

# 小组合作学习在初中生物教学中的运用研究

陈虹

乐安县第一中学

**摘要:** 基于新课程改革的背景之下, 在各个学科的教学环节中小组合作学习已经被得到了广泛的应用。生物是一门极为重要的学科, 但是对于学生来说生物知识的理解具有一定的难度, 并且部分学生并没有产生学习兴趣, 此时教师就可以对小组合作学习展开利用, 确保课堂教学效率大幅度得到提升。本文从“提升学生合作意识, 共同解决学习问题; 依托小组合作优势, 锻炼学生生物思维; 结合小组学习实践, 提升学生自主能力; 利用小组合作规律, 发挥教师指引效能”四个方面入手, 阐述了初中生物课堂教学中小组合作学习的策略。

**关键词:** 初中生物; 小组合作; 学习教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.149

## 引言

小组合作学习, 即将学生划分为若干小组, 随后, 每组学生通过合作的形式展开学习, 确保教学目标顺利得以达成。诸如, 在初中生物的教学环节当中, 教师就应该注重对生物学科的特点展开利用, 并将小组合作学习运用到其中, 引发学生的问题解决能力大幅度得到提升。如此一来, 学生的生物学习思维就会获取到更好的培养, 并且学生的生物学习兴趣也会得到提升。

### 一、初中生物教学存在的问题

#### (一) 知识讲解过于死板

在常规的初中生物课堂上, 教师常着重于向学生单向传授知识点, 却对促进学生深入理解和实际运用知识关注不足。目前课堂教学多显得枯燥乏味, 教师往往只是照着教材照本宣科式的开展理论教学, 缺乏与学生的有效互动和交流, 这种单一的教学模式令学生感到单调乏味, 难以激发他们的学习热情和驱动力。在学习过程中, 学生往往会对冗长而乏味的知识点感到困惑, 难以把握其内涵并纳入自己的知识体系, 这种过分依赖死记硬背的教学模式, 不但削弱了学生的学习效果, 还导致他们生物学习的兴趣逐渐消退。

#### (二) 缺乏生动形象的案例教学

生物作为一门重要的自然学科课程, 依赖于实例分析以便学生透彻地认识并把握其要点。现阶段, 在初中生物课堂上, 不少教师未能提供足够生动的教学实例, 这使得学生难以深刻领会和把握课程中的关键内容, 生物领域的诸多概念常显得抽象且不易把握。如细胞的组织架构及其职能、生物进化的基本规律等, 如果教师仅口头传授这些概念, 而非借助鲜明实例进行解释, 学生往往会感到迷糊和困惑, 这种没有生动图片的案例教学法, 不仅让学生难以掌握知识点, 还让他们对生物课产生了恐惧。

#### (三) 忽视实践教学

生物作为一项具有实践性的学科, 依靠实验操作的方式能够让学生掌握生物知识, 是其学习过程中不可或缺的一环。当下, 不分的学校实验室资源匮乏, 教师在仓促的教学安排中往往忽视了生物学实验的实操训练, 如此一来, 学生便无法通过亲自动手做实验的方式来加强对各个知识点的理解和记忆。如果教学中缺少实际操作, 学生可能会认为生物知识仅仅是虚无的理论, 难以体现其实际运用的重要性, 忽略实际操作的授课方法, 不但降低了学生的学习效果, 还导致他们逐步丧失了对生物学科的兴趣与热忱。

#### (四) 缺乏开放性教学

在现今的生物学科教学中, 普遍存在着一种重视知识输送和单纯提升应试能力的教育现象, 这种教育模式将学生变成了仅仅是被动接纳知识的容器, 而非积极思考与探寻的学习者。教育的根本宗旨在于激发思维与观念的碰撞, 促进学生深入思考, 现行生物学科教学却常见授课方式拘泥一格, 忽视了灵活教学, 过分强调应试与概念阐述。如此一来, 学生的思考空间受到限定, 难以进行拓展与深化, 这种封闭式的教学方法, 不仅限制了学生的认知发展, 还剥夺了他们独立思考与创新的能力。

## 二、小组合作学习的优势

### (一) 促进学生的思维能力

通过小组合作这一学习模式, 学生得以在开放且多样的环境中深入思考, 激发创新潜能。在团队环境下, 学习者不再是知识接受的旁观者, 而是转变成知识的积极追寻者, 他们通过互动沟通, 频繁激发思考的灵感, 进而加深对教学内容的理解。在学习小组中, 学生们需合作破解难题, 共同探讨解决之道, 在这一过程中, 学

生们不仅需要把握问题的实质,更要从多角度、多层次展开问题的深度思考。借助小组合作与同伴评价,学生能持续调整思考路径,扩大思考范围,从而提升思维能力,在小组环境中,学生间的相互较量与合作能够激发他们对知识的渴望和向上的决心,促使他们更主动地投入学业。

### (二) 改善学生的互动与交流

学生通过小组共同学习,能够获得一个良好互动和交流的场所,在团队环境下,学生须要和同龄人开展大量的社交互动,这有助于优化他们的交际技能,并加强沟通与小组合作的本领,通过组成学习小组,学生能够掌握小组合作的能力,在团队设置中,每位成员担当指定职责,需通过团队配合完成既定使命,这能让学生领悟小组合作的分量,并掌握与人合作的能力。在学习合作的过程中,学生们能够掌握建立团队精神和彼此信赖的能力,这对于他们将来的学业与职业生涯极为关键。通过小组合作学习,学生能够提升人际交往的能力,身处团队环境,学生们须频繁开展人际沟通与合作,这将助力他们培养自信与乐观。

### (三) 培养学生的自主学习能力

以小组形式共同探究,有效提升学生自主学习的学习能力。在小组合作的环境下,成员们不仅要共同的探讨与思考,还需要学生自主独立的思考问题的解决策略,并确保组内每位成员都能掌握并吸收这些策略。学生须积极发挥能动性,以达成既定任务和目标。在学习过程中采用小组合作的形式,能助力学生自主探索并解决问题,小组成员需合作应对难题,探索应对之策。这一环节使学生认识到,学业不只是死记硬背和掌握知识,更关键的是掌握解决问题的方法。持续的尝试与深入的探索,将引导学生逐步掌握独立寻找问题解决策略的技能,在小组合作研究中,学生能被激励去开展主动学习。在小组合作中,每位成员承担特定职责,须独立完成知识吸收与认知内化过程,这一环节使学生认识到,学业乃个人之责,须自行承担,学生通过持续的自我教育和内省,能够逐步提升自身的学力和综合素质。

### (四) 有利于师生关系的改善

通过小组合作式学习,能够增进师生间的沟通,优化教与学之间的互动状态,在小组合作学习的模式下,教师角色转变,从传统讲解者变为引导者,促进了师生间的平等与互动,加深了相互理解与信任,这不仅提升了学生的沟通和合作技能,还有助于他们更好地融入社交场合,激发学习动力,提高学习效果。因此,应当深

化小组合作学习的教学活动,持续寻求创新的学习方式,为学生搭建更多理解和实践的平台。

## 三、小组合作学习在初中生物教学中的应用策略

### (一) 提升学生合作意识,共同解决学习问题

处于初中阶段的学生所接触到的一门新学科便是生物,然而,在整个学习的环节当中,学生会遇到若干问题,这就要求学生拥有较强的理解以及记忆能力。若学生所存在的问题没有得到解决,学生就无法提升学习能力,单单依靠教师讲解文本内容是不现实的,因此,教师就可以对小组合作学习展开利用,引发学生深入地展开学习,促使生物问题共同得到解决<sup>[1]</sup>。

例如,在引导学生学习观察“植物细胞”这一部分内容时,教师就可以将切片的制作进行掌握,引发学生对植物的细胞展开观察,这就需要学生胆大心细。然而,在实际的制作环节当中,教师虽然进行了反复的引导,诸如以板书的形式展示出教学内容以及将此视频资料展开播放,但是若学生遇到的问题比较多,诸如,颜色不正确、盖玻片出现大量气泡、失去表皮不成功的问题,这仅仅要求教师一对一的解决是不现实的,此时,教师就应该引导学生之间展开小组合作,从而再展开共同探讨,确保问题能够顺利得到解决,如此一来,就有助于学生的生物学习能力大幅度得到提升,诸如,在用镊子撕取内表皮的过程当中,由于一些学生用了过大的力量,就会导致失败,此时,教师就可以采用小组合作学习的模式,引发学生共同对问题展开探讨,诸如,选择内表皮区域、选择力量大小,这样就有助于实验当中所出现的问题得到避免,确保学生的实验能力有效得到提升,促使观察植物细胞的目标得以达成。因此,在课堂的教学环节当中,教师注重学生合作意识的增强,引发学生在小组活动环节当中对共性的问题进行解决,促使学生的新思路得到理清,引发生物实验应用能力有效得到提升。

### (二) 依托小组合作优势,锻炼学生生物思维

在初中生物的教学当中,教师应该注重培养学生的抽象以及逻辑思维能力,然而,通过小组合作学习,就有助于学生的生物学习思维得到锻炼,在整个小组合作学习的环节当中,学生之间就可以深入地探讨自身对于知识的理解,促使学生的生物学习模式得到构建,引发生物学习效果大幅度得到提升<sup>[2]</sup>。

例如,在引导学生学习“细胞怎样构成生命体”这一部分内容时,动物体的结构层次、植物体的结构层次、细胞分裂是文本所涉及的主要内容,因此,教师就应该重视对思维导图的设计,引发学生结合自身对于文本内

容的理解,从而构建起知识体系。在整个构建的环节当中,教师就可以站在细胞分裂的角度,并按照“分化—组织—植物组织—动物组织—系统与动植物体”的结构层次,来对思维导图展开建立。同时,也可以站在动植物体的结构,将细胞分裂的知识体系逆向推理出来。诸如,树状图的形式,确保学生能够串联起相关的生物知识,如此一来,学生的生物学习思维就会得到锻炼,学生的生物学习能力也会有效得到提升。因此,在小组合作学习的环节当中,学生生物思维的锻炼就显得尤为重要。此时,教师就将更多的时间给到学生,引发学生以小组为单位展开探讨,教师还要将适合学生实际的思维模式选取出来,促使学生对于知识的理解程度逐步得到提升。

### (三) 结合小组学习实践,提升学生自主能力

抽象性较强是生物这门学科所具有的一大特点,但是处于初中阶段的学生并没有较强的自主学习能力,学生仅能够被动地接受教师所传授的知识,却无法展开自主学习,此时,教师就可以对小组合作学习模式展开利用,促使学生的自主学习能力大幅度得到提升<sup>[3]</sup>。

例如,在引导学生学习“生物对环境的适应与影响”这一部分内容时,此内容对于学生来说极为简单,并且学生在以往的学习当中也对此类型的知识有所接触,此时,教师就可以将学生分为若干小组,要求学生积极主动地展开探讨,促使学生的自主学习能力大幅度得到提升。诸如,教师可以带领学生对文本当中所呈现的生物对环境的适应方式展开分析,并引发学生在小组内展开深入的探讨。然而,每个小组成员都可以将自身对于生物学科的看法表达出来,在整个探讨的环节当中相互启发,并将自身已有知识经验融入到其中,通过融合学科以及自身知识,就有助于学生的自主学习能力有效得到提升。在此过程当中,教师还应该组织学生积极主动地参与到小组合作学习的环节当中,要求学生的头脑风暴得到充分发挥。如此一来,学生的生物学习能力就会大幅度得到提升,在整个探讨的环节当中,学生可以展示出自身对于知识的理解程度,促使自主学习效果得以提升。

### (四) 利用小组合作规律,发挥教师指引效能

规律性是小组合作学习所具有的一大特点,可以将一般性的问题解决,还将更多指导性的机会提供给了教师,基于此,在小组合作学习的环节当中,教师就应该结合各个小组成员的反馈,从而做好及时的指导工作。

教师可以分类指导学生所存在的共性以及个性问题,确保课堂教学难度大大得到降低,如此一来,课堂教学质量就会大幅度得到提升。

例如,在引导学生学习“观察动物细胞”这一部分内容时,先前学生就已经对植物细胞的临时装片展开的学习,在本章节的学习当中,小组内成员都愿意依据自身能力对其展开设计,因此,在制作动物细胞装片的环节当中,教师就应该组织学生积极主动地开展各项实践活动,在此环节当中,教师只需要对学生展开引导就可以了。诸如,教师就可以将口腔上皮细胞临时装片以多媒体录像的形式展开播放,教师还要将多个人的口腔上皮细胞结构图呈现出来,通过多媒体技术的形式,就有助于学生亲自展开动手实践,在具体的实践当中,学生之间还会积极主动地展开探讨,确保个性化问题顺利得到解决。学生通过亲自探究问题,就有助于自身对于动物细胞装片的认识逐步得到强化。然而,在具体的实践环节当中,学生会产生重要的印料,诸如学生无法对上皮细胞展开观察,还有一些认为是制作流程出现了问题,此时教师就可以判断学生的操作过程并没有产生问题,基于此,就可以站在其他方面寻找问题所在。诸如,学生是否拿反了牙签、学生是否将有碎屑的一端放在载玻片上。从而在教师的引导之下,问题就能够顺利得到解决。

基于新课程改革的背景之下,要想使得课堂教学质量大幅度得到提升,此时,在初中生物的教学环节当中,教师就可以引入小组合作学习模式。在此基础上,教师还要对学生的实际进行考虑,将学生向若干小组展开划分,促使小组合作的优势得到充分发挥,如此一来,学生的学习兴趣就会得到提升,引发学生积极主动地参与到课堂的教学环节当中,确保课堂教学效果有效得到增强。

### 参考文献

- [1] 李英. 小组合作学习在初中生物教学中的应用[J]. 现代农业, 2019, No. 515 (05): 98-99.
- [2] 许小丽. 小组合作学习法在初中生物课堂中的教学实践[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (05): 23-24.
- [3] 陈全. 小组合作学习在初中生物教学中的实践[J]. 读写算, 2018, No. 1111 (36): 51-52.