

中学英语教学中的跨文化意识培养

叶松

福建省南平市建瓯市东游中学

摘要:随着全球化进程的加速,中学英语教学中跨文化意识的培养变得尤为重要。本文探讨了跨文化意识培养的意义、面临的问题、实施措施以及对未来的展望。通过提升语言应用能力、拓宽全球视野和促进人格与社会能力发展,跨文化意识培养在学生全面发展中具有重要作用。当前主要面临教师跨文化素养不足、教材和教学资源有限、学生学习兴趣不足等问题。通过加强教师培训、优化教材资源、激发学生兴趣和开展跨文化实践活动,可以有效解决这些问题。未来,随着跨文化教育的深入发展,教师专业素养的全面提升和教材资源的多样化,中学英语教学中的跨文化意识培养将取得更大成效,培养出具有国际视野和跨文化素养的新时代人才。

关键词:跨文化意识; 中学英语教学; 教师培训; 全球视野

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.166

引言

在全球化时代,跨文化交流和理解变得前所未有的重要。中学英语教学作为培养学生语言能力和国际视野的重要环节,必须重视跨文化意识的培养。跨文化意识不仅仅是语言学习的一部分,更是学生全面发展的重要组成部分。通过跨文化意识的培养,学生可以更好地理解不同文化背景下的语言使用规则、社会习惯和价值观念,增强对多元文化的包容性和理解力。本文将深入探讨中学英语教学中跨文化意识培养的重要性、面临的问题、解决措施以及对未来的展望。通过对跨文化教育的深入研究和探讨,为中学英语教学提供更加全面和有效的指导,培养出具有国际视野和跨文化素养的新时代人才。

一、中学英语教学中的跨文化意识培养的意义

(一) 提升语言应用能力

对学子进行英语实际应用能力的提升,关键在于加强其文化认知的培养,作为全球通用的交流媒介,英语的学习不仅要求掌握其语言本身,还要求学生深入理解并实际运用到各种文明的语言环境中,通过掌握多样的文化理解,学生可以更加自如地运用外语开展国际交流,有效降低沟通误差和文化差异带来的影响,从而提高沟通的成效,比如,精通不同文明的语言特色和表达习惯,比如英美文化的幽默与礼仪,能够帮助学习者更从容地与来自不同文化背景的人交流,增强彼此间的相互理解和尊重,因而,进行横跨不同文化的沟通技巧培养,不仅能够提升英语交流技能,而且有助于推动跨文化交际的流畅进行,为学生在未来的跨国交流和职业生涯中打下坚实的基础。

(二) 拓宽全球视野

塑造学生的国际视野,对其开阔国际视角具有关键

作用,在全球化的大环境中,学生们不仅要精通本族语言,更要具备在不同文化背景下沟通与理解的能力,涉猎全球多元文化,能让学生视野更开阔,心态更包容,洞察文化差异,尊重多元,从而加深对文化价值的理解和认识文化地位的重要性,这种培养方法能帮助学生在我心中构建起宏大的文化视野,让他们在接触不同文化时能更加熟练和自信地交流。在日常工作和生活中,具备跨文化交流能力的人才更能轻松适应各种文化交织的环境,有效应对不同文化背景下的交流挑战,因此,培养具有多元文化视角,不仅关键性地提升学子在国际竞争中的地位,而且是塑造具备广泛全球视野的现代人才的重要手段。

(三) 促进人格和社会能力发展

文化认知的塑造对于提升个人综合素质起着至关重要的作用,除了提升学子们的语言能力,同时也对其个性和社交技巧的发展产生了积极的影响,在跨文化教育领域,学者们不断地进行适应与调整,以应对多元文化背景的挑战,这一过程不仅锻炼了他们卓越的适应能力,还提升了他们的交流技巧,在与不同文化背景的人交往过程中,学生们在与不同文化背景的人交往过程中学会了尊重并与之达成理解,逐步塑造了宽容、理解与共情的心态。这种素养使得他们在社会交往中更加得心应手,能更好地处理人际关系,同时也增强了他们的社会责任感及交际技巧,在全球经济融合的大背景下,具备对多元文化的理解和修为变得尤为关键,在五湖四海的学习环境中,学生们需要锻炼出跨文化的应变能力,这样才能在挑战面前沉着应对,进而提升他们与国际同行协作和沟通的效率,这种培养不仅促进了个人的成长,同时也为他们在全球化的职场和多元文化的生活环境中取得成功打下了坚实的基础,因此,培养具备多元文化认知,

不仅是至关重要的教育任务，而且是养成具备全球视野与国际视野的现代人才的必经之路。

二、中学英语教学中的跨文化意识培养的问题

（一）教师跨文化素养不足

在跨文化教育的过程中，教师扮演着关键角色，他们的文化认知水平直接影响到培养效果，但现在，很多教授高中英语的教师在跨文化交际的教学领域，既缺少必要的知识储备，也缺乏实际的教学经验，在教师团队中，可能缺乏对跨文化交流领域的系统培训，这使得他们难以全面掌握并传授这方面的知识，从另一个角度看，教师在教授课程时可能缺乏有效的跨文化交际技巧和方法，难以在课堂上激发学生对跨文化知识的好奇心和参与热情。这种状况可能导致学生在跨文化学习上成绩不理想，还可能激发抵触情绪，进而影响教学效果和学生个人的发展，教师需强化自身在不同文化间的沟通技能，深化对跨文化互动的理解，并掌握必要的方法，从而更高效地辅导学生进行跨文化学习，助力学生全面发展。

（二）教材和教学资源有限

当前中学阶段的英语教材及教学辅助资料，在文化差异元素的布局与呈现上存在一些欠缺，大量的教材主要集中在教授语言知识上，对于跨文化的内容涉及甚少，而且教材内容单一、肤浅，无法全面展现多元文化之间的区别与多样性，这样的局面导致学生在多元文化领域的知识和理解上存在欠缺，难以培养出全面的文化修养和跨文化认知能力。教育资源匮乏成为一大限制条件，比如，缺少涵盖多元文化的课外读物、影视材料以及实践案例，使得学生无法利用这些丰富的资源去体验和了解各种文化，这些制约因素可能会对学习者在文化融合过程中的学习成果和兴趣产生负面影响，阻碍他们全面理解和接受不同文化，限制了跨文化交流意识的培养和进步，因此，教材及教学资源的编写与更新，应更加重视引入多样化的文化内容，以及注重其区别化，从而更有效地迎合学生学习不同文化的需求。

（三）学生跨文化学习兴趣不足

在充满多样文化的学习氛围里，学生的学习积极性与探索精神对他们的成绩有着明显的正面影响，然而，众多学生在接触深奥且多变的文化素材时，由于这些素材与他们的日常生活关联不大，往往表现出缺乏兴趣和不够积极的学习态度，部分学子对文化差异性知识的认知仅停留于表面，缺乏深入探究的热情，这进而对他们的学习成果产生了不良影响。学生在参与国际间的互动学习过程中，常常面临交流的障碍，这一问题限制了他们的学习热情和实际效果，面对这样的难题，学生在多元文化环境中遭遇挑战，教育工作者和教学材料需要更

高效地提供援助和引导，激发学生的好奇心和投入感，帮助他们深入理解和熟练掌握跨文化的知识和技能。

三、中学英语教学中的跨文化意识培养的措施

（一）提升教师跨文化素养

提升教师的跨文化素养是开展有效跨文化教学的基础。学校应加强对教师的跨文化培训，通过专业课程、研讨会和交流活动，帮助教师系统了解和掌握跨文化知识和教学方法。结合八年级英语课本中的《Playing sports》主题：学校可以组织专业课程，让教师系统学习跨文化知识和教学方法。例如，针对《Playing sports》这一主题，教师可以学习如何将不同国家的体育文化融入课堂教学，增强学生对不同文化的理解和尊重；学校可以组织国际交流项目，让教师亲身体验不同文化背景。比如，邀请国外教育专家来校交流，或组织教师团队赴国外参加教育研讨会，这些活动能够拓宽教师的视野，激发他们对跨文化教学的兴趣和热情；学校可以设立专门的研究课题，鼓励教师在课堂实践中探索跨文化教学的有效方法，并将研究成果分享给其他教师，共同提升教学水平。

（二）优化教材和教学资源

为优化跨文化教学资源，教育部门可以采取以下措施，结合八年级英语课本中的《Our hobbies》主题：教育部门可以加大对跨文化内容的投入，例如，在《Our hobbies》这一主题下，增加来自不同国家的青少年爱好的描述和故事，让学生了解世界各地的文化特色和生活方式。通过丰富多彩的教材内容，激发学生对跨文化的兴趣和好奇心；教育部门可以收集并推广包括文本、图片和音视频资料在内的跨文化教学资源，让教师在教学中能够灵活运用这些资源，为学生呈现更加生动丰富的跨文化体验。比如，教师可以利用来自不同国家的音乐、影视作品或民间故事，引导学生了解和感受不同文化的魅力和多样性。

（三）激发学生跨文化学习兴趣

激发学生的跨文化学习兴趣是提高学习效果的关键。教师应采用灵活多样的教学方法和活动，激发学生的好奇心和参与度。例如，在八年级英语课本中的《Our world》主题下，通过“文化交流展示”活动，让学生深入了解世界各国的文化特色。教师可以组织学生分组，每组选择一个国家或地区，展示该地区的文化特色，包括风土人情、传统节日、美食习俗等。学生可以通过展示海报、小品表演、文化衍生品展示等形式，向全班展示所选国家或地区的独特魅力。通过这种活动，学生不仅可以积极参与，还能深入了解并尊重不同文化之间的差异和共通之处，从而激发跨文化学习的兴趣和热情；

可以通过“跨文化对话”活动，促进学生之间的跨文化交流。教师可以设计讨论话题，例如“不同国家的教育制度”“青少年的日常生活”等，让学生以小组或整体形式展开跨文化对话。学生可以分享自己的观点和经历，了解他人的文化背景和看法，通过交流互动增进彼此之间的理解和友谊。

（四）开展跨文化实践活动

开展跨文化实践活动是培养学生跨文化意识的重要手段。学校应积极组织学生参加各种跨文化实践活动，如国际夏令营、文化节和社会实践，让学生在实践中亲身体验和感受不同文化。为培养学生的跨文化意识，学校可以积极组织跨文化实践活动。结合八年级英语课本中的《Keeping healthy》主题，学校组织了一次国际文化健康节，邀请了来自不同国家的学生和家长参加。在活动中，学生们穿着各国传统服饰，展示当地的健康保健方式和文化特色。比如，有来自日本的学生展示传统的茶道和健康饮食文化，有来自印度的学生演示瑜伽和印度传统医学，还有来自西班牙的学生展示弗拉明戈舞和地中海饮食习惯。在这个活动中，学生们亲身体验和感受了不同国家的健康文化，了解了各国人民对健康的重视和保健方式的多样性。通过与来自不同文化背景的同学互动，学生们增进了对跨文化交流的理解和认识，培养了跨文化意识和尊重他人文化的能力。

四、对未来的展望

（一）跨文化教育的深入发展

随着全球化进程的不断推进，跨文化教育将成为中学英语教学中的重要组成部分。未来，学校和教育部门将更加重视跨文化教育，投入更多资源和力量推动其发展。跨文化教育将不仅仅停留在课堂教学中，更将融入学生的日常生活和学习活动，成为学生全面发展的重要内容。

（二）教师专业素养的全面提升

未来，教师的专业素养将得到全面提升，跨文化素养将成为教师职业发展的重要指标。学校和教育部门将为教师提供更多的培训和发展机会，帮助他们不断提升跨文化教育能力。通过系统的培训和持续的专业发展，教师将能够更好地引导学生进行跨文化学习，培养出具有国际视野和跨文化素养的新时代人才。

（三）教材和教学资源的多样化和丰富化

未来的中学英语教材和教学资源将更加多样化和丰富化。教育部门和出版机构将不断优化教材内容，增加跨文化元素，使教材更加贴近学生的学习需求和生活实际。同时，学校将积极引进和利用各种优质的教学资源，

如在线课程、虚拟交流平台和国际合作项目，为学生提供更加丰富和生动的跨文化学习体验。

（四）跨文化实践活动的广泛开展

未来，跨文化实践活动将更加广泛和深入地开展。学校将积极组织和参与各种国际交流和合作项目，为学生提供更多的跨文化实践机会。通过实地体验和真实交流，学生将能够更加深入地理解和感受不同文化的魅力，培养出更加开阔的全球视野和跨文化素养。中学英语教学中的跨文化意识培养具有重要意义，通过提升语言应用能力、拓宽全球视野和促进人格与社会能力发展，可以全面提升学生的综合素质。虽然当前在教师素养、教材资源和学生兴趣等方面存在一些问题，但通过有效的措施，如提升教师素养、优化教材资源和开展实践活动，可以逐步解决这些问题。未来，随着跨文化教育的深入发展，教师专业素养的提升和教材资源的丰富化，中学英语教学中的跨文化意识培养将取得更加显著的成效，为培养具有国际视野和跨文化素养的新时代人才做出重要贡献。

结语

本文探讨了中学英语教学中跨文化意识培养的重要性、面临的问题、解决措施以及对未来的展望。首先，跨文化意识培养对学生的语言应用能力、全球视野和人格社会能力发展具有重要意义。然而，当前教师跨文化素养不足、教材资源有限和学生学习兴趣不足等问题仍然存在。为解决这些问题，我们提出了提升教师培训、优化教材资源、激发学生兴趣和开展跨文化实践活动等措施。展望未来，跨文化教育将更加深入发展，教师专业素养将得到提升，教材资源将更加多样化，跨文化实践活动将更加广泛开展。通过这些努力，中学英语教学中的跨文化意识培养将取得更大成效，为培养具有国际视野和跨文化素养的新时代人才做出重要贡献。

参考文献

- [1] 陶洁. 职业中学英语教学中跨文化意识的渗透和培养[J]. 新课程(教师), 2010(12).
- [2] 王震华. 高中英语教学中跨文化意识的渗透和培养[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019(17): 1.
- [3] 杨从笛. 高中英语教学中跨文化意识的渗透和培养分析[J]. 读与写: 教育教学刊, 2014, 11(11): 2.
- [4] 毕春意. 浅谈高校英语教学中跨文化意识的渗透和培养[J]. 科教导刊, 2017(1X): 2.
- [5] 刘光秀. 高中英语教学中跨文化意识的渗透和培养分析[J]. 教育(文摘版): 00198-00198 [2024-05-24].