

基于学生核心素养的初中道德与法治有效作业设计

吕福英

南昌经济技术开发区海棠中学

摘要：本文旨在探讨基于学生核心素养的初中道德与法治课程有效作业设计。通过分析核心素养的内涵与要求，提出作业设计应遵循的原则和策略。文章从作业目标的明确性、内容的时代性、形式的多样性、评价的科学性等方面展开论述，并结合具体案例，探讨如何设计既符合学生实际又能促进其全面发展的道德与法治作业。

关键词：核心素养；初中道德与法治；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.116

引言

随着教育改革的持续深化，对于全面培养和发展学生的核心素养已成为教育领域的核心议题。特别是在初中道德与法治课程中，作业作为巩固学习成果、促进学生深度思考与实践的关键环节，其重要性不言而喻。然而，在现实中不难发现，部分道德与法治作业设计尚存在目标模糊、内容滞后、形式单调等问题，这些问题极大地制约了作业对学生核心素养提升的实际效果。因此，基于学生核心素养的初中道德与法治有效作业设计显得尤为重要。在这一过程中，教师应紧密围绕学生的实际需求与发展方向，通过精心设计的作业内容，不仅加深学生对道德与法治知识的理解和掌握，更能有效提升学生的知识储备和综合能力。

一、初中道德与法治作业设计的现状和问题

随着教育改革的不断深入，初中道德与法治课程逐渐得到了更多的重视。作业作为课程的重要组成部分，其设计也逐渐趋向多元化和实用化。许多教师在设计作业时，开始注重与学生的实际生活相联系，尝试通过案例分析、小组讨论、角色扮演等形式，激发学生对道德与法治课程的兴趣。同时，作业的批改和反馈也更加及时和细致，有助于教师及时了解学生的学习情况，进而调整教学策略。然而，在作业设计的过程中，仍存在一些问題。首先，部分教师过于依赖课本，作业内容较为单一，缺乏创新性和实践性，难以激发学生的学习兴趣。其次，作业量过大，给学生带来了较大的学习压力，容易引发学生的厌学情绪。此外，作业的难易程度不合理，缺乏层次性，不能满足不同学生的需求，影响了作业的有效性。综上所述，初中道德与法治作业设计在取得一定成效的同时，仍需针对存在的问题进行改进和优化。教师应更加注重作业的创新性和实践性，合理控制作业量，确保作业的难

易程度符合学生的实际情况，从而提高作业的有效性，促进学生的学习和发展。

二、明确作业目标，突出核心素养

在设计初中道德与法治作业时，教师首要且核心的任务是明确作业目标，确保每一次作业都能精准地服务于核心素养的培养。核心素养并不仅仅是对知识的简单掌握，它更涵盖了学生技能的提升、情感态度的塑造以及价值观的引导。因此，作业设计需要全方位地体现这些方面的要求。教师可以设定一些情境模拟题，让学生在模拟的环境中体验法治社会的运行，从而深化对法律条文的理解；也可以引入一些热点议题，引导学生通过辩论、研讨等方式，形成自己的法治观点，培养批判性思维。这样的作业设计，不仅能够让学生在知识的海洋中畅游，更能够在技能的磨砺、情感的熏陶和价值的塑造中全面发展。

例如，以“依法行使权利”这一课题为例，教师可以为学生设计一份名为“我是消费者维权小卫士”的综合性作业。作业中，教师首先要求学生通过实地调查、网络搜索等途径，搜集身边发生的真实消费者权益保护案例。随后，引导学生深入分析这些案例中消费者权益受到侵害的具体原因，如信息不对称、商家欺诈等。在此基础上，鼓励学生提出自己的解决方案，如加强法律法规宣传、完善消费者投诉机制等。这样的作业设计，不仅让学生有机会将所学的消费者权益保护知识应用于实际，更在解决问题的过程中锻炼了他们的分析能力、沟通能力以及创新能力，同时也培养了他们的法治意识和责任感。通过这样的作业，学生不仅能够巩固知识，更能够在实践中提升自我，成为真正具备核心素养的现代公民。

三、关注时代热点，丰富作业内容

在设计初中道德与法治作业时，教师不应仅仅局限

于课本内容，而应敏锐地捕捉时代热点，将其巧妙地融入作业设计之中。这样的作业内容，不仅更贴近学生的生活体验，而且能够引导他们关注社会、思考人生。通过将社会热点事件作为作业的背景或案例，教师可以有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，使他们在完成作业的过程中，不仅加深对法律与道德知识的理解，更能够增强他们的社会责任感和历史使命感。为此，教师可以结合时事热点，设计一系列具有深度和广度的讨论题、调研报告等，让学生在实践中学习，在学习中成长。

例如，以“合理利用网络”一课为例，教师可以紧扣当前网络诈骗、网络暴力等社会热点问题，精心策划一份名为“守护网络安全，共筑清朗空间”的作业。这份作业要求学生主动搜集近期发生的网络诈骗、网络暴力等典型案例，进行深入剖析，探究这些事件背后的法律漏洞和道德失范。同时，作业还鼓励学生结合自身经历或所见所闻，分析网络诈骗、网络暴力的危害性和普遍性，并提出切实可行的防范措施和道德建议。这样的作业设计，不仅让学生更加深入地了解网络安全问题，还能够锻炼他们的信息搜集能力、分析能力和解决问题的能力，更能够增强他们的网络安全意识和道德观念，形成正确的网络道德观念和行为规范。

四、创新作业形式，激发学习兴趣

传统的道德与法治教学中，作业往往采取填空、选择题或简单的问答形式，这些方式虽然能够帮助学生复习和巩固知识，但难以激发他们的思考和创新。因此，教师应当创新作业形式，引入更具互动性和实践性的作业设计，以点燃学生的学习热情和探究欲望。通过辩论赛、模拟法庭、角色扮演等形式，学生不仅能从书本知识走向现实情境的应用，还能够互动中学会尊重和倾听他人的观点。这样的学习方式有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力，使得道德与法治教育更加生动和具有现实意义。同时，教师也可以利用多媒体工具和网络平台，增加作业形式的多样性和趣味性，如在线讨论、视频制作等，进一步拓宽学生的视野，使学习变得更加灵活和高效。

例如，以“公民的基本权利和义务”为教学内容，教师设计的模拟法庭活动，不仅仅是让学生扮演不同的角色，更是通过角色扮演深化学生对法律概念的理解和应用。在这个过程中，学生作为律师需要查找相

关法律条文，准备辩护论点；作为法官则要公正地审视案件的每个方面，做出合理的裁决。这种模拟活动使学生在模拟的法庭场景中体验真实的法律过程，增加了学习的实际感和紧迫感。此外，通过这样的互动作业，学生能够更加深入地讨论和了解公民权利与义务之间的平衡，例如探讨在特定情况下权利的限制是否合理，以及如何在尊重个体权利的同时维护社会公共利益。这种深入的讨论和模拟不仅提升了他们的法律意识，还增强了解决现实问题的能力，使得学生能够在未来遇到相关法律问题时，能够运用所学的知识进行有效应对。

五、注重过程评价，促进学生全面发展

在初中道德与法治教学中，过程评价是一种关键的教育手段，它不仅仅是对学生作业成果的评价，更重要的是评价学生的学习过程、思维方式和问题解决能力。这种评价方式鼓励学生从被动接受知识转向主动探索和应用知识。通过持续观察学生在作业中的表现和进步，教师能够捕捉到每个学生的独特需求，从而提供更为个性化的反馈和指导。这样的评价方法帮助学生建立自我评价的能力，使他们学会在学习中自我反思和自我调整。同时，过程评价还强调学生间的互动与合作，如小组讨论和同伴评议等，这些都是促进社交技能和团队协作能力的重要环节。因此，注重过程评价能够培养学生的多种核心素养，如批判性思维、创造力、人际交往能力等，进而促进学生全面而均衡的发展。

例如，在“资源环境面临危机”这一主题的作业设计中，教师通过要求学生调查当地的环境问题和提出解决方案的方式，使学生能够直接参与到环保实践中。学生需要走访社区，观察和记录可能的环境问题，如垃圾分类不当、工厂排放问题等，然后针对观察到的问题提出具体的改善建议。这种作业形式不仅增加了学生的实践操作经验，还激发了他们的社会责任感。在过程评价中，教师不仅关注学生是否能提出切实可行的建议，更重视学生在实地调查中的表现，如沟通能力、数据收集和分析能力等。通过这样的评价，教师可以更全面地了解学生的综合素质，从而在后续的教学中提供更精准的指导。此外，教师还可以引导学生将调查报告分享给更广泛的群体，如学校广播或社区会议，这样不仅增加了学生的表达能力，也让更多人关注到环保问题，从而产生更广泛的社会影响。

六、强化实践导向，提升作业实效性

在道德与法治教学中，实践导向的作业设计是极为关键的，它直接关系到学生能否将抽象的道德规范和法治原则转化为具体的行动。教师在设计这类作业时，不仅要注重理论知识的传授，更要确保学生有机会将所学知识应用于现实生活中的各种情境。通过实际操作，学生可以在现实世界中遇到问题并寻找解决方法，这不仅能够提升他们的问题解决能力，还能增强他们的自我反思能力和道德判断力。通过参与社会调查，学生能够直接观察和分析社会现象，理解社会结构和个体行为之间的联系。这种深入的参与和观察使学生的学习不再局限于教科书，而是扩展到生活的每一个角落。此外，将实践性作业与社会服务相结合，不仅有助于学生理解和同情不同的社会群体，也能够培养他们的社会责任感和公民意识，这对于培养全面发展的公民至关重要。

例如，在“关爱他人”这一课程的教学中，通过“我为社区献爱心”这一主题的志愿服务作业，学生有机会亲身体验服务他人的过程和其中的价值。在这种作业中，学生不仅仅是执行任务，更是在参与中学习如何与不同背景的人互动，如何解决实际问题，以及如何服务中发现自我价值。例如，学生在帮助老人打扫卫生或陪伴孤寡老人时，会直接感受到自己行为对他人生活的积极影响，这种体验深化了他们对社会关怀的理解和认识。此外，通过撰写心得体会，学生可以反思自己的行为和感受，从而更深入地理解关爱他人重要性和深远意义。这种作业设计不仅促使学生在实践中学习和成长，也为他们提供了展示个人能力和增强自信的平台。这样的实践活动不仅仅是完成一个任务，而是成为学生道德成长和社会责任感培养的重要部分。

七、整合课内外资源，拓宽作业视野

在当前全球化快速发展的社会背景下，初中道德与法治教育不应局限于课本和传统教材。教师在设计作业时，通过整合课内外资源，能够有效地拓宽学生的知识视野和文化理解。通过引入国际新闻、权威法律评论和历史文献，学生不仅能够从多维度理解法律概念和道德规范，而且能够更好地理解这些规范在不同文化和社会背景下的应用。此外，教师还可以利用网络平台，如教育网站、在线课程和专业论坛等，这些资源丰富多样，可以帮助学生在自主学习的过程中获取最新的信息和知识。通过这样的学习方式，学生不仅提升了自主学习和

批判性思维能力，还能激发他们对学习的兴趣和求知欲，为他们日后在更广阔的领域内学习和工作打下坚实的基础。

例如，在“文化遗产保护”课程的作业设计中，教师引导学生通过网络搜索、访问图书馆和博物馆等多种方式，搜集全球不同文化遗产的信息。学生可以通过虚拟旅游网站体验遗址的3D模拟，通过专业网站如联合国教科文组织（UNESCO）的官方页面深入了解各个遗产的历史背景和保护现状。例如，学生选择研究法国的凡尔赛宫，他们不仅需要了解其建筑特色和历史意义，还应分析该遗产面临的保护挑战及其对全球文化的影响。通过这样的研究，学生能够理解保护文化遗产的重要性，并且认识到文化遗产是全人类共同的财富和责任。此外，这种作业形式还鼓励学生展开跨文化交流，与不同地区的学生或专家交流意见，从而增强他们的国际视野和全球责任感，使他们成为更有见识、更开放的世界公民。

结语

基于学生核心素养的初中道德与法治有效作业设计是提升教学质量和促进学生全面发展的重要途径。通过明确作业目标、关注时代热点、创新作业形式、注重过程评价、强化实践导向和整合课内外资源等策略，教师可以设计出既符合学生实际又能促进其全面发展的道德与法治作业。这样的作业设计不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的核心素养和综合能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此，教师应不断探索和创新作业设计的方法和策略，为初中道德与法治课程的教学注入新的活力和动力。

参考文献

- [1] 梁梅芬. 初中道德与法治课作业设计优化策略[J]. 求知导刊, 2023, (20): 113-115.
- [2] 吴洪建, 李文龙. 基于大概念优化初中道德与法治单元教学作业设计[J]. 现代教学, 2023, (10): 52-55.
- [3] 邢波, 陶磊. 提升学生核心素养的新尝试——初中道德与法治课后作业: 职业先体验[J]. 第二课堂(D), 2023, (04): 76.
- [4] 张乾朝. 核心素养视域下初中道德与法治作业设计的优化研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (02): 67-69.
- [5] 张柳华. 核心素养视角下初中道德与法治作业设计策略[J]. 新教育, 2023, (04): 74-76.