

开展红色研学旅行活动，培养学生语文核心素养

宋庆婵

贵港市港南区第三初级中学

摘要：双减政策背景下，学生的教育不再仅局限于书本、教室，而要走出课堂，结合生活实际对学生语文素养的能力进行培养。读万卷书，行万里路。教育部门和学校有计划、有组织地对学生进行课外教育与旅行体验相结合的红色研学活动，在了解红色文化的同时，培养学生语文的核心素养，提高学生的生存能力、丰富核心素养、深入交流体验文化，同时提高文化传承理解的能力、促进思维的敏捷发展以及审美等能力的提升。

关键词：红色研学；语文核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.182

引言

红色研学是指通过实践性的学术研究和社会实践活动，来深入了解中国革命历史和红色文化的一种学习方式。语文核心素养是指对学生语文素质能力的培养以及提升，不仅是局限于课本知识，同时对德育、美育的重点培养。教育部门不断探索、挖掘新的教育形式、教学方式，开展红色研学旅游活动，是当今情况下流行的一种课程方式，走出课堂，丰富社会资源、丰富人生阅历、丰富社会经历。本文重在学生语文核心素养的培养，以及引导学生综合素养的培养，从红色研学的新的教学方式探讨，从现阶段红色研学旅行存在的问题、意义以及对策进一步探讨。

一、开展红色研学旅行活动中存在的问题

研学活动异军突起，教育部门、学校、机构、家庭各种主题的研学活动层出不穷，也带来了各种问题，以营利为目的重体验轻教育、安全隐患频发、研学基地主题不明显、形式单一等。组织学生重走长征路，确保为学生提供更好的伙食和住宿条件，让长征成为博眼球的眼球，没有真正达到研学的目的，红色研学的体验感确实。筛选研学基地没有提前做好规划和踩点，很多地方并没有实质性学习的东西，存在走马观花式旅行，年纪小的学生在离开父母的照顾环境下存在种种安全隐患和问题，也没有办法很好地处理人际关系，常出现大打出手、面红耳赤的情况。革命老区红色基地也要适当创新改进，仅仅只是播放单一的影片这种形式，没有针对性，起不到研学的真正目的，纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，学生的真实能力绝大部分都是来源于实践。

二、红色研学旅行活动培养学生语文核心素养的意义

(一) 书本与研学融合，语言构建与运用能力。红

色研学旅行让学生更好地对课本中提及的内容进行理解，嘲笑孔乙己，成为孔乙己，大学文凭似乎成为当代大学生脱不下的孔乙己长衫，鲁迅先生《孔乙己》的文章中写道一身破旧的长衫，长长的指甲，站着喝酒，万般皆下品，唯有读书高这些生动的语言描述，孔乙己受到封建思想以及科举制度的影响，把所有的赌注都压在了读书上，甚至连自食其力的能力都没有，他不劳动，没有生活经验，好吃懒做，死要面子，封建的制度和思想从精神上摧残着那个时代的人们的思想。文章在老师的带领和分享下，让学生们了解当时的时代背景，也理解那个时代背景下造就孔乙己悲剧的必然性，也用来警醒当代的我们。鲁迅曾说过，若只看书，便会变成书橱，读书可以让我们每个人增长见识，扩大阅历，但读书并不是唯一的出路用来告诫当代的学子们。在学生们对鲁迅故居参观过程中，设身处地了解鲁迅在创作过程中遇到的问题以及当时的社会背景，与课堂中所讲的文章的背景结合理解，更贴近生活，以学生为主体，展开研学学习，拓展课外知识，情感教育也是学生学习的重要内容之一，初中阶段的学生正处于情感不断发展的时期。因此，研学教学应结合学生情感的认识来进行文章的理解，对学生做出正确的引导，通过设计合理的教学环节，引发学生主动地思考和感悟，激发学生的情感认知，对今后生活起到积极的影响作用，在阅读时就情感教育方面还可以激发多元思维的能力，提高记忆力，集中注意力。这就是语文教学育人价值实践的情感教育作用。古人云：实践是检验真理的唯一标准。知识也是在生活中不断积累的，生活也是学生们的启蒙老师，学生对于知识难易没有特定的理解，学习的思维和能力也还没有形成，生活化教学作为一种与学生实际生活紧密联系的有效教学

方式，有助于提高学生的探知欲，促进了师生互动和生生合作，从而化解教学难点，培养学生的数学素养。教师要做的第一件事是引导，引导学生对学习产生兴趣，让课堂内容与生活实际密切结合起来，以此来提高学生学习的积极性，从红色研学的角度入手，学生们进行实地观察、研学，在课堂中就会带着问题进行学习，比死板教条的灌输式教学成效更加显著。

（二）参观红色基地培养爱国情怀，传承与理解。

少年强则国家强，少年兴则国家兴。走出课堂，贯彻知行合一的教育理念，学生的爱国情怀应从小培养，刻入骨髓，为中华之崛起而读书。互联网技术的更新迭代使得不少信息碎片化，甚至出现断章取义的现象，很多青少年在不知不觉被熏陶、洗脑，重则在网上发布一些有辱国家形象的言论。很多课本上所讲述的知识点、故事、人物传记缺乏立体感，学生没法设身处地的理解，走出课堂，鼓励学生在研学基地自主探寻课本中的知识，结合实际更详细地剖析书本内容，激发学生深入思考的能力，学生文化素养的培育，学习成绩好坏并不是最重要的，而是要对思想觉悟、政治站位进行纠正，参观爱国主义教育示范基地南京大屠杀纪念馆，让学生在多种形式下体会到当时惨不忍睹的状况，以及日本侵略者的种种罪行，勿忘国耻，牢记历史，增强历史意识和爱国情感，耳濡目染中培养学生的语文核心素养。参观河南红旗渠风景区，通过观察影片、实地走访老兵、了解开凿工具等，让学生们了解红旗渠精神，也让学生们学习不畏艰苦、迎难而上的品质，在以后学习生活中能真正运用到，这就是红色研学的意义，也是语文学习核心素养培养的意义。

（三）培养语文学科素养，思维发展与提升。

在语文教学体系里，蕴含着许多人文元素层面的教学内容，许多课文内容挑选都是中国传统文化中的精粹或文学类国粹，这其中的人文学科使用价值是非常丰富的。但如果仅仅依靠语文课本在语文教学中进行传递的课堂教学，学生们的理解感受也会受到一定的限制，逻辑思维束缚无法得到扩散，个人人文涵养怎样培养初中生的发展趋势还会受到一定的牵制。对于此事，语文老师机构研学实践活动时，能将学生们人文涵养的培养计划合理融合在一起，并在这个过程中发挥其研学旅行活动中培养样带头作用，防止学生们发生“无旅之学”的现象。比如，在《应有格物致知精神》的课堂教学以后，

语文老师在制订研学旅行的具体实施方案时，需要结合“格物致知”的含义，设置一定的个人行为进行研学实践活动：教学目标、获得知识总体目标、团队意识总体目标等，并吸引学生参加行程规划、协调工作、团队文化建设等相关工作，之后在研学旅行活动中对学生获得知识能怎样在中学语文能力及人文涵养开展针对性地调查与评价，那样不仅有利于完成研学旅行的教学目标，也有助于学生人文素养的培育，可谓一举多得。语文学习最重要的就是对学生思维进行开拓和培养，结合实践教育，生活化的教学方式不容易给学生设限，让学生思维更开阔，解决问题角度更多元化。

（四）学生语文核心素养能力的养成，审美鉴赏与创造。

写作能力，就红色基地研究结束后，不仅带队学校、领导、老师要进行总结，学生们进行总结也是必不可少的，撰写课后研学报告，从收获、感想、不足等多个方面总结，既锻炼学生的总结能力也培养学生的写作能力，在实地学习的过程中也可以更好地吸收课本知识，开拓学生的视野，放远眼光。传承和弘扬优秀传统文化是每一个国人应尽的义务，从民间艺术剪纸、皮影戏到民间美食甌糕、沾片子，再到文化遗址井冈山革命根据地，每一处都展现了独具中华特色的文明。学生的语文素养能力培养是一个漫长的过程，在此过程中，要不断提升文化自信，增强文化自觉，了解鉴别不同的文化。让学生置身于红色文化以及大自然之中，接受熏陶和洗礼，让学生、青少年们从内心由衷的进步。审美能力，语文课程博大精深，中华红色文化源远流长，审美鉴赏能力也是语文核心素养培养较为重要的能力之一，在研学旅行的过程中，体会红色之美、文化之美、自然之美，用心感受书本中没有的情怀，品味内涵、品味感情，学生通过实地走访、调查问卷、深入观察等方式，就相对应的知识有更深入的了解，全面提升学生的能力，创造每个学生独特的性格。

三、红色研学旅行活动培养学生语文核心素养的实施策略

（一）围绕大纲代表性文章，制定合理研学计划。研学计划的设置从学生自身角度出发，包括研学目的、研学地点、安保措施、总结交流等多个方面进行制定。研学旅行结合书本知识，让学生切身体会课本上所讲述的东西是一项有意义的活动，学校应加强教研指导，制定周全、详细、合理的研学计划，同时家长、学生也要

积极配合,以此来提高自己的核心竞争力,社会认识能力的提升,促进红色研学活动的顺利推进。语文与研学旅行相结合的教学模式,有助于建立校本研学旅行+课程的教學模式。实际教学中,可将乡土资源作为教育资源库,以帮助学生更深入地了解自己所在的地区文化、自然环境和社会发展等方面的知识,增强学生的地方意识以及文化认同感。同时,通过规划和安排不同年级的研学旅行主题和活动,有助于逐步提高学生的学习深度以及学习难度,加深学生对知识的理解和巩固。

(二)引入多元化研学方式,定期反馈改进。之前对于红色研学的方式仅局限于演讲活动、观看影片等较为单一的形式,探究新型的研学方式,用新颖的方式吸引更多学生、家长参与进来,丰富学生课外知识的同时也促进家长和学生之间感情的培养。以单日为周期,就周边的红色基地进行走访学习,了解当地的发展历史以及人文情怀,在课外学习活动中,学生需要脱离老师、家长,独立思考去解决问题,就自身的动手能力进行实际操作,提高学生自主能力,也是对语文核心素养的发展。体验红色,组织红色主题相关的朗诵活动、相关红色书籍的读书交流会、讲好红色故事主题活动等,让学生亲身体会红色文化的魅力,就语文素养中语言构建与运用能力进行提升,对德育的发展进行引导。做好反馈总结,每一次红色研学都是一次宝贵的经验,研学结束后,及时对学生家长进行问卷调查,查缺补漏,持续跟进,就此次研学过程中发现以及存在的问题进行归纳总结,督促学生撰写研学总结,就本次研学对自身的帮助以及学到的知识点进行梳理,对学生写作能力的提升也是一种帮助。除去学校研学的模式,学生可以以家庭为单位自行组队,就团队中大家都感兴趣的内容,根据实际情况,选择一个革命人物或红色基地进行实地深入了解和调研,更有利于学生之间的交流沟通,扎实基础的同时巩固同学之间的关系。

(三)加强安全管理,注重培养实效。研究过程中,安全是放在首位的头等大事,制定完善的安全管理制度和对应的急救预案,就红色研学基地的选取,安全隐患是第一考虑因素,学校要对老师进行各方面的培训,急救知识、逃生能力等的训练,同时配对医护人员、警察、消防,全程跟随,确保出行学生的人身安全。红色研学是以研学为主,而不是以娱乐享受为主,研学活动根据

实际需要,综合地理环境、学生兴趣等各个方面进行探讨,注重语文核心素养研学的实效性发展、培养学生的责任、担当意识。

结语

总之,开展红色研学旅行活动,可以让学生通过实地考察、文化体验等方式,深入了解红色文化,培养他们的语文核心素养,深化学生对于语文知识的理解和运用。研学教学把传统的学校教学和实践探索教学结合起来,是一种新型的教学模式,培养学生各方面的素质能力,教育部门对这种创新的教育方式要大力支持,加大宣传推广力度;学校要对研学方案不间断地完善,确保学生身心安全的同时,从语言构建与运用能力、文化传承与理解、思维发展与提升、审美鉴赏与创造四个方面进行素质教育的学习;家长、学生要对这种教育模式接受并配合。同时,教师要注意安全、实效、引导和跟进等方面的问题,确保活动的顺利进行和取得良好的效果。语文与研学旅行相结合的教学模式,有助于引导学生走出校园,帮助学生转变学习方式,拓展学习平台,加深学生对学科知识的理解与运用,进而培养学生的良好个性品质,提升学生核心素养。研学旅行为学生提供更多实践和体验的机会,有助于学生在真实环境中学习,深入理解学科知识,转变传统教学中,学生被动接受知识的学习过程。同时,通过这种教学模式,也有助于让学生接触到不同的社会环境,进而扩宽学生视野与学习空间,为今后学生的发展更多的机会和可能。

参考文献

- [1] 方莉莉. 研学旅行与语文课程融合的探究 [J]. 汉字文化, 2021(16): 103-104.
- [2] 周燕军. 略谈研学旅行与语文课程的深度融合——以广州市番禺区市桥星海中学为例 [J]. 教师, 2022(16): 15-17.
- [3] 李颖. 让世界成为孩子们的教科书 [J]. 中国德育, 2020(01): 64-66.
- [4] 王元波, 逢淑艳. 建构立体研学模式培养“五爱三心”好少年 [J]. 中国德育, 2020(01): 67-69.
- [5] 洪明, 赵文美. “研学取向”的基础教育改革与创新——以美国辛克环球学校为例 [J]. 教育评论, 2020(02): 11-18.