

# 大单元主题阅读在初中语文教学中的运用分析

赵娟

江西省瑞金市瑞金二中

**摘要：**新课标实施应用后，初中语文教学工作面临深化改革，并且明确了以“探索大单元教学全面开展主题式、项目式学习”的教育活动，初中语文作为义务教育课程中的关键构成内容，教师需要基于新课标的相关要求，深入挖掘教材内容中的整合元素，通过开展大单元主题阅读教学，拓展学生的阅读范围，激发学生的主动阅读意识，从而全面提升学生的语文学科综合核心素养。本文主要就大单元主题阅读在初中语文教学中的运用进行分析与探讨，以供相关人员参考。

**关键词：**大单元主题；阅读；初中语文；教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.059

## 引言

在初中语文教学中，利用大单元教学模式开展阅读教学，需要教师根据单元主题对阅读教材进行知识点之间的串联，从而培养学生对阅读知识的深刻体验，帮助学生阅读内容进行深入的分析，从而培养学生的综合阅读能力。此外，新课标中明确指出了义务教育过程中语文教学内容应当以学习任务群的方式进行呈现，教师在开展大单元教学时，可以根据教材中的单元内容呈现方式进行教学内容的设计，也可以对教材内容进行重新整合与梳理，形成全新的大单元模式。教师应基于核心素养的培养理念通过设计大概念、大任务或者大项目，对阅读内容进行再重组，构建阅读教学的整体架构，让学生能够系统性深度地展开阅读学习。教师需要意识到大单元主题阅读在初中语文教学中的运用价值，并能够剖析当前初中语文阅读教学中存在的问题，以此采取有效的大单元主题教学模式，提升初中语文阅读教学质量。

## 一、大单元主题阅读在初中语文教学中运用的意义

### （一）促进学生深度学习

大单元教学模式应用中，教师以核心素养作为培养目标，深入剖析新课标、各单元文章、单元导读等内容，让教师能够对语文教材和新课标要求有明确的了解，从而对教学结构进行重组，构建系统性架构的教学资源，改变传统模式下单篇精读的教学流程。通过设计单元项目式活动，创新了语文学科教育，实现了以培养语文学习能力和素养为主的教学理念。并且在大单元阅读教学模式下，教师根据不同文章的特点，设计明确的人文主题，还为学生拓展课外阅读资源，让学生能够深入学习语文知识

### （二）丰富学生情感认知

初中语文教学中运用大单元主题阅读模式的过程中，

教师应设计单元大概念、主题情境、大任务等基础内容，对教材内容进行重新整合以及编排，并设计出科学合理的大单元项目式主题教学活动，改变传统教学中的课时限制，为学生充分扩展教学资源 and 范围，有助于学生对知识体系有系统化地认知。并且在大单元主题阅读教学模式的开展过程，教师更加重视学生的主体地位，让学生能够在大单元活动中，进行自主深入性的阅读，从而拉近学生与作者、文本内容之间的情感连接与距离，让学生能够对文本内容产生全新的感悟，从而丰富学生的情感认知<sup>[1]</sup>。

### （三）培养学生逻辑思维

在初中语文阅读教学中应用大单元主题模式，是对教学模式的创新。同时也是阅读教学实现群文整体性阅读、自主阅读、内容精读、问题导入、场景搭建等多项教学活动的重要体现。大单元主题阅读教学模式的应用核心在于让学生根据主题思想，应用阅读技巧解答任务问题，以此培养学生养成良好的逻辑思维分析能力，让学生能够在一体化的生活场景中，积累阅读知识，培养良好的阅读素养。

## 二、初中语文阅读教学中存在的问题

### （一）教学理念落后

在当前素质教育发展的形势背景下，初中语文阅读教学虽然已经认识到培养学生良好核心素养的重要性，但是在教学中，尤其是在大单元教学中教师欠缺先进教学理念，没有重视教学导入环节，对大单元教学的认知不够深入，教学模式较为机械单一，教学内容枯燥乏味，无法吸引学生进行良好的阅读学习。此外，还有一些教师教学方向不明确，设计的教学目标不够科学系统，一般则注重对部分知识的讲解，并让学生进行单一的阅读。

学生在这一过程中无法进行系统的学习，对知识的认知也缺乏深入，难以将所学知识转化成自身能力，影响学生语文核心素养的提高，主要是由于教师的教学理念较为落后造成<sup>[2]</sup>。

### （二）教学模式滞后

一些语文教师在阅读教学中虽然侧重向学生整合内容，但是由于受到应试教育理念的影响，教师采取的教学模式存在滞后性，没有以学生为主体设计教学内容，而且会影响学生自主学习，甚至会使得学生难以掌握有效的方法和技巧。此外，由于课堂教学时间存在局限性，使学生阅读难以深入或者学生所阅读的内容不够全面，教师采取单一的教学模式会影响学生对语文阅读学习的认知，同时也会影响学生建立知识体系，造成学生学习较为被动。

### （三）教学评价不足

教学评价是教学的重要组成部分，为教师了解学生学习情况提供了重要的参考依据。在当前中文语阅读教学中，一些教师教学评价工作不足，没有体现教学评价的作用和优势，因此无法获取学生学习的反馈，也不能为提高阅读教学质量提供指导。此外，教师采取的教学评价方式较为单一，所获得的评价结果也缺乏全面性、科学性和有效性，难以了解学生学习情况，也会使学生不能了解自身学习中存在的不足以及学习方法的弊端，进而影响学生学习自信的形成，然而这会使学生无法掌握有效的学习方法，也不能制定科学系统的学习计划，对学生语文阅读能力的形成和提升造成不利影响<sup>[3]</sup>。

## 三、大单元主题阅读在初中语文教学中的运用策略

### （一）基于教学特点，优化阅读教学设计

当前新课改背景下，要求教学工作应紧密结合日常生活，在初中语文教学中。尤其是在阅读教学中教师应培养学生良好听说读写能力，辅助学生转化知识为能力，帮助学生掌握有效的阅读学习方法与技巧。另外，还应培养学生良好思想情感以及价值观念。大单元主题阅读模式应用到初中语文教学中，作为教师应深入解读新课改要求，积极引进先进教学观念，基于教学特点，在大单元主题阅读教学模式下优化阅读教学设计，确保阅读教学的系统性、条理性以及关联性，还应确保文本内容之间具有一定的关系与相关的规律，以此设计具有大单元特点的阅读素材，根据阅读教学设计阅读内容，提高课堂教学质量。

首先，教师应深入分析语文教学内容，在掌握教学特点的基础上，将不同板块的内容分类到不同单元中，而且还应确保所设计的阅读教学方案具有全面性、综合性的特点，有机结合阅读教学、写作教学、口语表达，从而可以培养学生良好综合能力。

其次，教师应根据教学内容的特点，将大单元主题融入教材体系中，把控单元之间的关联，将培养学生语文核心素养的目标分配到不同的单元教学设计中，确定阅读教学方向，完善教学结构，增强学生大单元学习的意识<sup>[4]</sup>。

### （二）提炼单元主题，确定单元教学方向

大单元主题阅读侧重于单元的整体性、系统性，突破了传统理论教学、技能教学的局限，更加强调组织教学活动以及问题设计的层次性，逐渐增加学习难度，使学生逐步进行更加深入地学习。所以，大单元主题阅读教学模式应用到语文教学中，需要教师在明确大单元教学理念的基础上深入分析教材内容，提炼单元主题，确定单元教学方向，以此为阅读教学提供指导，避免阅读学习偏离教学目标。

例如在部编版八年级下册《语文》第二单元的教学中，由《大自然的语言》、《阿西莫夫短文两篇》、《大雁归来》、《时间的脚印》四篇文章组成，教师分析教材可以得知，本单元属于说明文类型，在制定教学目标时，应当让学生根据单元导语，明确“科技之光”的教学目标。在阅读中，首先初步通读全文，了解文章的写作内容和表达思想，比如在《大自然的语言》中，让学生通过自读，感受神奇的大自然。并思考文中语言运用的巧妙，比如“准时”还能够替换成其他的词语吗？学生是否能够结合第二小节的内容进行重新编排呢，基于此可以体现出学生的语言分析能力，满足新课标的阅读素养教学目标。通过第二单元第二课的两篇短文阅读，使学生可以基本了解恐龙是如何灭绝的，并让学生基于多方面的视野分析问题，从而培养学生的思维分析能力。总体而言，第二单元教学中应用大单元主题教学，可以让学生迅速掌握文章中心思想，让学生在阅读和交流中提升语文综合素养，满足新课标教学需求。

### （三）创设教学情境，丰富单元教学内容

当前新课改要求教学工作应具有实践价值，辅助学生掌握更加有效学习方法，那么情境创设法作为普遍应用的教学方式，在被应用到阅读教学中取得了显著的效

果。这是由于初中阶段学生已经积累一定量的理论知识，而且自身有着相当的生活经验、社会经验，学生对学习有自我主观意识，教师应辅助学生掌握阅读技能。基于大单元主题组织初中语文阅读教学活动，应体现学生主体性，根据学生兴趣爱好、性格特点、学习能力、学习方式、学习习惯等丰富单元教学内容，扩展活动形式，提升学生学习体验感，使学生融入学习情境中，能够表达自己的感想，可以使学生对阅读学习产生兴趣和积极性。

例如，对人教版八年级语文上册第三单元的教学，教师需要引导学生通过阅读与作者产生共鸣，辅助学生掌握相关的知识。教师可以通过国家中小学教育平台引出关于《三峡》这一篇文章教学的要求，向学生呈现三峡不同的景色，强化学生对于内容的认知，并鼓励学生在阅读时融入自己的思想与情感，还应辅助学生掌握《与朱元思书》这一篇文章内容的情感表达方式。因此，教师可以创设关于我国壮美山河的教学情境，使学生结合自身在外出旅行过程中产生的独特感受，让学生通过写作的方式表达对我国美丽景色的认知和情感，可以使得学生通过写作加深对这一单元主题文章内容的认识，与作者产生共鸣，使学生能够喜爱阅读学习。

#### （四）合理设计问题，建立单元教学体系

新课改落实背景下要求教师建立学习任务群，强调教学的循序渐进。初中语文阅读教学质量的提高需要教师给予学生积极的引导和正确的指导，并且还得到学生的支持，教师应与学生加强互动交流。基于大单元主题阅读教学模式，教师应提高教学认识，围绕学生合理设计问题，根据大单元教学内容优化问题提出的方式，启发学生分析问题、思考问题和解决问题，辅助学生建立单元知识体系，使学生实现全面发展。

#### （五）组织合作学习，培养学生应用能力

大单元主题阅读模式在应用到初中教学中，需要教师通过深入分析教材内容，掌握教学特点，理清单元之间、文本之间的关系与规律，还需要教师扩充教学内容，开阔学生眼界，并且应扩展课堂教学模式，形成跨学科教学认识，组织学生进行合作学习，引导学生将知识转化成能力，培养学生良好的应用能力，达到学以致用目的。

在初中语文阅读教学中，教师采取大单元主题教学模式需要结合学生存在的个体化差异，包括学生思想认识、学习能力、价值观念等方面的差异，还应结合学生学习需求，使学生通过合作学习能够掌握更多的知识，

并使学生逐渐形成良好的学习能力、应用能力以及语文核心素养<sup>[5]</sup>。

#### （六）注重教学评价，满足学生不同需求

教学评价是教学的重要组成部分，如果要保证教学评价的质量和效果，那么应综合教师教学、学生学习，以此建立教学评价体系。通过教学评价辅助教师调整教学模式，优化教学方式方法，也让教师能够掌握学生的学情，而且教师在此基础上可以提高教学水平，通过教学评价提高教学效率，使学生能全面地了解学习中的不足，帮助学生养成积极自主学习、合作学习以及科学系统学习的习惯。新课改要求教师实施教学评价应加强重视所发挥的作用，应满足不同学生不同的需求，通过教学评价增强教学效果，根据教学评价的结果实时调整教学模式，保证教学质量与效果<sup>[6]</sup>。

#### 结语

综上所述，大单元主题阅读在初中语文教学中应用得到关注和重视，应明确大单元主题阅读在初中语文教学中运用的意义，包括促进学生深度学习、丰富学生情感认知、培养学生逻辑思维。了解初中语文阅读教学中存在的问题，包括教育理念落后、教育模式滞后、教育评价不足，基于此采取有效的策略优化大单元主题阅读教学，比如基于教学特点优化阅读教学设计、提炼单元主题确定单元教学方向、创设教育情境丰富当然教学内容、合理设计问题建立单元教学体系、组织合作学习培养学生应用能力、注重教学评价满足学生不同需求，进而可以取得良好的阅读教学效果。

#### 参考文献

- [1] 程彩艳. 大单元视域下初中语文阅读教学实践研究——以统编教材七年级上册第六单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(12): 37.
- [2] 徐鹏. 大单元视域下的阅读教学实施路径[J]. 中学语文, 2022(36): 72.
- [3] 杨宏斌. 大单元主题阅读教学模式在初中语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2023(17): 130-132.
- [4] 高镁丹. 大单元视域下的初中语文阅读教学策略[J]. 文学教育(下), 2023(9): 152-154.
- [5] 朱秀梅. 大单元视域下初中语文阅读教学探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(6): 119-121.
- [6] 郑佳佳. 浅谈语文教学中游记类文章的教学方法: 以《壶口瀑布》为例[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(1): 7-8.