

基于学科核心素养的高中语文课堂实践

王海琪

江西省鄱阳一中

摘要：随着教育改革的深度推进，核心素养已成为教育界关注的焦点。对语文学科而言，其核心素养涵盖了建构与运用语言、激活与提升思维、审美鉴赏与创造等方面，这些核心素养在语文教学中具有举足轻重的地位，对于培养学生的综合素质具有重要意义。文章阐述了有效课堂的概念，分析了高中语文教学现状，并就核心素养背景下提升高中语文教学有效性提出了具体策略，力争提升课堂教学效率，促进学生语文素养的不断提升。

关键词：核心素养；高中；语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.177

引言

素质教育背景下，高中语文教学在模式上也有了更新，在很大程度上促进了学生学习主动性的提升。但高中语文教学的目标不仅仅是传授知识，更是培养学生的核心素养。而基于核心素养的语文教学则不能只关注课程要素罗列，要关注学生对知识的吸收情况及其各项思维能力的发展情况。为此，教师需要不断反思教学过程，时刻关注施教活动中的学科核心素养要素渗透情况，并要遵循一定的授课原则，努力为学生提供有吸引力、优质的语文教学，以促进他们综合素养的提升。

一、高中语文核心素养四大要素

第一要素：语言建构与运用，是指学生能够正确理解和运用汉语语言文字，建立基本的语言体系，并通过语言实践掌握语言规律。学生需要学习汉字、词语、语法、修辞等语言知识，并通过阅读、写作、口语表达等方式进行语言实践。**第二要素：文化传承与理解**，指学生能主动传承和弘扬中华优秀传统文化，理解和尊重多元文化，形成文化自觉和文化自信。需要学生学习中华优秀传统文化知识，了解和体验中华文化的内涵和价值，并通过文化交流、文化理解、文化表达等方式增强文化素养。**第三要素：审美鉴赏与创造**，指学生能够欣赏和评价文学作品，并通过文学创作表达自己的审美观点和情感体验。在这一过程中，学生要学习文学知识，如了解文学作品的基本要素和创作方法，以通过阅读、分析、创作等方式提高审美鉴赏和创造能力。**第四要素：思维发展与提升**，指学生能够通过语文学习发展思维能力和提升思维品质，包括逻辑思维、创新思维、批判性思维等。要能通过学习语文基础知识掌握语文学习的基本方法，并通过问题解决、探究性学习、综合性学习等方式提高思维能力。

二、核心素养背景下语文教学的重要性

（一）有助于提升学生的语言建构和运用能力

语言建构与运用是语文核心素养的基础。语文课程强调学生对语言的掌握和运用，通过丰富的语言材料，提升学生的语言表达能力。例如，在阅读教学中，教师可以引导学生理解文本、掌握语言规律、培养语感；在写作教学中，教师可以鼓励学生运用语言知识表达自己的思想感情。

（二）有利于提升学生的思维能力

提升思维能力是语文核心素养的关键所在。语文教学能通过多种教学任务提升学生的思维能力。例如，在阅读教学中，教师可以引导学生参与文本解读，启发学生的思维，让学生理解文本内涵；在写作教学中，教师可以鼓励学生发挥想象力，拓展思维空间，激活创造思维。由此可见，语文教学有助于提升学生的思维能力。

（三）提升学生的审美鉴赏和创造能力

审美鉴赏与创造是语文核心素养的组成部分。语文课程中含有丰富的文学艺术作品，它们能为学生提供多样的审美体验。例如，对阅读教学而言，教师可以引导学生品味语言艺术，感受文学之美；对写作教学而言，教师可以鼓励学生发挥创造力，表达自己的审美观点。所以，语文教学有助于培养学生的审美鉴赏与创造能力，提升学生的核心素养。

三、高中语文教学现状

（一）教师观念滞后，抱怨较多

自2017年以来，高中语文教学面临着不断的变化，不仅颁布了新课程标准，同时推出了统编版语文教材，新高考也逐步推进实施。这些变化对一些教师来说有些应接不暇，部分教师甚至认为高中语文教学改革是在阵痛中艰

难前行,表现出了种种不适应,甚至经常对新变化有诸多抱怨,这实际上是教师的教育教学观念跟不上新课改的要求所致,很容易导致教师在教学行为中出现种种问题,甚至影响教学效果的提升和学生核心素养的培养。

(二) 教学内容处理无序甚至缺失

相对于传统语文教材,统编版语文教材内容变化较大,其突出变化是以学习任务群呈现学习内容,并鼓励教师开展大单元教学,这种模块式的呈现方式打破了传统教学模式下教师以课为基本单位的教学方式,尤其是缺乏明确的语法和基础知识等内容,也没有设置课后习题,这会导致部分语文教师感觉抓不住重点,也无法层次性地给学生呈现教学内容,部分教师甚至只能按照已有经验来处理自己熟悉的教学内容,这必然会影响教学的完整性和体系性,甚至会影响到教学效率。

(三) 教学方法单一导致学生兴趣下降

虽然高中新课改实施以来一直强调在语文教学中要发挥学生的主体作用,鼓励教师尝试采用多样化的教学方法来激发学生的积极性和主动性,这样学生才可能有创造性。但从现实来看,很多教师还是习惯以教师为中心的讲授法教学方式,教师“主宰”课堂教学的情况较为普遍,甚至部分教师还在“满堂灌”,这种教学模式下,学生基本上处于被动接受式学习状态,会感觉缺乏新意,难以激发学习兴趣,其主体作用也难以得到有效发挥。

(四) 学生缺乏良好的语文学习习惯

语文学科是一门学习内容烦琐且需要学生不断积累的学科,很多学生经常感觉到无论怎样付出,语文成绩的变化都不大,因此往往主观认为学习高中语文不需要特别付出,导致其在课前预习、课上听课、课后作业、主动解惑等方面均出现懒散状态,不积极主动,也并未形成良好的语文学习习惯,这必然会影响教学有效性的发挥。

四、基于学科核心素养的高中语文课堂实践

(一) 创新教学理念

在核心素养背景下,创新语文教学理念是提高学生语文素养、培养学生综合素质的重要途径。首先,传统语文教学通常注重学生的语文知识掌握情况,而忽略了学生的语文素养培养。在核心素养背景下的语文教学中,教师应注重学生的语言建构与运用、思维提升、审美鉴赏与创造能力。教师应创新教学理念,以语文素养为核心,通过多种教学方法提升学生的语文素养。其次,思维能

力既是学生学好语文的关键因素,又是核心素养的重要组成部分。教师应注重提升学生的思维能力,在教学中创新教学方式,引导学生主动思考、自主探究,培养学生的批判思维和创造思维。同时,教师应关注学生的思维品质和思维习惯,通过多种途径培养学生的思维能力和思维品质。最后,跨学科整合与实践教学是核心素养背景下语文教学的重要方向。传统的语文教学通常只注重语文知识的传授,而忽略了与其他学科的整合。因此,教师应注重与其他学科的整合,通过跨学科整合,提高学生的综合素质和实践能力。教师可以将语文与历史、地理、艺术学科整合,通过跨学科学习,提高学生的综合素质;还可以通过组织语文实践活动、开展语文研究学习活动的学习方式,引导学生积极参与实践,提升实践能力。

(二) 丰富教学内容

核心素养背景下,语文教学应注重丰富教学内容,以提高学生的语文素养和综合能力。第一,融入传统文化。中华文化博大精深,语文教学应充分利用这一资源,让学生深入了解传统文化。因此,教师可以开设专门的传统文化课程,让学生学习中华优秀传统文化。第二,结合社会热点组织教学。将语文教学与社会热点相结合,能让学生理解语文知识在生活中的应用,从而提升他们的思考能力。教师可以引导学生关注当前的新闻事件和社会问题,让学生运用语文知识进行分析,通过写作、辩论的方式表达自己的观点。还可以引入具有争议性的社会热点,让学生进行讨论和交流,以激发他们的思考能力和批判精神。第三,开展多元化教学任务。在核心素养背景下,语文教学应注重培养学生的综合能力,多元化教学任务则是实现这一目标的有效途径。教师可以组织学生参与课本剧表演、朗诵比赛和写作比赛,让学生在参与中锻炼语言表达能力和表演技巧;还可以开展小组合作学习、探究学习,让学生在合作中提升团队协作能力和解决问题的能力,并利用多媒体教学、网络教学,为学生提供丰富多样的学习资源和互动平台。

(三) 加强写作实践

核心素养背景下,语文教学中的写作实践对于培养学生的语言表达能力、思维能力和文化素养具有重要意义。首先,激发学生的写作兴趣。俗话说,兴趣是最好的老师,只有学生对写作充满兴趣时,他们才会积极参与写作活动。教师可以创设有趣而生动的写作情境,引导学生关注身边的人、事、物,从而激发他们的写

作灵感。另外，教师可以组织学生通过实地考察、采访活动，在实践中积累写作素材，激发写作兴趣；还可以通过展示学生的优秀作品、开展写作竞赛的方式，激发学生的写作热情和调动其积极性。其次，注重对写作方法的指导。正确的写作方法能帮助学生高效写作，提高写作水平。因此，教师应加强对写作方法的指导。例如，教师可以指导学生如何构思文章结构、如何运用修辞手法、如何锤炼语言。还可以通过范文讲解、例文分析等方式，引导学生理解写作技巧，提高他们的写作水平。最后，多元化评价和反馈。学生完成写作后，教师的评价和反馈对于提高他们的写作水平至关重要。教师在评价学生的作品时，应采取多元化评价方式，从多角度对学生的作品进行客观评价。教师可以根据学生的作品，从语言、内容、结构方面进行评价。同时，可以组织学生通过互评和自评，让他们在评价中借鉴他人的优点及经验。

（四）整合学科资源

在核心素养背景下的语文教学中，教师要注重提高学生的综合素质，而整合学科资源是实现这一目标的重要途径。第一，跨学科整合是关键。语文作为一门综合学科，与其他学科存在千丝万缕的联系。因此，教师应善于发现和利用这些联系，将语文知识与其他学科知识进行整合。第二，利用信息技术整合资源。随着信息技术的发展，语文教学资源变得越来越丰富。教师可以利用多媒体技术，将文本、图片、音频、视频等不同形式的信息资源整合在一起，为学生提供更加直观生动的课堂体验。例如，在诗词教学中，教师可以通过配乐、配图的方式，营造与诗词意境相符的氛围，帮助学生感受作品的美感。第三，整合课内外资源。语文教学不能仅局限于课本知识，而应将课内外资源整合起来，以拓宽学生的知识面。因此，教师可以根据教材内容，选择与课文相关的课外读物，引导学生拓宽阅读视野。

（五）强化师生互动

首先，教师应树立正确的教学观念。在传统教学模式中，教师通常占据主导地位，学生处于被动接受知识的状态。在核心素养背景下，教师应转变观念，以学生为中心，发挥学生的主体作用，让学生积极参与教学过程。教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者和促进者，通过树立正确的教学观念，教师能与学生有效互动，激发学习兴趣和主动性，从而提升学习效果。

其次，教师应采用多种互动教学方式。在传统教学模式中，教师通常采用讲授式教学，这种方式不利于师生互动和学生参与。核心素养背景下，教师应采用多种互动教学方式，如小组合作、角色扮演、探究学习等，激发学生的学习兴趣 and 参与意识，使其积极参与教学过程。最后，教师应积极引导提升学生的思维能力。教师应通过多种方式提升学生的思维能力，如提出问题、引导思考、组织讨论。通过这些方式，教师能了解学生的思考方式和思维过程，从而发现学生在思维方面存在的问题，并及时给予指导。同时，教师可以通过与学生进行互动，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高学生的学习效果和综合素质。

（六）完善教学评价体系

语文教师要重视教学评价在语文教学中的诊断、矫正与激励的作用，站在教学评一致性的角度来审视教学行为。教师要及时做好总结和反思，这样才能够进一步优化教学行为；而学生则要及时了解自己在学习中的优点与不足，并及时做出调整。在此过程中，语文教师要改变以考试成绩作为评价的方式，关注学生在学习过程中的表现，特别是要以核心素养的要求作为评价参照，这更有利于学生的全面成长。

结语

总之，核心素养背景下的高中语文教学工作面临着新要求和新的挑战，高中语文教师要重新审视自己的教学行为，并针对教学中存在的问题进行有针对性的调整，力争提升语文教学的有效性，助力学生的不断成长和进步。

参考文献

- [1] 杨洁. 新高考背景下高中语文课堂教学有效性提高策略[J]. 甘肃教育研究, 2023(12): 74-76.
- [2] 田燕. 新高考背景下高中语文课堂教学优化策略探析[J]. 语文教学之友, 2023, 42(12): 14-16.
- [3] 文艳梅, 刘竞飞. 基于新课标的高中语文课堂教学语言转型研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(3): 87-89.
- [4] 曾怒敏. 立足大单元教学推进高中语文课堂转型: 高中语文学科大单元教学研究[J]. 语文新读写, 2023(6): 90-92.
- [5] 崔冠军. 探究高中语文课堂教学转型的着力点[J]. 教育艺术, 2021(10): 43.