

丰富作业形式拓展课堂教学

——“双减”下初中英语优化作业设计探析

徐梅

临沂凤凰实验学校

摘要：近年来，我国教育系统实施的“双减”政策对初中英语教学提出了新的挑战。在学科知识压缩的同时，学生的学习动力和创新思维面临一定的困境。为解决这一问题，本文以“以丰富作业形式拓展课堂教学——‘双减’下初中英语优化作业设计探析”为题，通过文献综述和问题分析，提出了优化作业设计的理论框架，旨在通过多样化的作业形式、科技手段的运用以及建立有效的反馈与评价机制，提高初中英语教学的质量和效果。论文还通过实际案例分析，探讨了优化作业设计在初中英语教学中的应用，从而深入探讨其在提升学生学习动力和培养创新思维方面的成效。最后，结合目前存在的问题，对未来发展提出了一些建议。通过本研究，旨在为教育实践和政策制定提供一定的参考，以促进初中英语教学在“双减”背景下的健康发展。

关键词：双减；初中；英语作业；多元；拓展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.169

引言

随着我国教育的不断推进，近年来实施的“双减”政策为初中教育带来了新的变革与挑战。在这一政策的影响下，初中英语教学面临着学科知识压缩与消减的压力，学生的学习动力与创新思维也面临一系列的考验。如何在“双减”背景下，更好地拓展初中英语课堂教学，激发学生学习兴趣，促进其全面发展，成为当前教育界亟需探讨的问题。本文将聚焦于初中英语教学，以“丰富作业形式，拓展课堂教学——‘双减’下初中英语优化作业设计探析”为主题，旨在通过深入研究，提出一套优化作业设计的理论框架，以应对“双减”政策带来的新挑战。我们将通过文献综述，分析“双减”政策对初中英语教学的实质性影响，深入剖析目前作业设计中存在的问题与困境。在此基础上，我们将提出多样化的作业形式、科技手段的运用以及建立有效的反馈与评价机制等策略，以期在“双减”政策下，实现初中英语教学的优化与升级。通过本研究，我们希望为广大教育工作者提供有益的启示，推动初中英语教学更好地适应时代需求，为学生成长提供更为丰富与有深度的学习体验。

一、“双减”政策背景下初中英语教学中的作业设计现状

（一）初中英语教学的“双减”问题分析

在“双减”政策的影响下，初中英语教学面临着一系列复杂而严峻的挑战，集中表现为“双减”政策在学科知识压缩和学生学业负担减轻方面的相互作用。首先，学科知识压缩导致教师在教学中需要更为有效地选择教学内容，但这也意味着原有的教学计划可能面临删减，削弱了学科的深度和广度。其次，学生学业负担的减轻

使得传统的大量作业设计在“双减”政策下显得不再适用，这为教师如何设计更富有创意和深度的作业提出了迫切需求。因此，初中英语教师在“双减”政策背景下，作业设计的现状显示出需要在保障学科教学质量的同时，更注重培养学生的创新思维和实际运用能力，以应对新时代教育的需求。

（二）学科知识压缩与消减

在“双减”政策的背景下，初中英语教学中凸显的一个显著问题是学科知识的压缩与消减。这一现象主要源于政策对课程体系的调整，导致教师在课堂教学中需要在有限的时间内传授更为精简的知识点。这不仅使得原有的教学计划面临调整和缩减，同时也可能降低学科的深度和广度。教师在“双减”政策下感受到的挑战不仅仅是如何在短时间内完成教学内容的传递，更需要在学科知识的压缩中找到平衡点，确保学生能够获得足够的理解和掌握。因此，在当前的初中英语教学环境中，学科知识的压缩与消减已成为亟需解决的问题，需要通过创新性的作业设计和教学手段，为学生提供更为丰富、深入的学科体验，促使学生们在短缺的知识传递中培养批判性思维和实际运用能力。

（三）作业负担与学习效果的平衡

随着政策推动学业负担的减轻，教育界对如何保障学习效果提出了更高的要求。作业负担的减轻可能使学生面临学科知识的减少和学习深度的降低的风险。在这一背景下，教师需要精心设计作业，以确保在减轻学生负担的同时，仍能促进学生们对知识的深刻理解。因此，作业设计不仅仅是传统的知识巩固，更需要考虑如何通过创造性的形式，引导学生主动思考，培养学生们的学

科兴趣和批判性思维。这种平衡的挑战迫使教育者在作业设计中寻找一种既能够适应政策导向，又能够确保学习效果的新模式，以更好地满足学生发展的多样性需求，提高初中英语教学的质量。

（四）创新性思维培养的挑战

现阶段教育焦点逐渐从纯粹的知识传授向学生综合素养的培养转变。然而，这一变革对于传统的初中英语教学模式提出了新的要求，特别是在培养学生创新性思维方面。由于政策鼓励减轻学业负担，教育者必须面对如何在有限的教学时间内培养学生的创新意识和解决问题的能力挑战。创新性思维要求学生具备跨学科的能力，这与当前初中英语课程的传统设置存在一定的矛盾。因此，教师需要在作业设计中运用更为灵活多样的形式，引导学生进行自主思考、团队合作，以培养学生独立解决问题的能力。在“双减”政策的影响下，如何有效地应对这一挑战，推动初中英语教学朝着更具创新性和实践性的方向发展，成为当前亟需解决的关键问题。

二、优化作业设计的理论框架

（一）多样化的作业形式

多样化的作业形式成为关键策略，以丰富初中英语教学并应对“双减”政策的挑战。首先，小组合作作业能够促进学生协作与沟通能力的培养，通过组内互助达到共同目标，从而提高学科学习的效果。其次，项目式作业注重跨学科思维和实践能力，通过学生参与实际项目的设计和实施，加深对知识的理解，并培养解决实际问题的能力。此外，创意性写作作为一种灵活而富有创造性的作业形式，能够激发学生的想象力和表达能力，使学生们在语言运用中更为自如，从而提升英语学科的吸引力。这一多样化的作业形式理论框架不仅有助于应对“双减”政策带来的学科知识压缩，也能够更好地激发学生的学习兴趣，培养学生们在学科中的创新思维和实际应用能力。通过综合运用这些多样化的作业形式，可以更全面地满足学生个性化学习需求，提高教学质量。

（二）利用科技手段

充分利用科技手段成为关键策略，以提升初中英语教学质量并适应“双减”政策的要求。首先，在线平台与应用的运用能够为学生提供更广泛的学习资源，通过多样的在线教学工具，拓展课堂教学的边界，使学生能够在不同时间和地点获取丰富的学科信息，实现个性化学习。其次，多媒体资源的整合为作业设计提供了更灵活的可能性，通过图像、音频、视频等形式，使学科知识更具生动性，激发学生学习兴趣。通过科技手段，可以创造更具互动性的作业环境，促使学生更主动地参与

学科学习，达到提高学习效果的目的。这一理论框架的核心在于将科技融入作业设计的各个环节，通过适度的技术支持，实现教学手段的创新和升级，更好地应对初中英语教学面临的挑战，培养学生在信息时代的综合素养。

（三）反馈与评价机制的构建

在优化作业设计的理论框架中，建立有效的反馈与评价机制是至关重要的一环，尤其在“双减”政策的语境下。反馈机制不仅仅是为了检验学生的学业水平，更是为了引导其在学科学习中不断进步。首先，实时反馈的引入有助于学生及时了解自己的学习状态，使其在错误中迅速纠正，加深对知识的理解。通过在线平台和工具，教师能够及时查阅学生的作业，提供具体而有针对性的建议，使学生在作业学习中能够更具方向性。其次，同侪评价与自评的机制能够培养学生的合作精神和自主学习的能力。通过互相学习、互相评价，学生能够在团队中更好地发挥各自的优势，形成良性的学习互动。同时，自评则促使学生对自己的学习过程进行深入反思，提高其自主学习的意识。这一反馈与评价机制的构建，不仅有助于更全面地了解学生的学业水平，更能够培养其独立思考和学科应用的能力，从而提高初中英语教学的实效性和个性化。

三、优化作业设计在初中英语教学中的应用

（一）利用多媒体，多元设计教学内容

在“双减”政策的背景下，优化初中英语教学的作业设计显得尤为重要，而利用多媒体和多元设计教学内容成为了破解这一难题的有效途径。

例如：在笔者的实际教学中设计了一项以英语口语表达为主的多媒体作业。学生们被要求选择一个自己喜欢的英语歌曲，然后通过制作一个多媒体演示，展示歌曲的歌词、歌手的表达方式以及学生们对歌曲的个人理解。这不仅让学生通过音频和视觉元素深入理解语言和文化，也提升了学生们的口语表达和听力技能。通过这样的多媒体作业，学生们不仅更深入地感受到了英语的美妙之处，同时也培养了学生们的创造性思维和表达能力。

另一方面，多元设计教学内容也成为我作业设计的重要组成部分。

例如：我设计了一个以“英语广告制作”为主题的项目式作业。学生们被分成小组，要求选择一个产品，然后设计并录制一则英语广告。这个任务涉及到口语、写作、听力等多个方面的能力，通过团队合作，学生们在实践中运用英语，提高了语言技能的同时，也培养了团队协作和创意思维。这种多元设计的作业不仅激发了学生对英语学习的兴趣，也促进了跨学科的学科整合，

使学生能够在实际操作中更全面地理解和运用英语知识。通过这两个具体案例，多媒体和多元设计的作业设计成为初中英语教学中的亮点，为学生提供了更为丰富、有趣、实用的学科体验，也顺应了“双减”政策下优化教学的迫切需求。

（二）以思政教育为引导，分层阅读掌握词汇

在“双减”政策的教学背景下，为了更好地拓展初中英语课堂教学，我采用了以思政教育为引导的优化作业设计，特别在分层阅读和词汇掌握方面进行了精心安排。

例如：笔者选择了一篇关于环保的文章，旨在通过英语学科为学生提供深入的思政教育。首先，我设计了一个任务，要求学生在阅读这篇文章之前，进行思考并记录下自己对环保的理解和看法。通过这一思考环节，不仅让学生在学科学习中融入思政元素，也促使学生们对环保问题有更深入的认识。接着，我将文章分成不同层次的阅读材料，根据学生的英语水平设置相应的难度。较为简单的部分帮助学生巩固基础词汇，较为复杂的部分则挑战学生们的阅读理解能力。通过这一分层设计，我可以更好地满足不同学生的学科需求，保障学生们在学习过程中取得积极的成果。

此外，我还注重在作业中融入词汇教学。为了更好地引导学生掌握文章中的专业词汇，我设计了一个任务，要求学生通过多媒体手段（如图片、视频等）将文章中的关键词汇进行整理和展示。

例如：对于环保领域的专业术语，学生可以通过图片或图表的方式进行呈现，从而使词汇学习更加直观和有趣。通过这一作业设计，学生在实际操作中既巩固了词汇知识，又提高了学生们信息整合和表达能力。这种以思政教育为引导、分层阅读、词汇掌握为重点的优化作业设计，不仅使学科学习更富有深度，同时也符合“双减”政策的教学要求，使学生在英语学科中体验到更加丰富而有意义的学习过程。

（三）多样化作业设计形式，激发兴趣

在应对“双减”政策的挑战下，我积极探索并应用多样化的作业设计形式，以激发初中英语学生的兴趣和主动性。

例如：笔者通过文学阅读与创作结合的方式，设计了一次寓教于乐的作业。学生们被鼓励选择自己喜欢的英语小说，并通过阅读之后，用英语撰写一篇对小说情节的延续或者是结局的创作。这种形式不仅加深了学生对文学作品的理解，同时也培养了学生们的写作技能和创造性思维。通过这样的多样化作业设计，学生不再将学科学习视为单调的任务，而是更积极地参与其中，体验到学科学习的乐趣。

另一方面，我还尝试引入项目式作业设计，以提高学生的实际运用能力。例如，我组织了一个“英语广播剧”项目，学生需要在小组合作的基础上选择一个主题，编写剧本并录制一段英语广播剧。这样的作业设计除了锻炼学生的语言表达能力，还培养了学生们团队协作和创意思维。通过亲身参与项目，学生们更深刻地理解了英语在实际生活中的应用场景，提高了学生们的语言运用水平。

这一多样化作业设计的实践不仅符合“双减”政策下对学业负担的要求，更能够激发学生对英语学科的浓厚兴趣。通过引入更具趣味性和挑战性的作业设计，初中英语教学不再是单一的知识传授，而是一个激发学生创造力和主动学习的平台。这样的教学方式既符合时代潮流，也能够更好地促使学生在“双减”政策的大环境下实现全面发展。

结语

在“双减”政策的背景下，初中英语教学的优化作业设计成为教育实践中的一项迫切而关键的任务。通过丰富作业形式，我们不仅可以更好地拓展课堂教学，激发学生的学科兴趣，还能够顺应政策导向，减轻学业负担，实现教育的双赢。本文在探析优化作业设计的理论框架中，着重强调了多样化作业形式、科技手段的运用以及反馈与评价机制的构建等关键要素。通过引入多样化的作业形式，如项目式作业、文学阅读与创作结合、英语广播剧等，教育者可以更好地激发学生的学科热情，使学科学习变得更为生动有趣。科技手段的运用则为教学提供了新的可能性，通过在线平台、多媒体资源等工具，可以创造更具互动性和创新性的作业设计，提升学科学习的体验和效果。而构建有效的反馈与评价机制，则有助于教育者更全面地了解学生的学业水平，为学生们提供更有针对性的指导，推动学生们不断进步。

参考文献

- [1] 熊琼玲. 初中英语教学中学生听说能力的培养探讨[J]. 中学生英语, 2022(28): 91-92.
- [2] 黄春兰. “互联网+”背景下培养初中生英语核心素养之听说能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(02): 148-150.
- [3] 吴梦. “双减”背景下初中英语作业多元化的设计研究[J]. 中学生英语, 2022(12): 96-97.
- [4] 杜少筠. “双减”背景下的初中英语作业设计与实施[J]. 中学生英语, 2022(08): 16-17.
- [5] 苗瑛. “双减”政策指导下的初中英语有效作业设计[J]. 新课程, 2022(11): 8-9.