

# 核心素养背景下的初中地理教学实践途径

扎西达娃

西藏自治区山南市隆子县中学

**摘要：**在初中地理教学中，教师应对核心素养的重要性引起足够的重视，将注意力放在培养学生的学习能力、兴趣等方面，摒弃以往以应试为主的教学。同时，要根据地理学科的特点对教学内容和教学方法进行精心设计，积极创新教学模式，加强教学改革，吸引学生主动参与到课堂教学中，以促进其地理综合能力的有效提升，最终打造高效的初中地理课堂。基于此，本文详细分析了核心素养背景下初中地理教学实践的途径。

**关键词：**核心素养；初中地理；教学实践；途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.019

## 引言

新课标的颁布为地理课程改革提供明确的方向，教师既要关注地理科目的基础知识讲解，同时也要关注地理科目与当代社会发展的紧密联系，培养学生社会责任感。地理课程的学习不仅关乎学生成绩的提升，更关乎和谐社会的建立，如让学生认识资源有限、环境污染的问题，培养学生科学探究、大胆创新的优秀品质。初中地理教师自身也要重视执教能力和职业素养的提升，为学生构建高效课堂，引导学生运用所学地理知识服务家乡、解决问题、建设祖国、奉献社会。

### 一、核心素养背景下初中地理教学实践的意义

#### （一）有助于培养学生良好的地理学习意识

地理学习不仅局限于地方、国家或大陆知识，更是对全球的综合认识。通过培养学生的核心素养，学生更容易形成全球化思维，理解各种全球现象和问题。核心素养强调学生的主动性和探索性，地理学习不应只是简单的知识灌输，而应鼓励学生去发现、探索和解决问题。例如，学生可以研究特定的地理现象，找出原因。在地理教学中，学生不仅要学习知识，还要学会如何应用这些知识分析现实问题。并且地理是一门综合性学科，涉及自然、社会、经济等多个领域，核心素养理念提倡学生进行跨学科思考，认识到各种学科之间的联系，如利用所学气候知识来分析气候变化对农业的影响。

#### （二）有利于促进学生地理学习能力的提高

学生主体作用不突出是以往初中地理教学中存在的问题之一，而“双减”政策作为一种更关注学生学习需要，且将促进学生全面发展作为根本目标的举措，强调在初中地理教学中为学生提供更加宽松的学习环境，鼓励学生充分发挥自身能动性。在这种情况下，学生的思维能力可以得到有效锻炼。同时，在“双减”政策视角下的

初中地理教学中，教师可以引导学生经历完整的学习过程，使学生在观察、思考、探究、总结等环节逐步实现知识的建构以及学习技巧的掌握，这对学生地理学习能力的锻炼具有重要价值。

#### （三）有助于丰富和优化地理课堂教学内容

地理学是一门与现实紧密联系的学科，教师会鼓励学生探究和解决现实问题，使地理课堂更加注重与生活的联系，如气候变化、城市化、资源分配等问题。将核心素养纳入地理课堂可以为学生提供更多实践机会，如实地考察、模拟模型建设等，这些经验能够让学生更加真实地感受和理解地理学。另外教师也会立足核心素养角度运用更多元、更富创新性的教学方法，如项目学习、协作学习和翻转课堂等，使得课堂教学更为生动、有趣，进而培养学生的逻辑思维、空间智能、人际交往能力等多种能力，为学生的综合发展打下坚实基础。

### 二、核心素养背景下初中地理教学实践的途径

#### （一）融合课外知识，激发学生的求知欲望

教师可以在其中融入一定课外知识，以兴趣为引领提高学生的求知欲望；合理设计课外实践活动，培养学生地理空间思维，提高学生的地理想象能力；引入实践性与趣味性的知识，促使学生能在多维度引领下激发探究兴趣，深入地探索地理知识，以培养学生良好的地理素养，增强地理感知。例如，在教学《地球和地球仪》一课时，教师可以融合课外知识创设课外实践活动，以提高学生求知欲望。首先，教师向学生推荐一些有趣的地理类图书，如《地球的秘密角落》《地理杂志》等，让学生在阅读中了解更多的地理知识。其次，教师组织学生进行一些地理考察活动，如参观当地的自然景观、名胜古迹等，让学生在亲身体验中理解地理知识，发现地理鬼斧神工的魅力。在实践活动中，教师可以带上地

球仪与地图，为学生指出当前地理位置，以提高学生运用地理知识的能力。最后，教师结合“地球和地球仪”概念、内容开展地理知识竞赛、地理谜语等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习地理知识。

（二）坚持以人为本，注重对学生自主学习能力的培养

学生是学习的主体，新课标强调要以学生为中心开展教学活动。因此，初中地理教师要想开展有效教学，提高学生核心素养，就需将以人为本的教育理念落实到位，充分体现学生的主体地位，这样才能将地理教学的意义和价值充分体现出来，并激发学生的学习主动性。教师在学生自主学习的过程中要给予适当的帮助和指导，以进一步提升学生的自主学习效率和能力，这对学生核心素养的培育尤为重要。在具体的实践中，首先要注重教学过程的互动性，鼓励学生大胆发言，这样教师也能对学生的学习情况有个全面了解，以便给学生提供更好的帮助。其次，采用多样化的教学方式降低地理知识的难度，要求学生进行高质量的预习，并在课堂学习中以小组为单位进行交流。在这样良好的互动中，学生可以更好地学习地理知识。

（三）凸显引导效用，培养人地协调观

人地协调观是关于人与自然环境之间关系的观点，主张人类活动与自然环境应该是和谐、平衡的，强调人类应当尊重自然，理智开发和使用自然资源，实现人与自然和谐共生。对于学生来说，培养人地协调观可以帮助学生理解和重视自然环境的价值，形成正确的生态伦理观。教师应该首先了解学生的知识储备和兴趣，然后选择合适的教学内容和方法，使学生能够从熟悉和感兴趣的事物入手，进一步深入地理学习。教师可以选择与学生生活密切相关的地理案例，如当地的自然环境、城市规划等，让学生通过实际案例感受人地关系的复杂性和重要性。并通过组织小组讨论、角色扮演、案例分析等活动，让学生主动参与，体验和践行人地协调的观念，必要的时候，安排学生进行实地考察，如访问农村、自然保护区或工业区，让学生亲身体验人地关系，加深对人地协调观的理解。例如，在学习《天气和气候》时，该部分是初中地理的重要知识点，也为培养学生的人地协调观提供了良好的契机。教师首先为学生明确天气和气候的定义，并强调它们是自然现象，但与人类活动有着紧密的联系，然后通过图像、

视频或实际观察，让学生体验不同的天气和气候特征，从而加深对它们的认识。或者教师选取一些经典案例，如“撒哈拉沙漠的逐渐扩张”或“亚马逊雨林的伐木”，分析气候变化与人类活动的关系，强调人类活动是如何影响气候的，如温室气体排放导致的全球变暖。通过讨论和案例分析，引导学生意识到人与自然是相互影响、相互依赖的。

（四）尊重学生差异，进行分层指导

教学内容超出学生的认知水平同样是造成学生学习负担的问题之一。之所以存在这一问题，最主要的原因就是教师没有真正了解和尊重学生之间的差异，导致教学内容与学生的学习需求不匹配。因此，在日常地理课程中，教师在设计统一化内容的基础上要对学生进行适当的分层指导，从而帮助不同水平的学生逐步提高学习质量。为了设计更加契合每个学生认知特点的教学内容，首先，教师应根据日常教学中的课堂观察和阶段性的测评全面了解学生的地理学习水平。在综合分析学生地理知识基础、地理学习习惯、地理学习态度等方面表现的基础上，教师要将学生划分为多个具有不同特点的小组。其次，教师要提出差异化的教学要求，并设计一些不同难度的学习任务。同时，应避免直接规定每个学生所要完成的地理任务，而是让学生结合自己的学习水平选择相应的学习内容。最后，在动态的学习过程中，每个学生的学习特点以及学生之间存在的差异会不断发生变化，为此，教师提出的教学要求以及设计的学习任务也要做出相应改进。只有这样，才能使教学活动真正适应每个学生的发展水平。

（五）强化小组合作实践活动构建

知行合一、学以致用一直以来都是教育的最终目标。所以，教师要给学生提供更多自主拓展的空间，让学生从不同角度思考、实践地理知识，养成清晰的地理思维，提高自主思考能力，进而提高教学质量。地理教师可以将小组合作拓展式实践作为一种新型的地理实践形式，让学生带着兴趣去自由探索。在新课改视角下，初中地理教师利用合作实践活动导入新课，有利于培养学生的地理思维，能够让学生明白地理学习的重要性以及意义。例如，在教学《国家和地区》后，教师就可以布置合作实践任务。开展合作实践能提升学生的参与热情，还有助于降低实践的难度。比如让学生以小组的形式进行国家特点的分析并写出总结报告。因为不同国家和地区有

不同的自然和人文特征,教师要抓住这一教学关键点,通过完成合作任务的形式,让学生清楚的认知到各个国家或地区之间的区别,引导学生在总结中条理清晰地表达观点、阐述理由,从而培养学生的学科核心素养。地理教师应为学生设计轻松适宜的实践活动,充分调动学生的学习欲望,让学生自主探究和探索地理知识,在生活实践中挖掘地理知识,从而从根本上解决学生学习兴趣不高、学习依赖性强的问题。教师也可以向学生传授不同的学习方法,从而使学生深度理解地理基础知识,将理论知识应用在生活实际当中。小组合作实践的形式能够显著提升学生的学习主动性。

#### (六) 渗透信息教学,提高知识运用

教育信息时代下,以计算机技术为基础的多媒体课件在课堂上起着举足轻重的作用,在初中地理高效课堂的构建中,教师应在教学实践中应用信息技术软件,依托信息技术开展教学,促使学生实现深度学习,在智慧课堂构建中培养其知识运用能力与迁移能力。信息技术中具备融视频、图片为一体的多媒体课件,教师可以运用多媒体课件形象地展示地理知识,降低地理学科知识的教学难度,加深学生对地理知识的理解。教师还应挖掘教材中与多媒体课件相契合的趣味元素,让学生在轻松、自由的环境中学习地理知识,满足学生的多元化学习需求,为学生打造现代化初中地理高效课堂。例如,在教学《海陆的变迁》一课时,教师应合理借助多媒体课件开展高效教学,以数字化、信息化教学为引领,提高学生的地理素养。首先,教师利用图片、视频等多媒体手段展示海陆变迁过程,让学生在视觉上感受到地理学科的魅力。其次,教师将“海陆的变迁”的重点知识与概念制作成微课视频,通过微课视频导入激发学生的探究兴趣,为学生打造信息化地理课堂。最后,教师引导学生自制地理课件,如地图、图表、海陆分布等,帮助学生在实践中提高读图、识图能力,落实培养学生知识运用能力与迁移能力的目标。

#### (七) 组织实施实践活动,提升学生地理实践水平

实践活动使学生从书本中走出来,直接与真实的地理环境互动,加深对知识的理解。在实地考察中,学生需要对所见进行分析,从而锻炼核心技能。教师设计的实践活动往往需要团队合作,学生会协同工作,培养团队精神,并且面对实际问题,学生需要使用地理知识寻找解决方法,从而增强实践能力。教师可以组织学生到

特定地区或景点,进行现场观察和研究。例如,到河流、山脉或城市进行考察。或者在教室或户外模拟真实的地理环境或事件,如通过沙盘模拟河流冲刷和沉积。教师要确保实践活动与课堂理论教学相结合,使学生能够在实际中应用所学知识,这样才能时刻体现核心素养的重要性。比如在教授学生“世界主要气候类型”时,导入环节教师提问:“大家喜欢在夏天游泳吗?你们会选择在哪里游泳?是海滩还是内陆的游泳池?这两个地方在夏天会有怎样的温度差异?”通过此问题,激发学生的兴趣和思考,为后续的探究活动打下基础。教师提供世界的气温分布图,并指导学生观察相同纬度内的冬季和夏季气温分布,学生会发现,相同纬度内,冬季距海越近的地方气温越高,而夏季距海越远的地方气温越高。教师可以将学生分成不同小组,探讨气温分布图上的这一现象背后的成因。教师为学生准备一些模拟实验的材料,如两个盆子(一个装有水,一个装有沙),热源(如台灯或红外线灯)等,学生在教师的指导下,模拟海水和陆地受到热源照射后的温度变化,观察并记录下水和沙在受到热源照射后的温度变化,找出其规律。通过实验,学生会发现水的温度变化相对较慢,而沙的温度变化较快,这就是海陆之间的热力差异。最后教师带领全班学生归纳实验结果,结合气温分布图,得出结论:海水由于比热容较大,所以夏季冷冬季暖;而陆地由于比热容较小,所以夏季热冬季冷。

#### 结语

综上所述,初中地理教师要想满足新课改下核心素养培育的要求,就要对学生的课堂主体地位有充分的认知,真正做到以学生为中心,不断探索和创新教学方法、教学模式,使学生能够积极主动地学习地理知识。

#### 参考文献

- [1] 吴奇庆. 核心素养下的初中地理教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (A3): 124-126.
- [2] 张海婷. 核心素养下的初中地理教学策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (04): 50-51.
- [3] 李小媛. 探究核心素养背景下的初中地理教学实践[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (02): 41-42.
- [4] 陈蕊. 核心素养视角下初中地理教学的创新构建[J]. 智力, 2020, (34): 137-138.
- [5] 王明英. 浅谈初中地理教学中核心素养的培养途径[J]. 科幻画报, 2018, (11): 63-64.