

探讨高中历史教学情感态度与价值观的目标教学规划

陈逸歆

江西省全南县全南中学

摘要：高中历史教学情感态度与价值观的目标教学规划日益受到重视。这是因为历史教育不仅传授知识，更要培养学生的情感态度与价值观，使他们能够从中汲取智慧，为未来的社会发展做出贡献。情感态度是高中历史教学的重要目标之一。历史教育应该培养学生对历史的热爱，激发他们对历史事件、人物的好奇心和求知欲。通过历史教学，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们能够更好地认识自我、他人和社会。价值观的培养在高中历史教学中具有举足轻重的地位。历史是人类经验的宝库，通过学习历史，学生可以明确自己的价值观，理解不同历史时期的价值观，并学会在现实生活中加以运用。高中历史教学应注重培养学生的民族精神、爱国主义情操和社会责任感，使他们具备批判性思维和创新意识，为我国的发展贡献自己的力量。探讨高中历史教学情感态度与价值观的目标教学规划，有助于提高历史教育的质量，培养学生的综合素质。

关键词：高中历史；情感态度；价值观；目标教学；规划

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.032

引言

新的课程标准将教学过程中的目标设定为“知识与能力”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”，这是教学改革的重要突破。其中，“知识与能力”是基础，“过程与方法”是手段，“情感态度价值观”则是归宿，三者缺一不可。在历史课程标准中，“情感态度和价值观”被确定为重要组成部分之一，在课改中占据举足轻重的地位。它对于历史课人文教育功能的实现至关重要。历史课程改革将核心价值定位于培养学生正确树立“情感态度和价值观”，这体现了历史教育本质功能的回归，并且也是满足社会需求的重要途径。

一、在历史教学中实践情感、态度和价值观

历史学科的特殊性在于它具备了其他学科难以媲美，贯通古今，横亘中西，得天独厚的材料优势，在一堂历史课中，有情感态度价值观教育的内容无处不在，无时不有，关键就看教师如何把握教材，进行运作、挖掘和取舍；如何诱导学生开启新思维、拓展新思路。

（一）选取合适的进入点

为了让学生更好地了解历史，认识历史，感悟历史。教师可以通过讲述历史故事、呈现历史图片和视频、组织历史活动等方式，帮助学生了解历史事件和人物，同时也可以通过引导学生思考历史事件和人物背后的思想和价值观念，帮助学生理解历史。此外，教师还可以通过设计具有启发性和探究性的课程，鼓励学生在课堂上提出问题和观点，激发学生的思考和创造力，让学生更

加深入地了解历史。同时，教师还应该注重培养学生对历史的兴趣和热情，让学生在学习历史的过程中感受到快乐和满足，从而更好地拉近学生与历史的距离。

在学习思想文化史的过程中，“对话”是一种非常重要的情感纽带，可以帮助我们更好地理解和学习历史。通过与古代思想家如孔子进“对话”，我们可以更深入地了解中国古代的思想文化，了解其思想体系和价值观念。与近现代思想家如马克思进行“对话”，可以帮助我们更好地理解现代社会的发展和变革。通过“对话”的方式，我们还可以跨越时空，与不同文化背景的思想家进行交流，深入了解不同文化背景下的思想体系和价值观念，从而更好地理解和学习人类思想文化史。

（二）灵活运用经典案例

通过采用典型案例教学方法，可以更有效地激发学生的兴趣和理解，让他们更深入地了解 and 掌握知识。此外，典型案例教学方法还能引导学生从不同的角度思考问题，培养他们的分析能力和批判性思维，从而提高课堂教学质量。同时，教师在选择典型案例时，应关注时代性、针对性和启发性，使教学内容更具吸引力，让学生在轻松愉快的氛围中学习。

（三）拓宽教学手段

我们可以运用现代科技手段，如多媒体教学、网络资源等，为学生提供丰富的视觉和听觉体验，使历史事件更加生动形象。同时，教师应根据学生的认知特点，设计形式多样的教学活动，如分组讨论、角色扮演、现

场实践等，让学生在参与中感受到历史的变迁和魅力。教师还可以邀请历史学者、专家举办讲座，使学生能够近距离接触到历史研究的前沿动态，培养学生的学术素养。另外，鼓励学生走出课堂，参观历史遗址、博物馆等，让他们在亲身感受历史氛围的同时，增强对历史的敬畏之心。在课堂教学中，教师应关注学生的个体差异，因材施教，激发学生的学习兴趣。通过讲述历史故事、剖析历史事件、解读历史文献等方式，培养学生的历史观念和思辨能力。同时，注重历史与现实的联系，引导学生关注社会热点问题，将历史知识应用于实际生活，从而提高学生的历史素养和社会责任感。充分利用各种教学资源丰富课堂教学手段，激发学生历史学习兴趣，启迪学生的心灵，是每位历史教师肩负的重任。我们应不断创新教学方法，提升教学质量，为培养具有历史观念、责任感和创新精神的社会主义建设者。

二、对情感、态度和价值观教育的一些思考

通过采用恰当的评价方式，抓住实现情感态度和价值观目标的关键。要将情感态度和价值观目标有机地融入整体目标体系中，即以“渗透”培养为主线，使知识、能力和情感目标相互交融，在知识学习过程中不仅获取科学知识，还提高能力，并且体验到情感上的成长。为了实现情感态度和价值观目标，我认为应该从以下方面进行思考：

（一）革新教育理念，避免将“历史情感教育”和“爱国主义教育”混为一谈

新的课程标准相较于普通高中历史教学大纲更加强调整情感、态度和价值观的培养，将传统的思想情感教育目标扩展为情感、态度和价值观目标，并包含了思想、观念、情感、兴趣、态度等多个方面的教育内容。高中历史课程在情感、态度和价值观教育方面主要强调以下几点：

首先是要培养学生的民族精神和爱国情感，包括对自己民族文化的认同、对祖国的热爱以及社会责任感。其次是要培养学生理解人文主义精神，通过历史学习使他们以人为本、善待生命、尊重生命，并且培养健康的审美情趣，激发生命潜能，提升生命品质，实现个人价值，并树立积极进取的人生态度、相互合作的团队精神以及求真务实的科学态度。最后是要让学生树立开放的世界

意识，了解人类社会发展中的统一性和多样性，并理解尊重不同文化传统，在汲取全球优秀文明成果的同时增强他们对祖国的爱国情感。

综上所述，我们可以明显观察到，现代教育理念已经从过去单一的知识传授转向了更为全面的人文素养和科学精神的培养。这一转变不仅彰显了我国教育体制对于个体全面发展的重视，也反映了在科技进步日新月异的今天，培养具备科学精神的人才已经成为我国教育的重要使命。在这个过程中，历史教育起到了至关重要的作用。在新的课程标准中，历史教育的目标被重新定义，其社会教育功能与人的发展教育功能被有机地结合在一起。历史教育不再只是简单的知识灌输，而是通过历史事件的剖析，引导学生理解历史的发展规律，培养他们的思辨能力和批判性思维。此外，新的课程标准还强调了情感、态度和价值观教育在历史教学中的重要性。历史教学不仅要培养学生的学科素养，更要关注他们的情感、态度和价值观的塑造。只有这样，历史教学才能真正发挥其教育的作用，帮助学生成为有担当、有责任、有情怀的人。在新的历史教学目标理念中，特别强调了教学目标要以学生的发展为根本出发点，关注学生人文素养的培养。这是因为，人文素养是一个人精神世界的底色，是科学精神的基础。只有具备了丰富的人文素养，学生才能更好地理解历史，才能更好地理解科学，才能更好地理解自己，理解世界。新的课程标准对于历史教育的重视，对于学生人文素养和科学精神的培养，都体现了我国教育理念的深度和广度，是我国教育改革的重要成果。

（二）情感、态度和价值观是培养而成的，教学需要知识传递和互动

历史教学不仅是引导学生去追寻人类在物质和精神层面上所创造的璀璨文明，它更是一种引导学生通过研究历史发展的脉络，去洞察未来世界发展趋势的重要社会活动。在历史学习的过程中，一方面，学生需要对学科知识进行深入挖掘和掌握，另一方面，也需要在历史的长河中进行丰富而又温馨的情感交流。历史教学过程可以说是一个知识与情感紧密交互的学习和体验过程。历史知识的学习不仅能提升学生的人文素养，更能拓宽他们的视野，使他们能够站在历史的角度去理解和分析社会现象。同时，历史教学过程的情感交流也是不可

或缺的。学生在学习历史的过程中，可以通过对历史人物和历史事件的了解和感悟，培养自己的道德观、价值观和世界观，从而形成独立思考和判断的能力。历史教学不仅是一个知识学习的过程，更是一个情感交流、人格塑造和能力培养的过程。在这个过程中，学生不仅可以学到丰富的历史知识，更可以从中获得对人生的启示，为自己的未来人生道路提供指引。

在历史教学中，学生不仅可以体验到历史事件的独特魅力，还可以通过理解历史背后的深层含义，培养出对历史的敬畏之心和对过去的洞察力。历史意识的培养，历史智慧的开发，使历史学习成为每个人成长过程中不可或缺的学科。在这个过程中，学生可能会感受到喜悦、愤怒、悲哀、崇敬、感动、震撼、宽容、痛恨等等各种复杂的情感。历史教育不仅仅是知识的传授，更是一种情感的体验和思想的启迪。通过这些丰富的情感体验，学生不仅可以树立崇高的思想境界，更可以拥有一颗宽容、理解、理性的平常心。历史教育因此培养出一批心理健康的人，他们拥有宽容博爱的心灵，有着济世救民的情怀，以及冷静处世的习惯。在历史课堂教学中，教师应很好地将这些情感态度价值观渗透到教学内容中，与学生进行知情互动，共同发展。然而，有些教育者认为，态度与价值观的形成，只需像讲解知识要点一样，通过讲解这类教的方法，就可以把态度和价值观“教”给学生。这种观点是极其错误的。因为，情感态度价值观不是教出来的，而是通过学生在学习过程中的体验、感悟和反思，自然形成的。教师的角色，不是传授者，而是引导者、促进者。他们需要为学生提供丰富的学习资源，创设良好的学习环境，引导学生主动探索、独立思考，从而形成自己的价值观和态度。

（三）情感教育并非适用于所有事情，有时会受情绪影响，有时则需客观讲道理

我们学习的目标应当专注于纯粹地掌握历史知识或者提升自身能力，因为一旦将情感教育强加进去，可能会导致预期之外的结果。这会使学生容易陷入形式主义的困境，模糊历史事实与情感之间的本质区别，从而贬低情感教育的真实价值和地位，严重背离历史情感教育的初衷。在教学设计的每一个环节，我们都需要审慎考虑，避免过度强调“历史情感目标”。并非所有历史事件都

具备情感教育的价值和意义，我们需要根据具体情况选择适当的内容。教师应充分了解学生的思想情感现状以及教学内容的特点，从中发掘出那些能够引发学生情感变化和提升的教学素材，并进行恰到好处的、有效的教育。

（四）正确界定师生之间的互动关系，对于教学和教育都有积极的影响

学生情感态度价值观的培养过程，实际上是师生之间心灵交流、情感共鸣的深度互动。在这个过程中，教师自身的情感态度和价值观起着至关重要的作用。如果教师在研究和讲授历史时不能感受到内心的激动和澎湃，那么又如何能激发学生的兴趣，让他们对历史产生深厚的感情呢？同样，如果教师自身不具备聪明睿智的品质，那么又如何能够引导学生开启智慧之门，让他们在知识的海洋中畅游呢？更进一步说，如果教师自身没有对历史事件、社会现象的感慨和愤怒，那么又如何能唤起学生对社会现实的关注，让他们产生对社会问题的深刻思考呢？如果教师自身没有深厚的爱国心和责任感，那么又如何能引导学生意识到“天下兴亡，匹夫有责”的道理，让他们对自己的国家、社会、民族产生深深的热爱和责任感呢？因此，教师在教学过程中，不仅要以自身的学识、智慧去启迪学生，更要以自身的情感态度和价值观去感染学生，让他们在吸收知识的同时，也能感受到教师的人格魅力和价值取向。

结语

总而言之，作为教师，我们需要不断反思自己的教学过程，找出不足之处，并进行大胆创新。只有这样才能真正发挥情感、态度与价值观教育在历史教育中的核心作用。我们要培养学生集中注意力、追求实际效果、自我控制、积极思维、团队意识以及沟通和宽容的综合能力。想象一下，如果每个人都对自己的民族和文化有认同感，永远将祖国放在心里，并且具备勇于面对困难和挑战的精神，那么他们一定能够正确把握自己的人生命运，在科技发展和祖国富强的道路上站稳脚跟。

参考文献

- [1] 陈景雄，高中历史教学中铸牢中华民族共同体意识研究[D]. 导师：董强；吴丹，贵州民族大学，2022.
- [2] 练恒军，高中历史教学培养学生史料解析素质的研究[D]. 导师：朱煜；鲁东海，扬州大学，2021.