不能提前预知的, 这就会让教师的课堂教学遇到障碍, 这种不可预测性经常会导致教师无法展示出属于自己的教

育能力，他们在面对各种不能预测的问题解决，教师也需要通过开放性思维方式的应用，针对课堂教学里面的各种问题，利用自己的教学优势掌控整个课堂教学的实际情况，避免在课堂教学之中出现各种不良状况，去扰乱整个课堂教学的顺利开展，保证学生们可以获得显著的思考能力激发<sup>[3]</sup>。

## 二、初中英语教学开展阶段先学后教教学模式的应用策略

### （一）具体的先学后教模式

初中阶段的英语课堂教学开展过程中，先学后教是一种将激发学生的学习自主性当成是重点目标的课堂教学模式之一，教师可以利用引导学生开展英语知识预习的方式，让学生们在开展英语知识学习阶段获得优秀的教学引导，保证学生可以在学习知识内容阶段顺利地达成各种相关的学习任务。先学后教教学模式不仅可以给学生带来优秀的英语知识学习范围拓展，同时也可以给学生带来显著的知识学习主动性培养。教师可以在开展课堂教学的过程中，带领学生先学，初中英语课堂教学之中教师可以让学生先拥有明确的学习目标，通过对应的自主学习要求，引导学生完成积极的自主学习。这个阶段教师也可以结合学生的实际学习状况，确立自主学习的相关内容以及时间，保证学生可以按时完成相关的英语知识学习任务<sup>[4]</sup>。其次教师再去进行后教，等到学生的自主知识学习完成之后，教师就可以让学生们开展沟通交流，将自己无法理解的问题寻找出来，找到正确的问题解决方法，教师在这个阶段需要发挥出自己的引导者作用，进行对应的点拨和帮助。当堂训练也是重要的课堂教学环节之一，是学生们在自主学习以及教师完成引导之后，让学生们在学习阶段互相帮助，学生们在了解相关的知识内容之后，教师就可以从实际状况出发去测试学生的学习状况，之后提出各种问题让学生进行问题的解决，深化学生对于相关知识内容的理解层次，这种作业安排模式和传统的作业安排模式区别非常的明显，可以充分巩固学生的知识学习难点、重点部分。

### （二）课堂教学目标的强化

先学后教的初中英语课堂教学模式里面，教师可以确立课堂教学的相关目标，从根本上面帮助学生完成基础知识内容的掌握，所以教师也应该让学生拥有明确的学习目标，通过引导、抽样检查以及问题提出等不同的方式，达成先学后教的课堂教学目标，给课堂教学的教学质量提供充分的保障，这是先学后教的开端，同时也是整

个英语教学课堂的初始阶段，教师在开展目标设计阶段不能太高也不能太低，这样才能够让学生在获得知识学习需求满足的同时，也可以将学生所拥有的英语知识学习意识充分地展示出来<sup>[5]</sup>。如果教师所设置的课堂教学目标太高，会导致英语基础知识掌握水平不够稳固的学生无法及时地完成教师所布置的各种学习任务，最终失去自己的英语知识学习动力以及英语知识学习兴趣。比如教师在引导学生开展各种常规英语单词学习阶段，教师就可以让学生在课堂教学开展阶段进行不同英语词汇的归类，发现他们之间存在相同之处的部分，从而给学生带来知识学习积极性的激发。比如教师可以将英语单词分成 fruits、vegetables、colors 等不同的类别，让学生进行合作学习，先让前排的学生先说，每一个人都说一个单词，不断地补充这个类别里面的英语单词，这样一来就可以让学生将自己所熟悉的英语单词说出来，同时也可以补充学生在基础英语单词方面存在遗漏的部分，掌握更加丰富的英语基础单词，比如 peach、pencils、notebook、jellyfish 等等，提高他们的英语知识学习水平<sup>[6]</sup>。

### （三）丰富的英语课堂教学内容

阅读和写作都是英语课堂教学开展过程中的重要教学环节，教师如果想要在英语课堂教学之中给学生带来阅读能力以及写作能力的激发，就一定要让学生们自己尝试日常知识学习计划和目标的建立，如果学生们的知识学习目标足够的清晰，就可以从自己的英语基础知识掌握水平出发，在规划自己知识学习时间的同时，开展更加细致的英语知识预习，利用这样的教学方式可以给课堂教学的教学效果带来有效的进步，也可以让先学后教的相关内容更加充实。比如教师在引导学生获得阅读能力和写作能力进步的过程中，教师就可以让学生将自己的学习状况融入到相关的会话练习环节里面，达成先学后教的课堂教学目标，教师可以展示出各种不同的交通工具，让他们通过单词开展灵活的沟通交流，完成高质量的英语知识学习，探究教学活动开展之前，教师可以先提出这样的一个问题：how do you get to school？带领学生在课堂教学里面进行一次到两次简单的练习，将他们的思考意识激发出来，并使用英语进行问题的回答，这样一来就可以给英语课堂教学带来更加显著的教育意义提升<sup>[7]</sup>。

### （四）英语知识学习任务的布置

先学后教课堂教学模式里面，先学需要让学生在开

展知识学习阶段尝试积极主动的语言规律总结,保证他们可以参与到知识学习环节里面开始自主学习,学生在这样的教学环境里面也可以完成知识学习方式的自主探究,在发现问题的同时让他们利用实践活动模式完成知识内容的获取。学生在积极主动的探究以及知识思考阶段,教师可以尝试各种高质量学习任务的安排,这样做的主要目标是让他们进入到一个正确的思考以及探究时机里面,保证他们可以进行英语规律来源的正确理解,学生们在开展问题思考以及解决的时候,也可以完成各种英语语言规律的正确掌握,如果没有正确的任务支撑,学生的知识学习就会进入到一个没有秩序的状态,不愿意开展主动的知识探究,最终导致课堂教学的教学时间被严重的浪费,整体课堂教学的教学效率也会变得非常一般。比如在目前的英语教学中如果学生没有充足的知识积累,那么在面对各种语法现象的时候,就会出现无法进行解决的情况,最终导致课堂教学时间被严重的浪费<sup>[8]</sup>。先学后教作为解决这种类型问题的重要渠道,学生在教师所带来的引导之中可以完成各种基础词汇以及语法的掌握,之后让教师进行重点知识内容的讲解,尊重他们的个性化特征,教师在开展预习作业安排阶段,也应该结合学生的学习状况,完成正确的困难梯度设计,照顾到大部分学生的想法,同时也可以在他们承受范围里面开展高效的自主学习。教师可以尝试让学生进行文章里面各种系动词+形容词句型的搜索,让他们建立属于自己的认知,利用正确的教学任务激励,保证学生可以完成语言信息高效、迅速的处理,学会 you look excited. That's great 等英语句式。在这样的教学环境中,灌输性教学方式发生根本性的转变,学生可以在学习阶段开展自主的知识探究和思考,并建立属于自己的知识理解,让他们在强烈的学习成就帮助之下获得英语知识学习自信的激发。

#### (五) 针对性的课堂教学引导

教师的高效引导可以让学生们瞬间感受到不一样,让学生对于知识规律拥有属于自己的理解和认知,所以在引导学生完成先学之后,学生们也会发现自己的问题,教师这个时候不能直接将答案说出来,而是应该引导学生成为学习阶段真正的主体,保证学生们的思想足够的活跃,之后重新加工,教师通过观察学生的学习过程,也可以发现学生在学习阶段的各种障碍,让教学引导展示出更强的针对性。比如学生们在阅读之后完成关键句型和词汇的掌握之后,却没有清晰地了解系动词,有的

句子使用的是 is,有的句子则会使用 look 或者 feel,教师这个时候就可以从他们的问题出发进行详细的解释,让学生清晰地分辨常用系动词,并将形容词放到系动词后面构建一个系表结构,这样一来就可以让学生更加积极地参与到英语课堂教学活动里面,突破过去英语教学课堂枯燥无聊的教学氛围。

#### 结语

综上所述,目前初中阶段的英语教学开展阶段,英语是一门拥有优秀综合性的教学科目,传统的英语课堂教学经常会忽略学生的思维能力以及学习主动性,导致学生失去自己的英语知识学习兴趣,这个时候教师就可以通过先学后教教学模式的应用,让学生从过去被动的知识学习转变为更加积极主动的知识学习,在激发学生学习兴趣的同时,完成教学质量以及教学效率都更加优秀的英语课堂教学构建。

#### 参考文献

- [1] 林琦. 思维导图在初中英语写作教学中的运用探究——以语法组织为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 25 (02): 59-61.
- [2] 许倩, 李静, 陈溪, 等. “双减”背景下初中英语教学质量增效行动研究——以四川省荣县某中学为例 [J]. 内江科技, 2022, 45 (02): 117-119.
- [3] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学设计探究——以 Unit2 “How often do you exercise?” Section B(2a-2e) 为例 [J]. 海外英语, 2022, (18): 169-171.
- [4] 赵玲玲, 马岩峰. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学活动的优化设计研究 [J]. 海外英语, 2022, (03): 188-190.
- [5] 刘静. “互联网+”背景下翻转课堂理念下的初中英语高效教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2022, 26 (03): 197-199.
- [6] 潘彦焯, 倪才懿, 朱诗佳, 等. 多元互动课堂对初中生英语作业减负的影响探析 [J]. 海外英语, 2022, (02): 160-162.
- [7] 王美月. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以 Save the sharps 为例 [J]. 海外英语, 2022, (02): 173-176.
- [8] 胡美如, 吴宛谕, 王美姝. 单元跨学科主题学习项目设计的意涵、原则与框架——以初中英语学科为例 [J]. 长春师范大学学报, 2022, 43 (01): 188-193.