

# 初中信息技术课程与学生信息素养提升策略

李文津

江西省万载县第四中学

**摘要：**本文主要探讨了初中信息技术课程与学生信息素养提升的策略。首先分析了初中信息技术教学面临的困境，包括思想认识不够、师资力量薄弱、执行课程标准不严、硬软件建设滞后等问题。接着提出了加强硬软件建设、推进分层教学、加强师资力量建设等重要保障和措施，以提高教学效果，促进学生信息素养的提升。

**关键词：**初中信息技术课程；学生信息素养；教学效果；硬软件建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.025

## 引言

随着信息化时代的到来，信息技术在教育领域扮演着越来越重要的角色。而初中信息技术课程作为培养学生信息素养的重要途径之一，面临着诸多挑战和困境。本文将围绕初中信息技术课程与学生信息素养提升展开讨论，探究如何有效地加强教学效果，提高学生信息素养。

### 一、初中信息技术教学面临的困境

#### （一）思想认识重视不够，师资力量薄弱不足

在初中信息技术教学中，思想认识不够重视和师资力量薄弱不足的表现主要体现在多个方面。首先，在一些学校和教师中存在着对信息技术课程的认知偏差和重视不足。由于信息技术课程相对于其他学科来说在传统教育中并不占据主导地位，部分学校和教师往往将其视为附加课程，缺乏深刻的理解和重视。这种思想认识的不足导致了信息技术课程的教学质量和效果无法得到充分发挥，学生对信息技术的学习兴趣和积极性受到一定影响。其次，在一些学校中，缺乏专业的信息技术教师是一个普遍存在的问题。部分教师对信息技术知识掌握不够深入，缺乏专业技能和教学经验，导致教学质量参差不齐，无法有效地传授知识给学生。此外，由于信息技术领域知识日新月异，需要不断学习更新，师资队伍中缺乏持续学习和进修的意识和机制，导致信息技术教学的水平无法跟上时代发展的步伐。除此之外，师资队伍中的技术水平参差不齐也是师资力量薄弱的表现之一。一些老师可能在信息技术领域的学习和应用上存在局限性，无法灵活运用现代科技手段和教学方法进行教学。在信息技术快速发展的今天，师资队伍的技术水平如果没有得到及时更新和提升，将会影响到教学效果和学生信息素养的提升。

#### （二）执行课程标准不严，课时被大幅度占用

在初中信息技术教学中，执行课程标准不严和课时被大幅度占用是教学面临的困境之一。首先，执行课程标准不严表现在一些学校对信息技术课程的重视程度不

够，导致教学内容散乱、无章可循。由于信息技术课程在一些学校被视为附加课程或辅助性课程，学校管理层和教师可能对课程标准执行不够严格，课程内容可能不够系统和完整，缺乏统一的教学指导和规范。这种情况下，教师可能会随意安排教学内容，导致学生学习的效果不佳，无法全面掌握信息技术知识。其次，在一些学校中，信息技术课程可能会因其他学科的紧张教学计划而被挤压，导致课时被大幅度占用。由于学校教学资源有限，学校可能会将更多的课时投入到其他学科或考试科目上，而信息技术课程则可能成为“被削弱”的对象。这种情况下，学生接触信息技术的时间减少，学习机会减少，无法充分理解和掌握信息技术知识，从而影响了信息技术教学的质量和效果。另外，课时被大幅度占用还可能导致信息技术教学内容的深度和广度不足。由于课时不足，教师可能无法覆盖所有的信息技术知识点，只能在有限的时间内传授一部分内容，导致学生的学习范围受限，无法全面掌握信息技术的各个方面。这种情况下，学生的信息技术素养无法得到全面提升，影响了其未来在信息化社会中的竞争力和发展潜力。

#### （三）教学研究不深不透，教学效率有待提高

在初中信息技术教学中，教学研究不深不透和教学效率有待提高是教学面临的困境之一。首先，教学研究不深不透表现在一些学校和教师对信息技术教学的研究深度不够，缺乏对教学方法、教学资源、教学手段等方面的深入探讨和研究。由于信息技术领域知识繁杂、更新快速，需要不断学习和研究，但一些教师可能缺乏主动学习和研究的意识，导致教学研究的深度和广度不足。这种情况下，教师可能无法及时掌握最新的教学理念和方法，无法有效地运用现代科技手段进行教学，影响了信息技术教学的质量和效果。其次，教学效率有待提高是初中信息技术教学面临的另一个困境。在一些学校中，由于教学资源有限、师资力量不足或教学设备不完善，导致教学效率较低。教师可能面临着教学内容安排不合

理、教学过程冗长、教学方法单一等问题，无法有效地吸引学生的注意力和激发学习兴趣，从而影响了教学效果。此外，信息技术教学中需要大量的实践操作和实验环节，但由于教学资源的匮乏，学生的实践机会有限，无法真正掌握技能和知识。

另外，教学效率有待提高还表现在一些学校信息技术教学中存在着教学过程中的浪费和低效现象。有些教师可能缺乏有效的教学管理和组织能力，导致课堂时间的浪费，教学内容的冗余，学生学习的效率较低。这种情况下，教学效率无法得到有效提高，学生的信息技术学习过程可能变得枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教学研究不深不透和教学效率有待提高是初中信息技术教学面临的困境之一。针对这些问题，学校和教育管理部门应加强对信息技术教学的指导和支持，鼓励教师加强教学研究，不断提升自身的教学水平和能力。同时，学校应增加教学资源投入，改善教学设备，提高教学效率，创造良好的教学环境，激发学生学习的积极性和兴趣，从而提高信息技术教学的质量和效果，促进学生信息素养的全面提升。

#### （四）软硬件建设滞后，经费保障有待加强

在初中信息技术教学中，软硬件建设滞后和经费保障有待加强是教学面临的困境之一。首先，软硬件建设滞后表现在一些学校信息技术教室设施老旧，计算机配置低，软件更新不及时，网络速度较慢，教学设备缺乏维护和更新。由于信息技术教学需要依赖计算机、投影仪、软件等设备，软硬件设施的滞后导致教学效果受到影响。学生可能无法享受到现代化的信息技术教学环境，教师无法有效地利用现代科技手段进行教学，教学内容无法生动直观地呈现给学生，影响了信息技术教学的质量和效果。其次，在一些学校中，信息技术教学的经费可能不足，无法满足软硬件设施的更新和维护需求。由于信息技术设备的更新换代较快，需要不断投入资金购置新设备、更新软件、维护设施，但一些学校可能缺乏足够的资金支持，导致信息技术教学设施的建设滞后。这种情况下，学生无法享受到现代化的信息技术教学资源，教师无法开展高效的信息技术教学活动，影响了教学效果和学生的学习体验。另外，经费保障有待加强还表现在一些学校对信息技术教学的经费投入不够，导致教学资源的匮乏和教学质量的下降。信息技术教学需要投入大量的经费用于购置设备、更新软件、维护设施等方面，但由于学校经费有限或优先级较低，可能会导致信息技术教学的经费支出不足，无法保障信息技术教学的正常开展。这种情况下，学生的信息技术学习机会受限，教

师无法充分利用教学资源进行教学活动，影响了信息技术教学的效果和质量。

#### 二、加强软硬件建设是提高教学效果的重要保障

加强软硬件建设是提高初中信息技术教学效果的重要保障，主要体现在以下几个方面。首先，优质的软硬件设施可以为教师和学生提供现代化的信息技术教学环境。随着科技的发展，信息技术设备的更新换代速度很快，只有拥有先进的软硬件设施，才能满足教学的需求，使教学内容更加生动、直观。例如，配备高性能的计算机、互动白板、投影仪等设备，可以帮助教师展示课程内容，引导学生进行实践操作，提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而有效提高教学效果。其次，良好的软硬件设施可以提供更多的教学资源和工具，丰富信息技术教学的内容和形式。现代化的信息技术设备可以让教师更灵活地使用多媒体资源、教学软件、在线资源等，丰富课堂教学内容，增强教学的多样性和趣味性。通过利用各种教学资源和工具，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，培养学生的信息技术技能和创新能力，提高教学效果。此外，现代化的软硬件设施还可以为学生提供更多的学习机会和资源，帮助他们更好地掌握信息技术知识和技能，提高信息素养水平。

另外，强大的软硬件设施可以提升教学效率，促进教师的教学创新和个性化教学。拥有先进的信息技术设备可以帮助教师更好地设计教学内容和教学方法，提高教学的针对性和效果。例如，利用互动白板进行互动教学、利用教学软件进行模拟实验、利用在线资源进行课外拓展等，可以使教学更加生动、灵活，更符合学生的学习需求和特点。通过借助先进的软硬件设施，教师可以更好地个性化教学，针对不同学生的学习特点和需求进行差异化教学，提高教学效果和学生的学习成绩。总之，加强软硬件建设是提高初中信息技术教学效果的重要保障。拥有先进的软硬件设施可以为教师和学生提供现代化的教学环境，丰富教学内容和形式，提升教学效率，促进教学创新和个性化教学。只有通过加强软硬件建设，才能为初中信息技术教学创造更好的教学条件和环境，提高教学质量，促进学生的全面发展。因此，学校和教育管理部门应加大对软硬件建设的投入，提高信息技术教学设施的更新和维护水平，为信息技术教学的发展提供更好的支持和保障。

#### 三、推进分层教学是提高教学效果的重要措施

推进分层教学是提高初中信息技术教学效果的重要措施，主要体现在以下几个方面。首先，分层教学可以更好地满足学生的个性化学习需求。在信息技术教学中，

学生的学习水平和学习兴趣可能存在较大差异,一味地统一教学内容和教学方式往往无法充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过推进分层教学,可以根据学生的实际情况和学习需求,将学生分为不同的层次或小组,针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学方案,实施差异化教学。这样可以更好地照顾每个学生的学习需求,使每个学生都能够在适合自己学习水平的环境中学习,提高学习效果和学习动力。其次,分层教学可以促进教师的教学个性化和教学创新。信息技术教学是一个注重实践和应用的学科,教师需要根据学生的实际情况和学习需求设计个性化的教学方案,引导学生进行实践操作和项目实践。通过推进分层教学,教师可以更好地了解学生的学习情况和学习需求,有针对性地设计教学内容和教学活动,提供更加个性化的教学服务。同时,分层教学也可以促进教师之间的合作与交流,分享教学经验和资源,促进教学创新和教学效果的提高。

另外,分层教学可以提高教学的效率和教学质量。通过分层教学,教师可以更有针对性地进行教学,根据不同层次的学生学习特点和需求,设计相应的教学内容和教学方法,提高教学的针对性和有效性。同时,分层教学可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识,培养学生的学习兴趣和学习动力,提高学生的学习效果和学习成绩。通过分层教学,学生可以在适合自己学习水平的环境中学习,更好地理解 and 掌握知识,提高信息技术素养 and 实践能力。总之,推进分层教学是提高初中信息技术教学效果的重要措施。分层教学可以更好地满足学生的个性化学习需求,促进教师的教学个性化和教学创新,提高教学的效率和教学质量。通过推进分层教学,可以更好地激发学生的学习兴趣和学习动力,提高学生的学习效果和学习成绩,促进学生信息技术素养的全面提升。因此,学校和教育管理部门应加大对分层教学的支持和推广力度,为信息技术教学提供更好的教学环境和条件,提高教学效果,促进学生的全面发展。

#### 四、加强师资力量建设是提高教学效果的关键

初中信息技术教学面临的困境中,加强师资力量建设是提高教学效果的关键。首先,信息技术教学领域更新换代快、知识面广,教师需要具备较高的专业素养和教学技能才能有效传授知识。加强师资力量建设,包括提升教师的信息技术水平和教学能力,培养教师的创新精神和团队合作意识,是提高信息技术教学质量和效果的基础。只有教师具备了扎实的专业知识和教学技能,才能更好地引领学生学习,激发他们的学习兴趣和学习动力,提高教学效果。其次,加强师资力量建设可以提

升教师的教学能力和素养,使其更好地适应信息技术教学的需求和挑战。随着信息技术的不断发展和应用,教师需要不断学习和更新自己的知识和技能,提高自身的信息技术水平和教学能力。只有教师具备了较高的信息技术素养和教学技能,才能更好地应对信息技术教学中的各种问题和挑战,为学生提供更好的教学服务和指导。通过加强师资力量建设,可以提升教师的专业素养和教学水平,使其更好地适应信息技术教学的要求,提高教学效果和学生的学习成绩。

另外,加强师资力量建设可以促进教师之间的合作与交流,激发教学创新和改革。信息技术教学是一个注重实践和应用的学科,教师需要不断探索和尝试新的教学方法和手段,提高教学效果和学生的学习兴趣。通过加强师资力量建设,可以促进教师之间的合作与交流,分享教学经验和资源,共同探讨教学方法和策略,促进教学创新和改革。同时,加强师资力量建设也可以为教师提供更多的专业培训和学习机会,帮助他们不断提升自己的教学水平和专业素养,为信息技术教学的改进和提高提供有力支持。总之,加强师资力量建设是提高初中信息技术教学效果的关键。只有教师具备了较高的信息技术水平和教学能力,才能更好地引领学生学习,提高教学效果和学生的学习成绩。通过加强师资力量建设,可以提升教师的专业素养和教学水平,促进教师之间的合作与交流,激发教学创新和改革,提高信息技术教学的质量和效果。

#### 结语

综上,信息技术课程与学生信息素养的提升是当前教育领域亟待解决的问题。通过加强硬软件建设、推进分层教学、加强师资力量建设等措施,可以提高信息技术教学效果,促进学生信息素养的提升。

#### 参考文献

- [1] 李润霖. 基于提升学生核心素养的初中信息技术合作学习策略[J]. 新课程, 2022, (41): 69-71.
- [2] 韩建芳. 新课程理念下普通高中学生信息技术学科核心素养提升策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (06): 3-4.
- [3] 朱弋. 初中信息技术课程中培育学生核心素养策略研究[J]. 新课程, 2020, (27): 38.
- [4] 刘涛. 兴趣是推动学习的“原动力”——初中信息技术课程教学中提升学生兴趣策略探讨[J]. 家长, 2019, (05): 185.
- [5] 吴松慧. 谈当下信息技术教学背景下学生素养的提升策略[J]. 文理导航(中旬), 2016, (09): 80.