

用群文阅读构建初中语文教学“阅读场”

李春花

张家港市大新实验学校

摘要：语文是初中教学中的一门重点科目，该科目无论是对于初中阶段的学生而言，还是对于高中阶段的学生而言都是极其重要的。语文的教学水平不仅会对学生的成绩造成影响，同时也会影响到学生的其他能力，比如学生的审题能力等。群文阅读主要是通过某一种方式把文章进行组合，让学生能够在阅读中具有更强的自主性，不仅可以提高学生的阅读水平，其整体的语文素养也能够获得较为显著的提升。为此，本文尝试分析了用群文阅读构建初中语文“阅读场”等相关内容，仅供参考。

关键词：群文阅读；初中语文；语文教学；“阅读场”

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.066

引言

在进行群文阅读教学的过程中，教师可以依据文章和文章之间所具有的关联性，把文章进行组合，并形成主题。师生之间可以围绕这一主题，进行阅读情境感知以及阅读内容的理解等，并与文章之间形成一定的“内在感应”，这实际上就可以被称之为“阅读场”。借助群文阅读构建初中语文教学“阅读场”对于学生语文素养的提升而言有着较为积极的意义。

一、群文阅读概述

传统教学模式中学生常常处于较为被动的状态，而群文阅读下所开展的教学，则可以把课堂的主体位置还给学生，让学生能够把自己所感兴趣的内容与现有的语文教学内容相结合，从而调动起学生的积极性。比如，在群文阅读的过程中，学生能够自行选择想要阅读的环境以及工具等。例如，学生可以使用电子设备来进行听书或者可以选择到图书馆去进行阅读等，也可以把多种阅读模式进行结合，以进一步增强自身的阅读效率^[1]。同时，学生也可以依据自己的状态选择阅读的时间，可以是在早饭过后进行阅读，也可以是在晚上入睡前进行阅读。总之，在初中阶段中借助群文阅读开展教学，对于培养学生阅读能力而言是极其重要的。

二、群文阅读特点

（一）开放性

以往初中在进行阅读教学时，往往是针对某一篇文章而言的，在实际教学的过程中很难激发起学生的阅读积极性，对于培养学生的创新思维也十分的不利。相比较而言，群文阅读本身就具有较强的开放性特点，而这一特点所对应的实际上就是自由、灵活、随意。详细来说，群文阅读的这种开放性主要表现在两个方面，即：文本的开放性、议题的开放性。前者主要表示，在当前初中

语文的教材之中有许多优秀的文章，这些文章都可以让学生进行选择，除此之外课本外的一些文章学生也能够进行选择。学生在进行文本选择的时候，不再局限于教材^[2]。后者则主要表示，在群文阅读的过程中，其议题的选择可以是文章的情感也可以是文章的主体等，一般而言教师只需要根据学生的实际情况选择符合他们实际发展的内容即可。同时，关于议题的选择，也可以由师生之间共同商讨。总而言之，群文阅读相较于传统阅读而言更加开放和包容，其重点则是在于增强学生的阅读体验等，使学生能够获得更为持续化的发展。

（二）多样性

群文阅读教学与以往单一文章的阅读教学存在着较为显著的差异，从这一点上可以看出群文阅读实际上具有一定的多样性特点。一般来说，群文阅读所选择的文章数量大概在3到5篇左右，其中除了课本中所包含的一些文章外，也可以包含一些课本之外的文章。总之，群文阅读是多篇文章的一个集合，在这一集合之中有学生和教师共同挑选的优秀文本。除了文本上的多样性之外，群文阅读的多样性还体现在组合的多样性以及阅读的多样性等方面。不仅如此，群文阅读对于以往师生之间的地位也产生了一定的影响。以往在开展阅读教学的过程中教师常常占据着主体位置，而学生往往比较被动。在群文阅读教学模式之下，其主体则转变成为学生，在带动学生积极性的同时，也可以使学生的阅读量与阅读水平等获得更为显著的提升。

三、用群文阅读构建初中语文教学“阅读场”的意义

（一）扩大学生的阅读范围

阅读是初中语文教学中的一项重点内容，关乎着学生语文素养的提升。传统阅读教学开展的过程中，教师

往往是以一篇文章为主题开展教学，让学生对一篇文章进行阅读，在过程中教师会给学生讲述一些阅读的方法以及其中的相关知识点等。在学习完这篇文章后，教师会为学生布置与这一篇文章相关的作业。虽然学生也能够学习到一定的内容，但主要是针对某一篇文章而言的，难以从真正意义上提升学生的阅读量与阅读范围。久而久之学生的学习热情也会有所下降。群文阅读则对上述情况作出了一定的改变^[3]。在实际教学的过程中，教师可以与学生一起选择一个主题，围绕这个主题可以搜集几篇文章，教师会围绕这几篇文章开展教学，学生所学习到的内容也是针对这一类文章而言的，大大提升了学生的阅读范围与阅读量。在布置课后作业的时候，教师也可以让学生阅读此类型的文章，以进一步增强学生的阅读范围。

（二）增强学生阅读沉浸感

在开展群文阅读教学的过程中，教师可以为学生构建一个“阅读场”，通过这一“阅读场”的构建，能够进一步增强学生的沉浸感。换言之，在这一过程中，教师可以把文本与学生的实际生活之间进行连接，让学生能够在学习的过程中把焦点集中在文本之间的内在联系，使学生能够在“阅读场”内去进行文本和文本之间的分析和对比。同时，在这种“阅读场”的引领之下，也可以有效增强学生的阅读沉浸感。

（三）突出文本内在联系

群文阅读教学的开展，学生还需要在一定的主题之下完成对于相应文本的阅读，并通过自主学习或者小组合作等方式，来对文本和文本之间的相似之处以及差异等进行对比，以进一步提升自身对于文本的实际理解。在这一过程中对于教师而言，也需要科学进行选材，并需要提前对文本和文本之间的差异以及内在联系进行细致区分^[4]。依据文本和文本之间的异同，可以帮助学生建立起良好的阅读思维，使学生在今后面对文本类比的时候，可以更清晰地找到文本之间的差异之处与相似之处。

（四）提高学生阅读速度

一方面，群文阅读过程中，学生可以阅读到更多的文章，从而能够更好地吸引学生的注意力，激发学生的阅读兴趣。比如，在群文阅读文章选择的时候，教师可以把科普内容的文章以及一些趣味故事等融入其中，可以进一步提升群文阅读的趣味性。另一方面，群文阅读教学开展的过程中，教师也可以让学生进行小组讨论，

不同小组可以选择一篇文章或者一本书来进行阅读。在阅读完毕后，各个小组选择一名代表来对自己所阅读的内容进行讲解，以进一步加深学生对于群文阅读所涉及的文章的理解^[5]。除此之外，教师也可以建立起相应的奖励机制，让学生能够在群文阅读的过程中更加积极主动。比如，可以组织朗诵比赛、小组合作比赛、阅读技巧比赛、阅读速度比赛等，使群文阅读的优势可以得到进一步的发挥。

四、用群文阅读构建初中语文教学“阅读场”的策略

（一）指导学生进行广泛阅读

首先，教师可以指导学生阅读词汇与词句，以进一步提升学生的知识储备。在群文阅读的过程中，学生可以阅读到更多的文章。此类文章往往是依据一定的相似性而被融合到一起，让学生能够进行更为系统化地阅读。在这一阅读背景下，更有利于提升学生的知识储备。对于教师而言，在实际教学时也可以让学生一边进行阅读，一边对文章中一些较为陌生的词语等进行收集，为今后的写作奠定一个基础。另外，针对一些词组，教师也可以引导学生借助词典去进一步清晰其具体的含义，并可以了解相似词语等，让学生在后续阅读的过程中也能够进一步巩固自己的基础知识。其次，在群文阅读的过程中，教师也可以引导学生对文章的依据进行分析。群文阅读时，如果学生没有目标地进行阅读，往往难以从有所收获，“阅读场”也很难真正意义上建立起来。为此，在群文阅读的过程中教师也需要引导学生对句式进行整理，让学生学习文章背后的遣词造句之美^[6]。比如，在教学中，教师可以帮助学生了解各类句式的类型，比如常见的疑问句、陈述句、祈使句、反问句等。教师可以帮助学生去感受不同句式所想要表达的情感，使学生能够更清楚此类句式在原文中所想要表达的情感。除此之外，教师也可以引导学生对文章中的一些修辞手法进行学习，让学生能够更好地体会文章的内涵，与文章之间产生共鸣，形成“阅读场”。最后，教师也可以引导学生对文章的结构进行学习。对于初中生而言，大多阅读量较少，因此在语言表达的时候，常常会出现语序混乱的问题，这一问题不仅影响他们的写作及语言表达，同时也会影响到他们的阅读，为此教师可以进行群文阅读的过程中，引导学生对文章的结构与安排进行了解，思考作者安排的用意，为学生未来的学习打下一个更为牢固的基础。

（二）明确阅读计划

每篇文章在书写的时候，作者往往都会使用不同的方式去表达自己的情感。即便是同一个作者所写的文章，其所想表达的情感往往也会存在着一定的区别。因此，在开展群文阅读教学的过程中，为了使学生更好地体会文章所想要表达的情感，教师可以尝试把作者当作主题，并选择不同的文章，依据文章的内容，设置相应的问题，使问题能够发挥出一定的引导作用，来进一步提升群文阅读背景下“阅读群”的构建效果。比如，教师可以把沈石溪这一作者作为主题，选择《白象家族》《象母怨》等文章为群文阅读的素材。此类文章中大多描写了与动物相关的形象内容。教师则可以根据文章设置不同的题目。比如，针对《白象家族》，教师可以设置问题，为了整个象群，母象嫫婉都做了什么？如果是你你会如何去做呢？针对《象母怨》这一文章，教师则可以提问，作者在遇到白象家族之前与之后的心境发生了怎样的改变？在分析的时候，教师可以给予学生一定的自主权，让学生选择自己比较感兴趣的文章去进行解析。在问题的引导之下，学生可以更好地去体会动物身上的情感以及作者所想要表达的情感。为了进一步提升“阅读场”的效果，教师也可以再次让学生去尝试对这几篇文章中动物的性格等进行分析，去感受其背后所蕴含的更深层次的精神内涵。

（三）重视课堂的推进和落实

群文阅读教学开展的一个主要目的，是为了当前初中语文课堂进行更为有效地落实。为了避免单一化的教学方式影响到学生学习的积极性，教师可以开展群文阅读。在这一过程中，教师还需要依据文本的特点，采取更为科学的方式，来保证群文阅读教学下“阅读场”的有效构建。比如，以古诗类型“阅读场”的建立为例。古诗大多篇幅比较短，且其中涉及到较多的知识点。在针对此类主题开展群文阅读的过程中，教师除了需要对课本中的一些文本进行讲解外，同时也需要引入一些课外的内容，并且在过程中教师也需要让学生尝试从不同角度去进行思考。比如，把《龟虽寿》和《观沧海》作为群文阅读的素材，这两篇素材作者相同且题材也比较相似。在建立“阅读场”的过程中，教师首先可以从作者的生平入手，让学生可以借助网络等去搜索作者的生平，并可以在课程中进行展示，让学生了解到这两篇文章的作者曹操在文学、政治等方面所取得的成就等。在这一背景下，引导学生对素材进行分析，让学生先自行

对这两篇素材进行阅读。在阅读的过程中，学生会发现其中一些语句难以理解。这时，教师就可以为学生播放相关的视频，让学生了解一些汉赋的表达技巧等，使学生能够在阅读文章的同时，了解这两篇文章的审美以及技巧。

（四）明确教学目标，注重问题设计

任何学习都需要有一定的目标进行指引。借助群文阅读所建立的“阅读场”也同样如此。在实际教学的过程中，教师需要帮助学生明确自己的学习方向，唯有找到方向才可以使学习事半功倍。比如，教师可以把《登岳阳楼》《登高》等几篇文章融合到一起，开展群文阅读。在阅读的过程中，其教学的目标就需要设定为：让学生可以进行有节奏有情感地朗读，使学生能够感受其背后所蕴含的情感；让学生能够感受这几篇文章的意境以及主题，体会作者忧国忧民的心境等。通过教学目标的设定，可以让学生在寻找方向的过程中找准自己的方向。如果缺乏目标，学生在阅读与学习的过程中也会没有方向，其群文阅读的开展效果也会受限。除了目标之外，教师也可以适当地通过一些问题，来为学生进行引导，使学生能够一边思考一边阅读，并在阅读的过程中去体会其背后所想要表达的思想情感。

结语

总而言之，借助群文阅读构建初中语文“阅读场”，主要就是把具有一定相似性的文章进行整合，使学生可以在学习的过程中去不断提升自身的阅读范围，并且可以更好地了解文章本身想要表达的深层次内涵，进而培养学生的思维能力，为学生未来的学习与发展打下一个牢固的基础。

参考文献

- [1] 翟秀玲. 初中语文教学中群文阅读教学策略的实践应用[J]. 读写算, 2024, (07): 155-157.
- [2] 张倩. 中学语文群文阅读的组文策略[J]. 三角洲, 2024, (07): 142-144.
- [3] 李玉霞. 初中语文群文阅读教学有效实施策略[J]. 语文教学之友, 2022, 41(2).
- [4] 马小萍. 初中语文群文阅读教学文本的选择对策[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (04): 57-59.
- [5] 曹虎忠. 用群文阅读构建初中语文教学“阅读场”[J]. 甘肃教育研究, 2024, (01): 131-133.
- [6] 李京穗. 项目化学习在初中群文阅读教学中的应用策略研究[D]. 2023.