

# 核心素养导向下初中英语阅读教学中文化意识的培养研究

和静

山东省青岛第六十三中学

**摘要:** 在初中英语教学中, 阅读教学是重要环节。阅读文本是学生输入语言知识中必不可少的素材, 直接影响学生综合能力的发展和知识的积累。在新课改背景下, 初中英语阅读教学被提出更高的要求, 教师不仅要注重理论知识的传授, 而且要重点培养学生文化意识, 紧紧把握英语学科工具性和人文性特征, 引导学生正确认知英语文化, 培养学生良好的核心素养。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 文化意识

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.156

## 引言

在核心素养导向下, 教育工作者被提出了新型教学要求。初中英语教师要紧跟教育发展潮流, 加快教育变革步伐。由于初中英语具有一定的特殊性, 并且我国与西方历史和语言文化完全不同, 为此在阅读教学中, 教师要以培养学生文化意识为入手点, 基于学生发展需求设计教学策略, 使学生在阅读学习中不断增强文化意识。

## 一、核心素养导向下初中英语阅读教学中文化意识培养意义

### (一) 有利于拓宽学生知识学习视野

在核心素养导向下, 初中英语教师在阅读教学中培养学生文化意识, 会不断丰富和拓展教学内容, 结合教材知识为学生提供多样化学习资源, 让学生了解文化背景不同的故事, 帮助学生认知其他国家的历史和文化, 这有利于拓宽学生文化知识学习视野, 进一步丰富学生的文化背景。此外, 在英语阅读教学中教师会适当融入生活中的知识, 以便学生在日常生活中灵活应用知识, 顺利解决现实生活中的问题, 这会在不知不觉中拓宽学生文化知识学习视野, 使学生更加积极的应对未来学习和发展中的挑战。

### (二) 有利于培养学生社交能力

初中生处于各种能力形成的重要时期, 他们的可塑性强, 为此教师在组织教学活动中要以培养学生综合素养为主要目标, 让学生在学习理论知识的同时, 提升综合素养。社交能力是学生未来学习和发展中不可缺少的能力, 而英语是一门国际语言, 应用范围广, 与多个地区和国家的文化息息相关。在初中英语阅读学习中, 学

生会了解和接触不同文化背景, 他们可以在阅读中树立正确价值观, 了解不同文化传统, 尊重和理解不同文化。这种跨文化交际经验有利于培养学生的沟通能力, 使他们在国际交流中有效表达, 最终增强社交能力。

## 二、初中英语阅读教学问题

### (一) 学生对文化知识缺乏兴趣

当前, 很多学生在初中英语阅读学习中, 对文化知识缺乏兴趣, 认为阅读学习就是简单的语言学习。该问题出现的主要原因是学生没有认识到学习英语国家文化的重要性, 对英语国家文化的了解不足<sup>[1]</sup>。还有部分学生认为文化知识的学习难度高, 学习过程复杂, 因此不会产生浓厚的学习兴趣。

### (二) 教师使用的教学方式单一

随着我国科学技术的发展, 信息技术被广泛应用到教育教学领域中, 很多学校开始在教室中配备的信息化教学设备, 并要求教师在教学中使用信息技术教学。但是在实际教学中, 部分教师仍然会习惯性的使用传统教学模式, 经常使用口述的方式讲述英语阅读教学内容, 应用的教学方式单一, 这导致阅读课堂教学氛围沉闷, 不利于学生在课堂学习中集中注意力, 会阻碍学生文化意识的形成。

### (三) 制定的教学内容不够完善

当前, 大部分初中英语教师在阅读教学中以讲解教材中的文章为核心, 会在课堂上为学生逐字逐句翻译, 为学生讲解每一个单词和句子的含义, 制定的教学内容不够完善, 没有根据文章内容选择和搜集与西方文化相关的资料, 这不利于学生深层次理解文章内容, 也无法深层次挖掘文章中的西方文化, 会降低学生文化意识。

### 三、核心素养导向下初中英语阅读教学中文化意识培养原则

#### (一) 综合性原则

初中英语阅读文本由句式、单词等组成,需要学生在阅读中理解文章思想,并结合所学知识分析其背后蕴含的内涵,联系上下文理解重点单词,并分析作者表达的思想情感。但是由于中西方文化背景不同,因此在英语阅读教学中,为达到培养学生文化意识的目的,教师要严格遵循综合性原则。在学生阅读文本前,要求学生利用多种渠道了解文本的文化背景,随后在阅读文本中站在作者的角度思考,了解每个文本段落的中心思想,这样学生才能在阅读后准确感悟和了解文章。

#### (二) 文化差异性原则

中国文化和西方文化有着明显差异,发展历史、发展背景、人文风俗等不同,为此初中英语教师在阅读教学中要想有效培养学生的文化意识,要严格遵循差异性原则,通过合理应用对比教学法带领学生深刻感悟和认知中西方在语言文化等方面存在的相同点和不同点,帮助学生全面了解西方文化,为学生文化意识和阅读能力的提升奠定基础。

#### (三) 实用性原则

初中英语教师在培养学生文化意识中,要为学生详细讲解西方国家的文化背景,组织多样化文化应用活动,保证阅读教学的实用性<sup>[2]</sup>。实际上,英语教材中包含很多生活中经常会应用到的语言,教师可以在阅读教学中积极组织角色扮演活动,为学生创造更多语言表达机会,使学生在情景对话中充分掌握中西方文化的相同点和不同点,从根本上增强学生文化意识。

### 四、核心素养导向下初中英语阅读教学中文化意识培养策略

#### (一) 读前激活文化背景

在阅读教学中,读前活动是培养学生文化意识的基础和首要环节,也是导入文化内容,培养学生文化思维的必要途径。在读前活动中,教师要构建生活化教学场景,利用该情境培养学生文化感知能力。在具体读前活动中,教师可以利用视频、图片等方式激活学生的文化背景知识,也可以利用教材文本为学生提供丰富的显性信息,开展与文化主题相关的教学活动,鼓励学生猜测后续发展情况,提升学生对文化主题的认知水平。

例如在学习《Can you play the guitar?》这一课前,教师要求学生在课前预习中搜集自己喜欢的乐器,

并了解其使用方法,以拓宽学生的学习视野。随后在课堂教学中,教师在指导学生阅读本篇文章前,使用多媒体设备为学生展示不同的音乐文化,其中包含中国传统音乐文化、西方音乐文化,指导学生预测本节课主题文化内容,这样不仅激发学生文本阅读兴趣,而且可以为学生后续英语阅读学习奠定基础。

#### (二) 创设良好文化情境

文化教学的开展离不开文化情境的支持。一般情况下,文化具有特殊性和内隐性,教师利用真实的教学情境组织针对性教学活动,可以提升学生对文化表现的敏感性,帮助学生理解不同文化的差异。在初中英语阅读教学中,教师要以阅读主题为基础,创设良好的英语交际环境,使学生在英语交际中提升文化意识。

例如在学习《When was it invented?》这一课时,本节课涉及一些发明,主要的情感教学目标是让学生在 学习中懂得人类科技发明创造的物质文明,培养学生创造发明的能力,增强学生文化意识。为此,在具体阅读教学中,教师可以发挥多媒体设备辅助教学作用,创设良好的文化教学情境,使用多媒体设备展示我国古代的四大发明,并为学生详细讲解其中涉及的文化知识,提升学生文化知识储备量<sup>[3]</sup>。在本节课教学中,教师利用信息技术创设文化情境,引导学生在情境中学习多元文化,有利于培养学生文化意识,提升学生英语学习能力。

#### (三) 组织阅读实践活动

在初中英语阅读教学中,教师可以通过组织开展实践教学拓展和优化教学内容,优化学生阅读学习体验,让学生在参与活动中了解多样文化,实现良好的文化交流,达到增强学生文化意识的目的。

例如在学习《Do you have a soccer ball?》这一课时,本节课涉及很多关于足球运动的知识。在具体阅读教学中,教师可以结合教学内容为学生提供针对性阅读材料,让学生在阅读中对我国的足球文化有一定认知。随后将班级学生划分为多个合作学习小组,要求学生以小组为单元搜集整理足球文化,并派出一名代表为班级学生讲解足球文化。在本节课教学中,教师设计实践活动,可以丰富阅读教学内容,让学生在阅读中更加全面的认知多样文化,感受其中蕴含的正确价值观,树立正确思想观念,最终形成较强的文化意识和优秀的道德品质。

此外,教师要不断提升自身的文化意识和修养。初中英语不仅是语言课程,也是重要的文化课程,因此会对教师文化素养提出一定的要求,并且教师的教学素养

将直接影响阅读教学质量和学生文化意识形成情况。初中英语教师要全面了解中西方文化,只有这样才能在阅读教学中正确指引学生,为学生文化意识的形成提供支持。在阅读教学中,教师要树立文化自信,指导学生从多个角度正确认知西方文化,使学生在对比中西方文化中高效学习,从而不断增强学生文化意识。

#### (四) 鼓励学生课外阅读

在培养学生文化意识中,课外阅读是重要途径,学生通过积极阅读英文杂志、报纸和书籍等,可以提升阅读量,了解和认知英语国家文化。首先,良好的课外阅读有利于学生深刻认知英语语言的表达方式和其中蕴含的文化内涵。其次,课外阅读可以增强学生跨文化交际能力,使学生了解英语国家文化特征、社交礼仪等。最后,课外阅读有利于培养学生综合素养,让学生在掌握语言知识的基础上了解相关历史背景、文化背景等<sup>[4]</sup>。为此在初中英语阅读教学中,教师要努力为学生创造课外阅读机会,指导学生使用正确的方法进行课外阅读,使学生在课外阅读中拓展知识面,拓宽学习视野,更好地适应未来社会发展。例如,教师可以组织学生阅读英文报纸和杂志,要求学生在阅读中了解英语国家的时事政治,并在课堂学习中分享给其他同学,使用英语进行适当的分析和讲解。教师也可以指导学生使用正确方法阅读英文原著,要求学生在阅读中了解英语国家文化发展历程,从而提升学生的知识储备量,更好地培养学生文化素养。

#### (五) 积极利用词汇语法

在初中生英语学习中,词汇和语法是基础,也是阅读教学中必不可少的内容。在词汇语法教学中,教师要引导学生正视中西方文化差异,以达到培养学生文化意识的目的。随着信息技术的进步和发展,英语阅读教学中的词汇、语法教学方法越来越多样化,教师可以利用信息技术增强单调语法和词汇教学的丰富性与多样性。在具体课堂教学中,教师要结合基础知识展示西方文化思维,以此培养学生学习兴趣,增强学生文化意识。

例如在学习“custom”等词汇时,教师可以在讲解词汇中利用PPT展示相关的图片、视频,也可以利用技术剪辑相关的影片,在真实的教学情境中融入词汇和语法知识,帮助学生学习更多基础知识,优化学生学习体会。此外,教师要引导学生在英语读音方面认知中西思维差异<sup>[5]</sup>。如西方人会直接果断地说no拒绝别人,因此在说no时会使用果断的语音。而中国人受到交流思维的影响,往往会使用委婉的语气拒绝别人,通过认知和理解

文化思维方面的差异,学生会改变使用中文式英语的习惯,这将为学生文化意识的增强奠定基础。

#### (六) 科学设计评价活动

当完成初中英语阅读教学活动后,为更好地检验学生知识学习情况,教师要科学设计教学评价活动,并保证评价内容的合理性,且包含一定的语言知识。同时,要持续优化教学评价方式,不断丰富和完善教学评价主体,帮助学生更加全面正确的认知自我,增强学生英语学习自信心,培养学生文化意识。在具体教学评价中,教师要考虑教学目标间的差异性,科学化选择教学评价内容。在选择教学评价内容中,要参照教学主题和教学内容,适当融入文化知识,从而更加科学的检测学生文化意识高低,为学生深入学习和理解所学知识提供便利。

例如在学习《Presents from Canada》这一课时,该阅读文本包含不同国家的生日传统文化,旨在引导学生深入理解本土文化,让学生全面认知中西方文化差异。在阅读教学结束后,教师要适当拓展和丰富写作教学内容,使用以读促写的方法检测学生阅读学习效果。同时,教师要使用科学教学评价方法,鼓励学生互相评价和自主评价本节课文化知识学习情况,指出学生英语文化学习中的不足,督促学生不断增强文化意识。

#### 结语

综上所述,在初中英语教学中,阅读教学是重要部分,在阅读学习中,学生会逐渐汲取知识,形成一定的阅读能力,提升知识积累量。在具体阅读教学中,教师要在核心素养导向下,以培养学生文化意识为目标,积极转变教学观念,创设良好的文化教学情境,引导学生感受丰富的文化内涵,以更好的发展学生核心素养。

#### 参考文献

- [1] 袁琳慧. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 文渊(中学版), 2021(10): 103-104.
- [2] 周薇, 李倩. 呈现文化场景·理解文化内涵·践行文化行为——文化意识培养视角下的初中英语阅读教学实践路径[J]. 教学月刊(中学版), 2023(15): 30-34.
- [3] 侯红, 褚天兰. 聚焦文化意识培养的初中英语阅读教学新探[J]. 江苏教育(中学教学版), 2022(7): 50-54.
- [4] 卢祖萍. 初中英语阅读教学中培养学生文化意识的策略[J]. 中学教学参考, 2022(25): 31-33.
- [5] 王巨敏. 培养学生文化意识的初中英语阅读教学实践与研究[J]. 文渊(中学版), 2024(1): 559-561.